

# 新时期高校网络新媒体思政教育平台的探索

周湘龙

(吉利学院 四川成都 641400)

**摘要:** 随着信息技术的快速发展, 各大高校教育事业的发展也发生了一定的变化, 对科技的应用也越来越普遍, 对于高校思政发展而言是一个新的机遇和挑战。如何利用网络新媒体发展思政教育平台成为了当前各大高校需要解决的问题, 高校思政教育工作者应该积极转变思政理念, 创新教育模式, 探索高校思政教育新局面。

**关键词:** 高校; 网络新媒体; 思政教育平台; 发展

## Exploration on the Development of New Media Civic Education Platform in Universities in the New Era

Xianglong Zhou

Jili College Chengdu, Sichuan 641400

**Abstract:** With the rapid development of information technology, the development of education in major colleges and universities has also undergone certain changes, and the application of technology has become more and more common, which is a new opportunity and challenge for the development of college civic politics. How to use the new network media to develop the platform of thinking and politics education has become a problem that needs to be solved in major universities at present, and college thinking and politics educators should actively change the concept of thinking and politics, innovate the education mode and explore a new situation of college thinking and politics education.

**Key words:** colleges and universities; new network media; Civic education platform; development

### 引言:

近年来, 互联网技术大大丰富了人们对信息资源的获取, 这也使得各种鱼龙混杂的信息对大学生造成了干扰, 部分不利于大学生政治思想发展的信息也逐渐暴露出来。针对这种情况, 高校要重视学生的思政发展, 借助网络新媒体积极搭建思政教育平台, 使思政教育更具有时代感, 彰显网络德育的优势, 增强高校思政教育力度, 使思政教育平台更好地服务学生。

### 一、新时期高校网络新媒体思政教育平台的搭建意义

#### (一) 有利于适应思政教育新形势

“谁赢得了互联网, 谁就赢得了青年”, 是习总书记在 2016 年全国高校思政工作会议中提到的, 这也为高校思政教育工作指明了新的方向, 繁荣的网络经济背后, 高

校要认真衡量新媒体平台的利弊, 紧跟时代潮流, 积极创新新媒体平台优势。相较于传统教学模式, 网络新媒体思政教育平台的知识传播速度更快、交互性能更加、表达方式更加丰富, 使得思政教育方式更具有融合性。新时期背景下, 教育改革不断深化, 通过新媒体搭建思政平台, 有利于适应思政教育新形势, 高校可以创建全新的思政教育模式, 全方位渗透学生思政成长过程, 更好地满足思政新要求。

#### (二) 有利于强化思政教育话语权

高校对网络新媒体思政平台的合理运用, 基于大数据的精准分析可以及时掌握大学生的思想动态, 快速寻找和捕捉学生的政治需求和思想关注, 继而采取针对性的思政教育措施, 彰显思政教育的现实地位。同时, 在网络新媒体平台中, 能够有效加强师生的双向互动, 实现思政知识的碎片化传播, 通过生活化、大众化的语言端正学生的是真人之, 对学生的政治思想产生更加深层次的影响, 继而强化思政教育话语权。高校不仅减负人才培养的重任, 还

### 作者简介:

周湘龙 (1992-), 男, 汉族, 硕士研究生, 吉利学院中级讲师, 马来西亚工商管理在读博士, 主要从事高校学生思政教育管理, 行政管理研究。

有科研职能,而这些职能是否可以充分被发挥出来,取决于高校思政教育的话语权,话语权越有力,高校能更好地把控思政教育内容。

### (三) 有利于满足大学生心理诉求

传统高校思政教育大多是以口授为主,一味地理论灌输很容易引起大学生的厌学心理,而思政教育平台的搭建,满足了教育的开放性需求和隐蔽性需求,且比传统课堂更具有交流性,学生的主体地位也得到了有效彰显,不论是平台内容还是平台形式都可以满足大学生的思政心理诉求。如此一来,学生在网络新媒体思政平台中也更愿意表达自己的诉求和思想,寻求到相同理念和思想的伙伴,并展开积极的讨论。新媒体平台的搭建,使得高校思政教育更加灵活和活跃,也使得施政氛围逐步趋于轻松化、娱乐化,在满足学生思政学习需求的同时,又为学生创造了表达自我的新平台。

### (四) 有利于扩大思政教育影响范围

新时期背景下,社会各行各业的人都不可避免的接触到网络新媒体,公众号、抖音、微博、知乎、小红书等平台已经不单是高校教育工作者和学生的关注对象,更是学生家长和其他社会群体关注的对象,比如清华大学的抖音平台拥有超800万的粉丝,这样大的粉丝群体对于该校思政教育有着很强的辐射作用。因此,网络新媒体思政教育平台的搭建,有助于扩大思政教育的影响范围和影响力,同时思政内容从单一的文字描述转变为音频、视频,学生可以反复的观看和阅读,甚至还可以进行留言互动,使得思政教育更加具有便捷性,更好地开展高校思政教育。

## 二、新时期高校网络新媒体思政教育平台的发展问题

### (一) 平台师资队伍缺乏新媒体素养

网络新媒体平台作为思政教育的传播载体,能够有效拓展思政教育的深度,但是大部分高校平台教师日常工作事物众多,没有多余的精力实时关注新媒体平台的运营,或者是对新媒体行业的不了解、不熟练,使得思政教育平台运营无法达到预期目的。究其原因,一方面是因为高校没有针对平台师资队伍展开系统的新媒体培训,平台教师在推送内容时很容易出现语言不严谨、思维缺乏逻辑的问题,或者是缺乏时事敏感度,发表的言论没有紧跟国家政策。另一方面,在文字排版、视频拍摄方面普遍存在一定问题,既影响了内容的艺术性和美观性,又影响了学生的观看兴趣,长此以往便会降低网络新媒体思政教育平台在学生心目中的传播度和推广度。

### (二) 网络信息庞大复杂影响主流思想

高校在利用网络新媒体时,主要看中了其方便快捷的特征,但是网络信息庞大且复杂,从单一传播转变为多元化,但是如此一来学生也会浏览到更多的信息,其中难免会有鱼龙混杂的情况,而高校学生社会阅历有限,很难在短时间内明辨网络信息的真假,长时间的接触很容易使学生的价值理念出现偏颇,这也是高校在思政教育平台发展过程中需要面对的一个挑战,意味着高校在传播思政知识的同时还需要培养学生的辨别能力。除此之外,在网络新媒体中,还存在着很多的伪高校官方账号,这部分账号传播的错误信息也会影响学生的思政成长,所以,高校还需要做好网络监督,及时发现不良账号和伪账号,避免为高校带来负面网络舆情。

### (三) 网络新媒体思政教育平台缺乏创新性

调查发现,大部分高校在网络新媒体思政教育平台发布的内容,多数是摘抄自互联网,或者是进行大量的图文堆砌,不免存在拼凑嫌疑,过度重视平台内容“量”的输出,而忽视了“质”的提升,这类型思政内容的点击量和阅读量普遍比较低,学生的阅读兴趣往往不是很强。虽然,很多高校抓住了时下流行语言和新闻,但是内容缺乏矛盾点和话题点,无法激发学生的主动阅读和讨论欲望,比如高校思政内容大多传播校内活动纪实,多数是领导层或学生会层面,没有帮助在校学生解决实际问题,无法引起多数学生的共鸣。再比如思政平台更新不及时,更新品类忽高忽低,无法保证日更,这样就会使得平台权重降低,推送率和首页展示也会降低。此外,部分高校为了提升日更率,存在直接照搬照抄的情况,使得本校思政教育平台普遍匮乏创新型。

## 三、新时期高校网络新媒体思政教育平台的发展策略

### (一) 重视平台师资队伍建设

高校如果想将网络新媒体思政教育平台建设好、发展好,首先要具备高水准的师资队伍,作为官方新媒体,不仅要具备权威性,还要有号召力。高校可以从三个方面入手,一是提升平台师资队伍的专业性,目前很多高校的思政平台是后勤部门或其他部门兼职,应该成立专业的思政平台部门,同时要加大思政部门对新媒体的培训,提升精力投入,与学生做好共监共管,改善当前思政平台独自运营的问题。二是提升师资队伍的新媒体技能,首先要提升文本创作能力,可以招聘或选拔一些有文采的学生进行辅助工作,确保发表的思政内容概念精准,且要保证内容的欣赏性和吸引力,这就需要不断提升平台工作人员的美工能力。在美工培养方面,思政教师应该摆脱传统理念束缚,学习其他平台的先进理念,取其精华,实现自身运营的有

效发展。三是邀请其他运营突出的新媒体平台团队开展专题讲座,及时更新队伍思政平台运营思路,学习新的撰写技巧和运营技巧,还需要有计划地开展思政培训,提升队伍的思政水平,确保思政教育平台发布内容的政治性和科学性。除此之外,高校还需要不断更新网络育人理念,紧抓互联网风口,为思政教育平台的发展寻求新的机会,比如借助直播风口,赋予思政教育新的展示形式,推动校园思政教育平台的发展步伐。

### (二) 提升思政平台内容创新性

调查发现,单纯的文字和视频内容并不能吸引学生的观看目光,继而会导致思政新媒体平台参与率的降低,无法达到平台建设的预期目标。因此,高校需要立足本校育人理念和育人特色,立足大学生实际需求,打造实用性、实践性、实效性思政新媒体平台,着力提升内容的创新性,促进网络新媒体思政平台的有效发展。首先,除了基础思政板块之外,还可以在平台中增添招聘就业板块、考研板块、专业发展板块、公务员报考板块、勤工助学板块和心理咨询等等,板块内容越多,越能满足学生的实际需求,更好地为学生提供针对性帮助,也能加大学生对思政教育平台的信任和依赖。但是,如此一来,思政教育平台需要为每个板块配备一个专业人员,只有这样才能确保每个板块内容的创新性和针对性。其次,打造红色文化平台专栏,利用这一板块着重输出思政教育内容,打破传统单一化文字性表达,可以立足节日文化,开展主题活动,例如在建党节中开展线上知识竞赛,并给予前三名实质性的奖励,提升学生的参与度,在线上活动参与中渗透思政教育。最后,学校还可以开展线上思政微课堂,邀请校内思政课程教师录制专题微课视频,并将这些视频制作成系列,每周或每月发布一次,打造名师思政精品课堂,凸显本校思政教育理念。微课视频具有很强的娱乐性和碎片化特征,能够轻松满足学生的碎片时间需求,同时还可以拓展学生的思政知识,真正发挥新媒体平台的思政教育功能。

### (三) 强化思政平台服务满意度

高校网络新媒体思政平台的主要服务对象是学生和教师,他们的满意度是衡量平台发展的主要指标,因此,各大高校要善于运用发数据对师生信息进行分析和采集,并将此作为平台发展的主要数据依据,不断地优化平台宣传方式,确保平台思政内容的有效输送,强化思政平台服务满意度。一方面,高校思政平台部门要不断收集各新媒体平台后台的评论数、点赞数、阅读量、阅读完整性比例等数据,探索大数据背后读者的真实情况,了解学生感兴趣的文章和内容,并在后期平台输送中加大此类内容的输

出量,以此来提升思政教育平台的吸引力。另一方面,高校还需要结合学生的心理发展、生涯规划和价值取向,对思政平台进行精准定位,将思政元素灵活融入到这些内容中,使思政内容通俗化却又不低俗化,有效提高思政平台的教育影响力。例如在今年疫情防控期间,“刘畊宏女孩”“刘畊宏男孩”火爆新媒体网络,很多高校快速捕捉到其中的思政元素,在思政平台中发布疫情期间如何强身健体,从培养大学生锻炼兴趣作为思政切入点,鼓励本校学生录制健身操视频,在思政教育平台中掀起正能量风气传递,加大思政教育平台和学生之间的有效互动和合作,既能提升学生对思政平台的满意度,又能推动思政教育平台的有效发展。

### (四) 明确主流思政思想引导地位

新时期背景下,互联网已经成为了高校思政教育不可或缺的一部分,如何利用互联网打赢舆论斗争、占据主战场也成为了高校面临的又一挑战,因此,各高校要懂得运用互联网进行舆论引导和把控,积极应对网络危机和舆论危机,做好高校学生的网络监督,明确主流思政思想的引导地位,避免由于过多信息干扰影响学生正确思想的养成。其一,高校可以在思政教育平台推送红色影片和传统文化,发挥榜样力量,在讲好中国故事的同时,鼓励学生做好分内事。其二,整合校内外资源,划清网络新媒体思想和思政思想内容的界限,积极分析不同舆情,寻找学生关注的时事新闻和热点话题,利用官方平台对学生进行回复,及时解决学生的困扰,培养学生是非明辨能力。其三,高校在思政教育平台建设中,可以定制每周、每月的思政主题,例如在二十大期间,积极推送二十大先进代表人物,以及每日的大会热点新闻。再次,由于网络的开放性和匿名性,也使得思政教育平台具有双面性,很多学生依仗言论自由在平台上“大放厥词”,针对此类现象,高校还需要确保平台主流思想的纯净度,净化舆论环境,引导学生树立正确思想观念,同时也鼓励学生敢于抵制不良思潮,主动地参与到主流思想传播活动中。最后,高校需要意识到思政教育平台的搭建和发展并不是闭门造车,而是需要与其他社会官方账号、互联网监管部门加强联动,协同监督,为高校学生打造绿色化、纯净化网络环境,以此来保证思政教育平台的话语权。

**结束语:**

综上所述,网络新媒体作为新的视听传播领域,为高校思政教育平台发展带来了新的契机,新时期背景下,高校正处于思政格局创新之际,通过思政平台的构建,可以不断强化主流思政思想的引导地位,提升思政教育成效,促进高校学生思政水平的提升,使思政教育平台成为高校思政教育的主阵地。

**参考文献:**

[1]魏先越, & 吕志娟. (2015). 探索高校新媒体网络思政教育"三位一体"工作模式. 科教文汇(11), 2.

[2]李勤. 新形势下高校新媒体平台在学生思想政治教育中的实践与探索——以河南牧业经济学院青年之声微信公众平台为例[J]. 中外交流, 2020, 027(017):13.

[3]祁鸣鸣. (2019). 探究新形势下应用网络新媒体建设高校思政教育新阵地. 黑龙江教育学院学报, 38(8), 3.

[4]樊凯. (2019). 高校网络思想政治教育平台系统研究. (Doctoral dissertation, 中国矿业大学(北京)).

[5]刘庆绪. (2020). 新媒体时代高校线上思政教育平台创建的发展研究. 湖北开放职业学院学报, 33(24), 2.