

“课程思政”下的大学生思想政治工作创新研究

迟新兴

沈阳工程学院 辽宁沈阳 110136

摘要:“课程思政”背景下,如何创新大学生思想政治工作成为了现阶段广大高校教育工作者亟待解决的课题。以下紧扣上述课题,首先分析“课程思政”的意义,接着探讨“课程思政”背景下高校思想政治工作的原则和创新路径,希望提供有利参考。

关键词:“课程思政”;高校;思想政治工作;创新;道德素养

The Innovation Research of college students' ideological and political work under "Curriculum Ideology and Politics"

Xinxing Chi

Shenyang Institute of Engineering, Shenyang, Liaoning, 110136

Abstract: Under the background of "curriculum ideology and politics", how to innovate the ideological and political work of college students has become an urgent task for the majority of college educators at present. Following closely related to the above topics, firstly, the significance of "curriculum ideological and political work" is analyzed, and then the principles and innovative paths of ideological and political work in colleges and universities under the background of "curriculum ideological and political work" are discussed, hoping to provide favorable references.

Keywords: "Curriculum ideology and politics"; Colleges and universities; Ideological and political work; Innovation; Moral quality

“课程思政”理念是践行立德树人根本任务,实现思政课与各类课程“同向同行、协同育人”的积极、有效的探索。在高校,思想政治工作具有举足轻重的地位,在建立“大思政格局”、培育高素质人才上有着不可忽视的价值。作为新时期的教育工作者,应当与时俱进,明确“思政课程”与“课程思政”之间的关系,积极贯彻、落实新时代任务,为立德树人目标的达成保驾护航。

一、“课程思政”的意义

长时间以来,思政课在坚定理想信念、强化责任担当以及发展社会主义核心价值观等方面起到了极为积极的作用。但是,纵观以往高校教育,有一个极为普遍的现象,即“孤岛”问题突出,一些专业课教师认为思想政治工作属于思政课教师的职责,与专业课关联不大,这就使得思想政治教育与专业教育相脱离。近些年,马克思主义在学科中“失语”、在教材中“失踪”等现象层出不穷,思政

课沦为了“独角戏”,这显然实现育人整体效应的发挥^[1]。除此以外,一部分思政课教师传统理念根深蒂固,一味地灌输理论知识,难以迎合大学生日益增长的多元学习需求,思想政治教育工作成效低下。而就“课程思政”来说,它与高校思想政治教育状况极为契合,有着极为积极的实践意义,以下主要从四个方面进行分析:其一,“课程思政”的提出,为立德树人这一根本任务的达成起到了一定的推动作用。“将课程思政建设当成落实立德树人根本任务的关键环节”,这是教育部明确提出的要求,显然,在立德树人根本任务的落实过程中,“课程思政”扮演着至关重要的角色,是育人工作中的重中之重^[2]。其二,“课程思政”在革新、优化高校教育理念方面具有显著的作用。纵观以往高校思政课教育教学,可以发现“单打独斗”现象屡见不鲜,这难以迎合时代发展趋势。针对这种情况,高校就必须“想方设法”,有效转变广大教师的教育理念

和思路,改善其无法履行育人责任,“只教书,不育人”的现象,让教育回归本真,实现知识、能力以及价值观培养的协调统一。其三,“课程思政”在“三全育人”机制形成上发挥着不可小觑的效用。“三全育人”,简单来说,就是全员育人、全程育人以及全方位育人,在“三全育人”机制的建立、健全方面,“课程思政”属于关键抓手,有效调动广大教师积极、踊跃参与育人工作,为育人工作实效的提升添砖加瓦^[3]。其四,“课程思政”能够促进高校优质人才培养体系的形成。可以说,“课程思政”是打造优质人才培养体系入手点,将思想政治教育工作与人才培养工作进行有机融合,令高校人才培养体系更具质量、水平,为国家输送更多德才兼备的社会主义事业建设者与接班人。

二、“课程思政”下的高校思想政治工作原则

基于“课程思政”的高校思想政治工作的开展,相关高校、教师必须严格遵循四个原则,即整体性、实践性、系统性和一致性原则。首先,整体性原则。“课程思政”背景下,高校以及教师要将学科建设、专业建设作为入手点,积极构建系统、完整的“课程思政”内容体系,切忌零散化、碎片化。其次,实践性原则。“课程思政”为教育教学所服务,要秉持“源于实践、回归实践”的宗旨,紧扣专业课特点,积极开展丰富多样的实践活动,并有意地渗透思想政治元素,将“课程思政”理念彰显出来^[4]。再次,系统性原则。高校以及教师要在课程教学中渗透马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想,令“课程思政”建设更具针对性,引领大学生形成正确三观,实现“三全育人”,顺利达成“课程思政”目标。最后,一致性原则。从某种意义上来说,“课程思政”是“立德树人”的有力体现,在“课程思政”建设工作中,高校以及教师要有意识地将专业课教学、思想政治教育进行整合,发挥思想政治教育在专业课教学中的作用,达到能力培养、思想引领协调统一的效果。

三、“课程思政”下的高校思想政治工作创新路径

(一)紧跟时代步伐,革新教育理念

“课程思政”背景下的大学生思想政治教育工作的开展并非一朝一夕之功,而是一项漫长的系统工程,离不开广大教师的坚持和努力。在具体实践中,相关高校要积极建立课程协同育人机制,并不断健全、完善,对以往的思想政治教育模式进行创新、优化^[5]。具体来说,可以从两个方面入手:一方面,强化思想认知。“思想是行动的先导”,只有深刻意识到“课程思政”的价值、意义,才能

够更好地转变行动,思政课教师要紧跟时代步伐,积极转变自身教育理念,全方位、多角度地发挥自身的主观能动性,利用“课程思政”育人,在传播正确情感态度、价值观念的同时,促进大学生思想品质、道德素养的提升。另一方面,提升综合素质。“要给学生一杯水,自己必须先有一桶水”,这就意味着教师要不断学习,具备扎实的专业基础知识、渊博的文化知识^[6]。其实,“课程思政”背景下的高校思想政治工作,也是同样的道理。广大教师必须拥有过硬的综合素质,既要对专业知识、技能有深刻掌握,达到专业化授课水平,又要坚定政治立场、牢记初心使命,具备良好的思想品质和道德素养,指导、熏陶大学生,为提高思想政治工作有效性创造良好条件。所以,这就要求相关教师利用课余时间,积极学习思想政治理论知识,力求增强自身职业化能力,提高专业化水平,为落实“课程思政”工作做好充分准备。值得注意的是,相关教师也要注重多元化知识的学习、积累,对自身的知识体系进行完善,更好地在日常工作中渗透思想政治知识内容,便于大学生认可、接受,提高思想政治工作的有效性。

(二)把握课程建设,制定教育体系

在高校,课程建设是深化“课程思政”的主要阵地,这点不可否认。要想做好“课程思政”建设工作,那么就要对各类课程建设的要点、观点有一个清晰的认知,并精心设计、制定“课程思政”教育体系,保证其科学性、合理性。在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提到了“课程思政”教育体系主要由“公共基础课”、“专业教育课”以及“实践课”构成^[7]。所以,在具体落实中,就可以从这三个方面入手,制定“课程思政”教育体系的设计与制定。首先,“公共基础课”。相关教师要发挥自身的引路人作用,引领大学生厚植家国情怀,勇担时代使命,积极传承、发展中华优秀传统文化,强化思辨能力,成为高素质、高水平人才筑牢根基。其次,“专业教育课”。在开展教育教学工作时,专业课教师要与专业课特点联系起来,提炼专业特色,探寻蕴藏于专业课当中的思想政治元素、素材,并且以“潜移默化”式的教育加以传递。最后,“实践课”。在“实践课”教学中,相关教师不仅要注重基础知识、技能的传授,还要重点培养大学生问题分析、解决等能力,有效磨炼大学生的意志,挖掘大学生的潜能,激发大学生的才干。总的来说,“课程思政”背景下,高校教育工作者要对课程内容进行深层次的挖掘、剖析,将其中的思想政治元素渗透到教育教学当中,为思想政治工作的高效开展助力。当然,这就要求专业课教师对思想政治理论有清楚的认识,注重思想政治元素的开发、

利用,在完成专业知识与技能传授的过程中,引领大学生树立健康、向上的价值观,达到良好的育人效果。另外,教师切忌将教育局限于教材、课堂,还可以将学校教育资源整合起来,或是积极与同事交流、沟通,学习、积累经验与技巧,不断充实“课程思政”教育内容,助推“课程思政”工作高质量开展。

(三) 利用信息技术,创新教育模式

近些年,信息技术蓬勃发展,为人们日常生活带来了极大的便利。“课程思政”背景下的高校思想政治工作也应当顺应时代潮流,发挥信息技术的功效,对传统的思想政治教育模式进行改革、创新,更好地贴近大学生的生活实际,更好地满足大学生的身心特征、成长规律,调动其对思想政治学习的兴趣和积极性。具体来说,高校教育工作者要清晰地认知网络思政的目的,将已有资源利用起来,构建科学、合理的网络思政课程体系,为高校思想政治工作的高质量开展打下坚实的基础。首先,高校教师要对常规教学模式、网络教学的长处和不足有一定的了解,在常规教学的前提下建立网络公开课,打破时空的束缚。如此,不论何时何地,大学生都能够学习、了解思想政治知识,从中受到感染、教育,不断提升自身的道德素养。例如:在打造网络思政教育平台时,教师紧扣网络课程内容,合理制订教学计划。当然,教师也可以根据教学情况,选择有参考价值、意义的网络思政内容。其次,积极拓展网络思政的范畴。教师要善于从互联网渠道搜集、查找教学素材,对常规课堂内容进行丰富、完善,令其更加多姿多彩,更好地吸引大学生的关注,激发大学生的兴趣,使大学生在兴趣的驱动下踊跃参与,获得事半功倍之效。

(四) 落实隐性教育,做到润物无声

隐性教育与显性教育相对,指的是通过各种公开手段、场所,有领导、有组织以及有系统的教育方法。从思想政治教育角度来看,它主要是将正确三观、党的理论、方针等元素,通过大学生喜闻乐见的方式将其融入到日常生活的方方面面,使其在潜移默化中受到感染和熏陶。早在古代,隐性教育就受到了广泛的重视,如“孟母三迁”这一故事就从环境的角度说明了隐性教育的重要性。“课程思政”背景下的高校思想政治工作,要想获得更加显著的效果,那么就要对隐性教育予以高度重视,对思想政治教育方法、手段进行革新,从网络资源开发、校园文化建设等方面入手,促进隐性教育的落地^[8]。例如:在网络资源开发方面,可以将校园网站、校园微信公众号等平台利用起来,将一些积极健康的、与思想政治内容密切联系的热门事件、话题公布出来,鼓励大学生直抒己见、畅所欲

言,阐述自己的观点和看法。如此,则能够对大学生的心理、思想状态有更加清晰的了解,“对症下药”,对其思想观念、道德认知等加以正确引导,促进其身心健康发展;在校园文化建设方面,则可以通过校园广播、公告栏、黑板报等宣传思想政治内容;在教室墙壁、走廊,可以张贴一些名人的画像,或是名言警句;在校园,建立思想先驱雕塑……这样,在无形之中实施思想政治教育,令其以“随风潜入夜”的方式,有效融入到大学生的思想观念当中,达到“润物细无声”的效果。

四、结束语

总而言之,思想政治工作的开展与“立德树人”任务的落实密切相关,也影响着高校人才培养工作质量与成效,重要性不言而喻。“课程思政”背景下,相关高校以及教师要立足于教育教学现状,分析教育教学中的问题,不断创新、实践,对思想政治教育工作方法和手段进行改革、完善,让高校思想政治教育工作更加高质、高效的开展,为国家提供更多德才兼备的人才。

参考文献:

- [1]王森浩.应用型本科高校开展课程思政建设路径研究[J].长春大学学报,2021,31(12):64-67.
 - [2]郭彩霞.“课程思政”教学设计研究——以国际贸易学科研究生教育教学为例[J].豫章师范学院学报,2021,36(06):81-85.
 - [3]熊双,蒋毅.“立德树人”视域下高校体育课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J].南京体育学院学报,2021,20(12):48-52.
 - [4]张金邦,付艳萍,陈晓伟.课程思政视域下高校创新创业教育路径探析[J].北京印刷学院学报,2021,29(S2):212-214.
 - [5]冉智浩.高校专业课教师课程思政的问题、原因及对策[J].应用型高等教育研究,2021,6(04):63-69.
 - [6]陈海燕.应用型高校课程思政“三全育人”的研究[J].甘肃教育研究,2021(08):86-88.
 - [7]张青,叶锋,易玉梅.课程思政背景下大学生创新创业德育课程体系初探[J].农村经济与科技,2020,31(23):324-325.
 - [8]包秀琴.高校课程思政建设的几点思考——以资本论课程为例[J].高教学刊,2021,7(36):173-176.
- 1.作者简介:迟新兴(1988—),男,汉族,辽宁瓦房店市,沈阳工程学院党政办公室助理研究员,研究生学位,大学生思想政治教育。
- 2.课题:辽宁省教育厅科学研究课题,《重大疫情下

大学生思想政治工作路径研究》，编号：LJKR0540。

课题：沈阳工程学院教育教学研究重点项目，《转型

发展背景下创新创业教育融入专业教育的“三三式”模式

探索与研究》，项目编号：2020JYZD12