

运用思维导图写英语小作文

张玉娟

兰州市安宁区兰飞小学 甘肃 兰州 730070

DOI: 10.18686/jyfz.v1i3.1236

【摘要】思维导图,顾名思义,就是应用于学习、记忆和思考等的思维“地图”,是一种将思维形象化的方法,有利于激发人类的扩散思维。思维导图作为一种激发学生扩散思维的工具,应用于小学英语写作方面,既有利于提高学生的书面表达能力,又能让学生结合自己所学的英语知识并运用到英语写作中,为学生写作提供清晰的思路。所以,小学英语教师应注重思维导图在英语小作文中的运用。本文将主要围绕思维导图如何运用到小学英语写作中展开论述,希望能够有效提高学生的逻辑思维能力和写作能力。

【关键词】小学生;思维导图;英语;小作文

思维导图作为一种有效的思维模式,已经在全球范围内得到广泛应用,新加坡教育局还将思维导图列为小学必修科目。随着时代快速发展和学生学段不断升高,学生所学知识也越来越复杂,小学英语更是要注重思维导图方法在教学过程中的运用,必须强调“理解性记忆”和“结构化思考”,强调“理解的深度”而非“记忆的速度”,充分运用学生左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助学生在进行英语作文写作时,合理运用所学英语知识和技能,提高学生听、说、读、写的能力。

1 思维导图在英语小作文中运用的重要性

思维导图作为一种激发学生发散思维的工具,就像是一把打开学生大脑潜能的钥匙。思维导图就像一棵大树,从树根到树干,再由树干向四周发散树枝,意思就是中心主题为树根,主要思路为树干,再由树干向四周发散具有关联性的分支。思维导图的特点就是思维过程、思路、结果可视化、形象化、具体化,在为学生构建合理学习知识构架的同时,弥补小学生在抽象思维能力上的欠缺,帮助学生理清文章思路,提升学生在课堂上的注意力,激发学生的学习兴趣,为小学生在英语学习中带来全新的体验^[1]。

英语小作文主要是对小学生的听、说、读、写能力的全面考察,而思维导图能够帮助小学生将所学

知识以及隐形知识更加具体化、显性化,让他们通过思维导图的学习方法更加有条理、系统地记录英语知识,积累更多的英语写作素材,促使他们形成更好的学习习惯,提高他们自主学习的能力和对英语小作文的兴趣,进而培养他们的逻辑思维能力和书面表达能力,为以后的英语小作文学习打下坚实的基础。

2 思维导图在英语小作文中运用的策略

2.1 基于思维导图的语块教学法

语块就是词语之间组成符合语言构成逻辑的语言组织单位,是语言文学领域的一个重要概念。语块教学不仅能增强学生的语言逻辑感,明显提高学生的语块使用频率,还能促进学生英语写作水平的提高,培养学生英语写作的自主性^[2]。

2.2 树立语块意识

小学英语教师应该向学生介绍语块的概念、分类以及在英语写作过程中的重要性。以此为基础,结合课文,让学生辨认课文中存在的语块,增强学生的语块意识,让学生在学习课文过程中积累语块,提高英语写作能力。

2.3 培养自主学习能力

对于一些比较常用、重要的语块,引导学生分析各个语块中的固定部分、可变部分和适用语境,通过

让学生利用语块进行造句等形式,鼓励学生创造性地运用语块。老师还应要求学生课下对自己所接触到语块进行整理、分类,标记出课文中出现的常用的语块,建立自己的语块学习资源库,养成良好的英语学习习惯和语块学习策略,进而培养学生的自主学习能力^[3]。

2.4 巩固练习

小学英语教师应设计各种各样的活动帮助学生巩固记忆,如将文中的语块用记号笔醒目标出,或分类摘录;鼓励学生背诵文中的语块及语块密集的段落,以语块为中心设计选词填空、完形填空或配对连线,多设置一些以语块为单位的翻译练习或单元测试题,提高学生使用语块的频率。

例如,小学英语教师可以让学生写一篇关于网上交友的小作文,让学生在作文中表达出自己的观点,说出自己赞成或反对的理由。老师可以板书出一些文章中可能用到的关键词,让学生通过结合自己的语块资源库,生成与各关键词相联系的分支,以思维导图的框架结构作为文章的主体结构,将资源库中的语块与各分支连成句子套入文章框架结构中,最后加入一些衔接词,形成一篇结构合理、语句通顺的作文。

3 基于思维导图的阅读教学法

应用思维导图进行阅读,能使复杂的文章结构和文章思路变得更加清晰。阅读教学涉及大量单词和语法的练习,能够使学生在学的过程中更加感受到英语的表达方式、语法环境,培养学生良好的英语语感和概括、理解、表达能力,是思维导图在英语教学中运用的一个重要环节^[4]。

3.1 培养良好阅读习惯

小学英语教师可以要求学生制定学习英语的小目标,规定每天进行一定量的阅读,在课下多阅读一些英语报纸或杂志,阅读时遇见不懂的词语或者语块时,借助词典或者互联网查阅,帮助理解记忆单词,增加自己的词汇量,注意英语文章中语法、时态的使用,用记号笔标记常用或重点的单词和句子,记录到自己的语块资源库中。

3.2 理清文章思路及结构

英语写作时要求有清晰的文章思路和鲜明的文

章结构。小学英语教师可以要求学生阅读课下文章时理清文章思路,确定文章大体结构,不要盲目的阅读,要进行有质量的阅读,增加学生阅读量的同时提高学生的思维概括能力。

3.3 总结概括文章主旨

学生正是在不断阅读的过程中提高自己的概括分析能力,所以小学英语教师应该注重对学生总结概括文章主旨的培养,通过让学生对阅读文章的分析、总结、概括,进而充分体现思维导图在阅读教学中应用的优势和作用。

例如,在学习“Let's make a fruit salad”这一课的课后阅读材料时,小学英语教师可以在思维导图的基础上明确教学目标,让学生通过对阅读材料中生词的查阅,理清阅读材料的思路和主体结构,概括其文章主旨,使学生认识、记忆 banana、grape、mango 等单词时,学会“Do you have……”句型,理解并认识到西方饮食文化与东方饮食文化的不同,让学生阅读时思路更加清晰,更加高效完成学习任务,进而提高学生的书面表达能力。

4 基于思维导图的合作学习法

由于思维导图能使学生对所学知识进行分析、组织、概括、总结,帮助学生梳理并筛选所学内容,保留对提高英语写作能力有帮助的内容。利用思维导图来指导小组合作讨论,能避免小组成员讨论时容易脱离讨论主题、讨论结果不统一、课堂效率不高等现象^[5]。

4.1 合理分配小组

小组合作学习时教师在教学过程中普遍运用到的一种学习方法,小学英语教师要想将思维导图运用到小组合作学习中去,提高课堂效率自己学生的团队合作能力,使学生在不偏离教学主题的情况下,共同进步、提高自身的英语书面表达能力。小学英语教师应根据本班学生的实际情况,将成绩高低不等的学生进行穿插组合,避免小组之间能力水平相差太多的现象发生。教师还将一些性格互补的学生安排在一组,比如性格活泼但比较粗心大意的学生与性格温和且细心的学生安排在一起,能更好的促进学生双向发展,让学生尽可能的互利共赢。

4.2 明确学习目标

小学英语教师在进行合理分组之后,还应让学生充分理解教学目标和教学主题,在进行小组合作学习时,还应提前让学生知会小组讨论的主题和目的,让学生通过思维导图记录讨论思路和结果,始终围绕讨论主题,避免出现小组讨论过程中偏离讨论主题,降低课堂效率和进程的现象发生^[6]。

4.3 合理选择记录方法

利用思维导图方法来记录小组讨论,能使小组讨论思路、主题更加明确,使小组成员能紧跟讨论主题,一步步摸索出统一的答案,提高小组讨论效率和质量的同时,培养学生良好的团队合作能力。如果小组讨论过程中并没有采用合理的记录方法,而是想到哪就说哪,并且没有选择按流程记录下来,这样做不仅会拉低小组讨论效率和质量,还会影响小组各成员之间的合作友谊,不利于书面表达能力和团队合作能力。

例如,在学习“My friend”时,课外阅读材料中有

一个“write and say”的板块。小学英语教师可以让学生4人一组自由组合,利用思维导图方法,让学生进行关于“我的网友”的会话练习,用英语讨论各自网友的性格特点,以及和网友交流时的技巧和方法,要求学生以思维导图的方式记录下来,对小组讨论结果做出一个提纲,并邀请学生表达自己小组的讨论结果^[7]。

5 结束语

总而言之,思维导图在小学英语教学中的运用,对于小学生提高英语写作能力极其重要。小学英语教师应不断提高自身的专业知识素养,对学生进行积极正确的引导,指导学生一定的写作技巧,回答学生在学习英语过程中遇到的问题,帮助学生在平常的写作训练中养成良好的阅读写作习惯,树立学生正确的英语写作意识,鼓励学生建立属于自身的语块资源库,激发学生的主观能动性和创造性,从而培养学生良好的逻辑思维能力 and 书面表达能力,达到思维导图在小学英语写作教学中运用的目的。

【参考文献】

- [1]梁晓静. 思维导图在小学英语教学中的作用[J]. 新课程·中旬, 2018(05):130.
- [2]徐冬萍. 思维导图在小学英语中的运用[J]. 校园英语, 2017(01):161.
- [3]陈红静. 借助思维导图促进小学英语教学[J]. 南北桥, 2018(17):142.
- [4]吴姗. 思维导图在英语教学中的应用刍谈[J]. 成才之路, 2018(28):86.
- [5]王慧. 小学作文教学中思维导图的运用策略[J]. 小学生作文辅导, 2018(02):43.
- [6]戴可迪. “思维导图”在小学英语作业中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(02):66-67.
- [7]张宜. 思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018(42):119-120.