

学科核心素养下高中思政课议题式教学策略研究

王倩

江苏师范大学 江苏 徐州 221116

摘要: 在2017版(2020年修订)《普通高中思想政治课程标准》(以下简称新课标)明确规定了中学思想政治课核心科目的内容,学科核心素养目标的实现有利于教师立德树人根本任务的完成,传统的教学方法无法应对学生的身心发展,因此需要探索新的教学方法。为了增强思政课教学的实效性这就需要探索新型的教学方法。

关键词: 核心素养;高中思政课;议题式教学;教学策略

Research on topic based teaching strategy of ideological and political course in senior high school under the discipline core quality

Qian Wang

College of Marxism, Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract: In the 2017 edition (revised in 2020), the Ideological and Political Curriculum Standard for Ordinary High Schools (hereinafter referred to as the new curriculum standard) clearly stipulates the content of the core subjects of the ideological and political curriculum in middle schools. The realization of the goal of the core quality of the discipline is conducive to the completion of the fundamental task of teachers' moral cultivation. Traditional teaching methods cannot cope with the physical and mental development of students, so it is necessary to explore new teaching methods. In order to enhance the effectiveness of ideological and political teaching, it is necessary to explore new teaching methods.

Key words: core literacy; Senior High School Ideological and Political Course; Topic based teaching; Teaching strategies

对于高中思想政治课程,一项重要的研究课题是如何通过课程的教学实现课程对学生的核心素养培养,议题式教学是运用一个议题来营造具体的情境,让学生思考和探索过程中,从而形成自己的价值观,并作出对情境正确的判断^[1]。议题式教学是一种创新型的政治教学方式,它需要在现有的知识的前提下,根据学生的学习内容和现实条件,为其创造一个现实的环境;培养中学思想政治课的基本素质,开展诚实、自由、开放的主题教育,使他们能够形成和发展良好的核心价值观。

一、学科核心素养下的高中思政课议题式教学的内涵

议题式教学是指让高中学生通过“议”的形式来学习,这样做学生能够在“议”中得到反思、分析和处理他们的想法,提高他们的技能和素养。议题式教学是高度灵活的教学使学生能够更深入地参与到课堂教学中,作为新课程改革的一部分,高中思政课将注重培养学生的们政治核心

素养,并创建一个旨在掌握的课程。这就创造了一个以访问为导向的课程,精心设计的教学活动,从议题式教学主题开始,将评估和教学统一起来^[1]。

议题式教学通过“议”的形式加深了学生的知识,发展了他们的思维能力。高中思政课堂采用议题式教学模式,可以为学生提供一个平台,通过“议”来拓展思维、巩固学习、分享观点和提高读写能力。议题式教学活动中,教师积极支持学生的“议”这一活动,引导他们收集和 research 信息,最终确定学生以及教师可以参与的确切“议题”。教师的参与以及学生的积极讨论,让师生积极讨论、研究,最终形成统一意见,这有利于有效促进和发展学生的核心素养得到有效提升与发展。议题式教学作为一种新型的教学方法,它有效地支持了中国高中思想政治教育从知识文学型课程向能力型课程的转变,也有效地促进了学生学科核心素养培养的提升。

二、学科核心素养下高中思政课议题式教学的基本原则

(一) 学科性原则

政治核心素养是指学生对政治的认同,具有相关法律意识与理性精神并具有坚定文化自信,道路自信,理论自信与制度自信。高中政治课程实施议题式教学时,学科性原则作为一项基本教学原则,以问题为载体展开研究。在剖析指导下开展议题式学习活动,要以课本知识作为中介、以问题式行动研究为主线,才能达到本课学习目的^[5]。在当今中学教育中,高中政治议题式教学除了对学生进行政治理论知识的教学之外,还需要对学生进行思考能力、决策能力以及正确价值观的养成。由于高中政治课涉及到的知识点多,难度大,这就要求高中政治课堂必须具有一定的趣味性,从而激发学生的兴趣,提高课堂教学效率,同时也可以增强师生之间的交流互动,培养学生良好的情感态度与价值取向,形成正确的价值观念。要做到这一点,就要求教师在议题式学习中设计出与学科知识及学习目标紧密相关的问题,并结合学科特点设置科学问题内容让学生对抽象的高中政治学科知识有所领悟。新课程的教学标准鲜明地强调议题式教学中的议题既融合了学科知识中的核心部分,又突出了基于学生思维发展而形成的对于事物基本判断与价值。基于学科性原则,高中政治教师需主动导入议题式教学以提升学生政治核心素养。

(二) 主体性原则

新课程改革要求教师要充分让学生认识到自己的主体作用。主体性原则意味着在独立学习的过程中尊重学生的主体性。对于高年级学生来说,课堂上的学习过程不仅是一个获取知识的过程,也是培养批判性思维和推理能力的过程。在课堂上,学生是思考过程中的主要角色。在教师对学习主题进行了概述之后,学生必须对主题本身及其背后的含义进行分析,并对隐性的学科知识进行理解。因此,教师要尊重学生的主体性,引导他们积极探索和学习的过程。主体性原则还要求教师根据学生的实际能力和学习规律设计课题,从学生的角度考虑和讨论课题内容,让学生发现学习问题,激活学生的思维能力,提高学生对学科知识的应用能力。

(三) 思辨性原则

议题式教学与传统的课堂教学不同,它是一种现代教学方法,不仅从理论上教授学科知识,而且还将活动和理论结合起来。在议题式教学中,最重要的是在积极探究和学生思考的基础上,加强学生的独立论述性思维,培养基本的读写能力。因此,在引入议题式教学的学习过程中,

高中思政课教师需要充分考虑到学生的思考结果,使学生的思考过程明确化,以提高学生的主动学习能力,加强和培养学生的创新意识。

(四) 情境性原则

开展议题式教学要求老师具备较高的情景化能力,使其能够指导学生进行更深刻的分析与探讨。反之,问题就会变成无关紧要的问题,这不但会影响到学生的基本素质,还会使他们的学习热情大幅下降。要使学生更好地了解 and 掌握议题式教学,就必须让他们把教材中的知识与现实问题相结合,加强他们的体验感,把教材中的知识传授与情景学习相融合。整合学习情景可以帮助学生更好地思考问题,将新旧知识连接起来,让老师更好地完成自己的教学任务。同时,运用情景剖析与探索性的教学方法,使他们能够运用教科书上的知识,来处理日常的实际问题。在这样做的过程中,他们为应用所学知识奠定了基础,并提高了他们理性分析和科学思考的能力。

三、学科核心素养下的高中思政课议题式教学的策略

(一) 以观点为议题,培养学生的政治认同素养

高中生已经形成初步形成了自己的价值体系,并倾向于认同他们通过自己的经验所看到的和所经历的。为了实施议题式教学,作为学科素养目标的一部分,教师应以问题选择为起点,提高学生对政治身份的认识。在选择情景主题时,教师需要选择与学生的生活和教育相关的科目,以提高他们的意识和行为^[6]。

(二) 创设真实的生活情境,增强学生的科学精神素养。

教师要注意引导学生理解科学精神的本质,提倡实事求是的精神。同时,教师必须密切关注当前的热点问题,并能及时将社会问题引入课堂。他们需要结合课本知识,开发生动有趣的情境,激发学生的兴趣,同时引导学生从不同角度对问题进行理性和科学的思考。这样,在一个明确的主题框架内,学生将能够学习有关文明的政治、经济、文化、社会和环境建设的信息,进行与具体问题相关的观察和分析,从理性的角度学习和理解政治知识,解决与主题相关的问题。同时,教师需要组织讨论和交流,使学生能够积极表达个人观点,解释个人想法,提高学生个人科学精神素养。

(三) 利用法律实例,强化学生的法治意识素养。

法治意识也是学生需要具备的个人素质之一。教师需要密切关注促进学生对法治的理解,因为高中生是国家的希望,他们对法治的理解程度直接关系到国家的未来发展。由于学生之前接受的教育有限,他们对法律问题和和

关知识的理解相对肤浅和不足,这可能导致学生没有法治意识,影响他们在这方面的基础知识的进一步发展。因此,在实践教学中,教师需要向学生宣传法治精神和意识,让他们从社会生活的角度来分析生活中的法律问题。在课堂上,教师可以以法律知识为主题,以法律案例为媒介,选择具有教育意义的典型案例,结合实际学习内容,开展学习活动。

(四)结合价值导向设计议题,提升学生公共参与素养

作为社会的重要成员,学生需要在日常生活中行使他们作为公民的权利,以便他们能够积极参与公共生活。通过在课堂上进行议题式教学,教师将社会问题引入课堂,制定基于价值的任务,积极培养学生参与公共生活的意识,来促进他们的公民责任意识,使他们能够更积极地参与各种形式的公共生活,使他们可以成为适合新时代的优秀、负责任的年轻人^[1]。公共参与是指公民能够积极主动地参与公共事务,承担自己的公共责任,保护社会的公共利益。通过将适当的活动和实践纳入课堂,教师可以提高学生参与公共事务的能力,同时帮助他们更好地保留知识。在实际教学中,应根据学生所熟知的热门话题,精心组织实际教学活动;同时提高他们的实际技能。

四、结语

当前,议题式教学现在已经是高中思想政治教育的一个重要组成部分。受到新教育理念中核心素养培养的影响,

议题式教学方式对高中思想政治教学的优势作用日益彰显。教师在开展思想政治教学工作时,必须转变自身教学思路,合理应用议题式教学方式,从实际出发,提高学生的研究能力。教师在教学过程中要善于总结教学经验并结合学生知识与生活经验进行巧妙教学问题设计,把课本理论知识纳入到研究交流之中,并在参与研讨的过程中深化学生对于课本知识的认识与理解,从而优化传统课程教学质量。这样,以学生政治认同,理性精神,法治意识和公共参与意识培养为中心来设计教学,增强课程教学策略针对性。

参考文献

- [1] 付有能.普通高中思想政治教科书的活设计及其教学实施[J].课程·教材·教法,2021,41(05):74-81.
- [2] 黄世春.基于学科核心素养的高中政治议题式教学探索[J].名师在线,2020(11):74-75.
- [3] 李亭慧,李文哲.基于新旧课标的高中政治必修部分课程难度对比研究[J].教育观察,2021,10(15):85-88.
- [4] 盛海健.高中政治课堂议题式教学策略解析[J].成才之路,2020(09):30-31.
- [5] 张奕富.基于思想政治学科核心素养的议题式教学路径探寻[J].思想政治课研究,2019(5):123-125.
- [6] 张君.基于学科核心素养下议题开展的活动型政治课堂的构建[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019(11):155