

适应职业岗位需求的高职公共英语实践教学分析

陈思亮

兰州职业技术学院 甘肃兰州 730070

摘要: 社会经济不断创新和发展, 学生面临着激烈的就业压力, 对高职英语教学提出更高的要求, 高职英语教育不能满足当今社会职业岗位需求。存在的问题如: 对公共英语课程重视程度不足、校企联系不够密切、缺乏系统英语课程教学体系等因素。因此, 本文对如何改革和创新高职公共英语教学体系展开讨论, 并提出创新高职公共英语课程教学方法、创新高职公共英语教学内容等策略, 旨在合理优化高职英语课程体系, 有效提升高职公共英语教学水平, 有助于培养学生具备较强实践能力以适应职业岗位需求。

关键词: 职业; 岗位需求; 高职公共英语教学

An analysis of Vocational Public English Teaching Practice adapted to the demands of vocational posts

Siliang Chen

Lanzhou Vocational and Technical College, Lanzhou, Gansu, 730070

Abstract: With the continuous innovation and development of the social economy, students are facing fierce employment pressure, which puts forward higher requirements for English teaching in higher vocational colleges. English education and teaching in higher vocational colleges can not meet the demand for vocational posts in today's society. The existing problems include insufficient attention to public English courses, lack of close links between schools and enterprises, lack of a systematic English course teaching system, and other factors. Therefore, this paper discusses how to reform and innovate the public English teaching system in higher vocational colleges, and puts forward some strategies such as innovating the teaching methods of public English courses in higher vocational colleges and innovating the content of public English teaching in higher vocational colleges. It aims to reasonably optimize the English curriculum system in higher vocational colleges, effectively improve the level of public English teaching in higher vocational colleges, and help train students to have a strong practical ability to adapt to the demands of vocational positions.

Keywords: Occupation; Job demand; Public English teaching in vocational colleges

引言

在现代教育体系之中, 高职教育是其中重要组成部分之一, 高职院校在培养具有较强专业知识以及专业技能方面有着较为显著特点。高职公共英语课程是高职院校中重要基础公共课程。因此, 合理开展高职公共英语课程教学, 能进一步加深学生对英语知识点理解程度, 从而有效提升学生英语实践能力。同时, 社会经济不断创新和发展, 英语作为学生步入社会之后, 与他人沟通交流重要语言形式, 越来越引起人们的广泛关注。

一、高职公共英语教学课程改革重要性

随着教育不断改革和创新, 人们逐渐意识到公共英语教学重要性, 高职院校教师们始终在合力构建英语教学体系, 从而培养出具备较高英语理论知识以及较强实践能力的新时代综合型人才。要想更好适应职业岗位需求, 高职英语教师应针对培养学生发现问题、分析问题以及解决问题能力, 并且合理构建高职英语教学情景, 提升学生沟通能力、交流能力、创新能力以及团队合作能力等。传统教学模式是以教师为课堂教学主体, 并且部分教师因传统应试观念影响, 过于注重培养学生理论知识, 却忽略培养学生实践能力, 学生只能被动学习到相关教学内容, 不利于

培养学生综合素养。因此,高职英语教师应基于当前不同职业岗位实际情况,重点培养学生职业应用能力,从而有效提升高职公共英语教学水平以及质量。

二、高职公共英语教学现状

职业院校进行教育教学最重要目标和任务就是通过一系列教学以及实践活动,培养学生具备本专业应具备的职业技能以及综合素养。因此,职业院校在教学过程中应与符合专业的企业进行沟通以及交流,从而提升学生职业素养^[1]。公共英语课程作为一门基础课程,是高职院校每一个专业的必修课程,但是在部分高职公共课程英语教学中,还存在着以下状况:

(一)对高职公共英语教学课程重视程度不足

教育不断改革和创新,人们已经逐渐意识到改革专业课程教学、优化专业课程体系重要性,并提出相应措施以及方法。但是在实践过程中,我们发现部分高职院校对公共英语课程改革和创新重视程度不足,不能深度挖掘课程改革实际内涵,没有准确把握高职公共英语课程定位,使得公共英语课程没能发挥出其应有价值以及作用。此外,部分高职院校认为公共英语课程知识仅是学生专业课程学习基础,不能与学生的自身专业进行结合,尽管部分学生对公共英语知识有着一定的理解,但是实用性不强,不利于培养学生综合能力。同时,在课程实施过程中,教师们呈现和强化这种基础性作用,对这方面的认识有待进一步厘清。

(二)高职公共英语课程实用性存在不足

高职公共英语课程主要是培养学生具备较强英语知识并且掌握较强实践能力。因此,对于大部分学生来说,只需要掌握一定的英语知识即可,学生往往将目标以及方向着重放在培养职业能力以及专业操作水平上^[2]。但是部分高职院校可能将关注点着重放在培养学生英语知识上,可能还在使用基础课、公共基础课以及专业课三段式教学方式。因为过于重视进行性、理论性以及学科性教学,却忽略进行技能型、实践性以及职业性教学方式,从而使得教学内容可能存在偏差,致使学生不能掌握较强综合知识和素养。

(三)没有形成系统高职英语课程体系

部分高职英语公共课程教学过程中,还在简单讲述课本上的英语知识,存在英语语言知识与不同专业之间相结合的漏洞,如,实践与理论课程、各专业课程与英语语言类结合程度不深,或者衔接存在不足,职业态度以及职业素养综合程度不强,不能将专业相关技能与实践岗位和英语语言能力结合在一起^[3]。因此,要想有效推进高职英语

公共课程路径改革进程,应将学生观念和思想进行结合,并将学生所学相关课本知识和实践技能进行整合,但是要注意在整合过程中,充分找到不同专业相关知识以及英语语言技能之间平衡点,并保证二者融合完整性以及系统性。

(四)高职公共英语课程结构不够合理

部分高职公共英语课程教学条件差,硬件上存在不足,使得在课程设置上,存在结构不合理情况。很多情况下,教师不能对当前地区和学校的实际情况进行针对性设置,从而使得英语课程存在适应性以及针对性不足情况,致使在培养高素质人才时,与既定目标存在较大出入^[4]。高职院校对基础课程重视程度不足,必修课相对较多,选修课相对较少,因为专业课程较多,学生自由学习时间较少,使得学生学习英语的积极性和主动性在一定程度上受到限制和影响。

三、适应职业岗位需求的高职公共英语教学主要策略

(一)创新高职公共英语课程教学方法

在教育不断改革背景下,要想从根本上创新高职英语课程,实现教学目标,就应对当前教学方式以及方法,进行针对性改革,将课堂教学主体由教师,逐渐转移给学生,从根本上激发学生学习积极性、主动性,并实现以培养学生专业能力为核心。在教学过程时,应对当前教材进行仔细研读和创新,从而进一步强调学生学习社会性、主动性以及情境性,并针对当前学生学习情况,以及岗位需求,针对性灵活使用如、教学情境方法、案例示范方法、语言研讨方法以及项目教学方法等,从而充分激发学生学习兴趣,让其能积极参与到日常教学中,并努力构建知识架构体系,合理将当前所知所学进行汇总以及归纳。此外,教师在开展高职英语课程教学之前,应深刻意识到主要教学目标以及任务就是合理构建教学环境,从而让学生掌握较强实践能力,让其能掌握将所知所学融会贯通,从而能够胜任与之相匹配工作。因此,英语在教学中合理构建英语教学情境,从而将职业能力与知识技能相结合,进一步提升学生综合素养。例如,在条件允许情况下,合理构建商务洽谈、客户接待、餐厅点餐、医院就诊、银行业务等情境,从而引导学生灵活应用英语进行交谈,不仅能提升学生对知识掌握程度,也能极大提升学生专业素养以及专业语感。但是这种方式需要教师充分了解当前教学实际情况,从而加深学生与学生、教师与学生之间沟通以及交流,并培养学生具备较强沟通能力,有效提升高职英语课程教学水平以及效率^[5]。又如针对性学习内容,可以模拟各种在酒店工作以及旅游情景,让学生进行针对性英语表达训

练,并根据不同学生职业方向,从而设置出不同任务,并在恰当时候合理进行目标教学以及项目教学等,从而让学生通过校外实训基地以及网络独自或者进行小组合理进行项目或者任务,从而更好实现教学目标。

(二) 合理创新高职公共英语教学内容

在设置教学内容时,应根据当前岗位对从业人员具体要求,并根据学生未来职业发展需求,合理设置高职公共英语课程的方向,即:核心技能学习、行业特定学习、行业通用技能学习以及跨行业技能学习等。因此,在构建课程体系结构时,应遵循开放性、灵活性、可选择性的原则。在合理创新高职英语课程体系时,通用能力、拓展能力以及核心能力等方向,都能极大提升学生综合能力,并在实践过程中,将职业资格要求以及学历要求进行有效结合。针对职业素质方向进行拓展延伸,能有效提升学生心理素质,并且通过针对性学习具备可持续发展能力。跨行业技能,拓宽学生选择就业方向,从而为学生选择不同职业发展做好充足准备。特定英语技能则是针对于部分具有较高素质学生进行针对性培养时,能让学生在英语学习过程中具备较强拓展延伸能力以及职业资格需求。所以,创新完善的英语课程体系不仅要求在教学过程中教师具备相关职业资格证书内容以及深入了解职业鉴定标准,并能将相关职业需求以及学历要求进行深度融合。

(三) 优化高职英语课程体系

在教育不断改革创新背景下,通过上述要求合理构建专业课程体系之后,要对当前课程进行针对性整合以及提炼,开展综合性较强课程,从而积极与实践课程相连接,并在实践过程中,逐步缩减与当前就业岗位以及今后职业规划关系不强理论课程,从而有效实现基础理论课程与实践课程之间的平衡从而更好将英语专业知识以及不同专业技能结合起来,从而进一步发挥当前职业特色。因此,在重视相关理论知识考核同时,应逐渐提高实践考试重视程度,并在实践考核时应注意合理构建多元化评价机制。与此同时,在考核期间,要保证理论考核与实践考核多样化、合理化,从而更好掌握学生现阶段学习情况以及职业技能情况。最后,在结业考核时,应打破传统以往只使用笔试作为主体方式,并根据当前岗位实际情况,相应增加英语技能方面操作考核。另外,应规范考核内容,并相应增加实训考核在整体考核中的比重,从而更好促进职业资格以及学历要求相结合,让学生拥有相关毕业证书同时,拥有相关职业资格证书,从而进一步提升学生综合素养,让其更好进行职业规划。

(四) 强化与企业之间联系

高职院校应基于当前学校实际情况,从而积极与企业进行沟通以及合作,并合理构建与之相匹配英语实训教学基地,鼓励学生在结业前到实训场地积极进行学习。但是根据相关调查发现,部分学校没有相关流程严格执行,只存在表面性质,不利于培养学生综合能力。因此,相关高职院校应不断加强与企业之间合作,有效推进教育教学改革创新进程,并且定期让企业人员到学校上课。此外,教师也可定期到企业进行沟通以及交流,从而掌握最新专业技术以及市场信息,以便创新以及完善教学方式。通过上述方式方法,合理组织新课程体系学习框架,并且不以相关专业学科为学习中心,科学、合理、严谨组织相关教学内容,从而在提升知识完整性以及系统性同时,重视学生职业规划,并按照当前职业就业要求,进行针对性设计和组织教学内容,从而有效提升相关知识与实践能力结合程度,从而进一步强化相关学习内容以及相关培训的实用性。除此之外,创新完善的课程体系还能以相关能力提升为主导,并将专业知识与专业技能进行深度结合,从根本上提升学生综合能力,让其具备较强综合素养,更好参与到今后工作之中。

四、结语

综上所述,高职英语教师在教学过程中,应以培养学生职业素养为目标,以市场需求为导向,并强化学校与企业之间合作力度。实用效的公共英语教学改革既需要一线老师的努力和全身心投入,更需要学校和相关单位的全力支持,自下而上与自上而下的有机结合才能切实保证公共英语的教学改革落到实处,才能从根本上提升高职公共英语课程教学水平,才能提升学生综合素养以及职业能力。

参考文献:

- [1]翁玉琴.基于云平台的高职公共英语翻转课堂教学模式的构建——以《新理念职业英语高阶1》Unit 7 写作为例[J].海外英语,2021(12):266-267.
- [2]查长艳.翻转课堂在高职公共英语教学中应用的可行性——以江苏农牧科技职业学院为例[J].内江科技,2021,42(05):57-58.
- [3]褚天霞.基于学生英语职业能力养成的高职公共英语课程教学研究[J].济南职业学院学报,2020,000(04):42-44.
- [4]刘冰尧.职业能力与高职公共英语课堂教学研究[J].科教导刊(下旬),2020,(00003):113-114.
- [5]陆敏英.慕课理念下如何实现高职公共英语教师角色和课堂教学的“双翻转”——以苏州健雄职业技术学院

公共英语课程教学改革为例[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(09):25-27.

基金项目：2022 年度甘肃省职业院校英语教学改革
研究项目《基于岗位需求的高职公共英语教学评价体系创
新研究实践》（项目编号：2022-08）