

浅析小学德育教育如何进行心理辅导

王秀棉

湛江市第二十八中学 广东 湛江 524000

DOI: 10.18686/jyfz.v1i3.1238

【摘要】目前,我国提倡素质教育,然而德育是落实素质教育的重要内容。良好的德育可以促进学生树立正确的人生观和价值观,对学生成长有着很重要的意义。可是,当前小学德育教育效果并不是很理想,还存在一定的问题,影响到教育的质量。心理辅导是德育教育一种形式,本文主要分析了小学德育教育中如何开展心理辅导。

【关键词】小学德育教育 心理辅导 策略

【中图分类号】G622 **【文献标识码】**A

引言

在传统的心理辅导过程中对学生有一定的限制,并不是适应现代教育的模式。在新课改的促进下。老师要通过创新心理辅导来对学生开展多种形式的心理辅导。将心理辅导融入到小学德育教育中,有效的解决了学生生活中遇到的实际困难。使学生充分的表达出自己对问题的想法,老师可以根据学生的建议,提供一套有效的德育教育方法。从而解决学生学习过程中遇到的困难,促进学生的成长,帮助他们树立正确的生活目标和人生价值观。

1 小学德育教育中存在的问题

1.1 对心理辅导工作缺乏重视度

目前,在小学教育过程中,很多老师并没有认识到心理辅导的重要性,一些老师认为小学生没有烦恼,根本不需要进行心理辅导。还有些老师并没有将心理辅导作为德育教育的一部分。在开展德育教育的过程中没有对学生进行心理辅导。这种情况下,老师把大部分精力和时间投入班级管理和学科教学中,并没有关注心理辅导工作。学校领导更没有重视心理辅导工作,导致心理辅导工作落实不到位,没有起到应有的效果。

1.2 心理辅导使用的方法单一

在小学教师队伍中,很多老师认为心理辅导就行和学习谈心,发现学生状态不对的时候,将学生叫到办公室询问学生的问题就可以了,可是,这种方式并没有和学生进行心理方面的沟通,老师在这个过程中表现的是更加威严的形象,学生自然不想积极的说出自身的问题。老师在开展心理辅导的过程中也没有站在学生的角度分析这些问题,时老师和学生的关系处于不平等的地位,限制了心理辅导的实际效果的发挥。老师在进行心理辅导的时候还存在

的一个问题就是,没有根据学生的实际情况,科学的设计辅导方式,导致心理辅导的效果差强人意。

1.3 心理辅导工作氛围较弱

外部环境对小学生有着很大的影响,为了提升小学德育教育的质量,需要创造良好的氛围,很多小学学校通过在校中张贴海报或者悬挂横幅来创造良好的氛围,这种方式并没有真正的解决学生的问题。学校在进行心理辅导的方式比较单一,严重影响到学生对心理辅导的热情,因此,学校要积极为学生营销出良好的心理辅导环境,为心理辅导工作提供一定的基础条件。

2 小学德育教育进行提升心理辅导效果的策略

2.1 提升重视程度

在德育教育中心理辅导是非常重要的内容,同时也是开展德育教育的一种主要方式。所以,需要学校和老师的广泛重视。主要做到以下几个方面:第一,学校管理人员要提高对心理辅导工作的重视,积极组织校园活动,使老师充分认识到心理辅导的重要意义,校长要坚持改善教育管理理念,通过网络学校更新的教学方式和内容。第二,重视学生的心理健康,充分意识到心理辅导对学生健康成长的重要性。因此,在老师大会上要重视宣传心理辅导方面的内容,确保全体教师意识到心理辅导工作的重要性,进而可以在日常教学中关注学生的心理,积极引导学生的心理健康成长。班主任要和学生多沟通交流,可以通过给学习简历心理健康发展档案,多关注学生的心理状况,通过科学的辅导和帮助,保证学生的心理健康。第三,家长要重视学生的心理问题,在日常生活中要关注学生的言行举止,当学生的情绪比较低落的时候要及时和学生进行亲切的沟通,

从而为心理辅导工作提供良好的条件。

2.2 以学生为主体进行心理辅导工作

在目前的教育环境中,老师要充分尊重学生的个性观念。不管是在教学课堂中,还是在心理辅导的时候,要坚持以学生为主体,充分体现学生的主体位置。老师要对学生起到积极辅助的作用,使学生充分发挥出主观能动性。针对于小学生提出的问题,老师要及时给与答复,从而有效的提升学生的创新思维能力。使学生充分提出自身的想法,提升小学德育教育的整体质量。在开展心理辅导工作的时候,老师组中学生的意见,同时要积极接受和采纳学生提出的比较好的意见。通过对传统教学模式的更新。可以使学生充分进入到教学过程中,说出自己的想法,为学生的综合素质教育打下良好的基础。

2.3 营造良好的心理辅导氛围

在德育教育过程中离不开一个好的德育环境,因此,学校要重视学生的德育教育,为学生营造良好的成长环境和学习氛围,使学生保持心理健康状态。目前很多学生都是独生子女,由于家长的溺爱,使学生养成了不良的习惯和行为,这就要求规范学生的行为,使他们意识到自身行为的正确与否。主要做到以下几点:第一,学校要制定出行为守则,同时要求学生背诵下来,从而有效的规范自身的行为;其次,在开展德育教育过程中可以引入弟子规,运用弟子规中的观点帮助学生树立正确的心理观念;最后,学校通过组织多种形式心理交流活动,创造良好的氛围。例如,应用心理邮箱,可以使学生把自身的问题通过书信方式放到邮箱中,这样老师可以通过广播方式来讲解这些问题,这样有相同心理问题的学生可以得到有效的帮助和指引,从而提升了心理辅导工作的效果。

2.4 丰富心理辅导工作方法

以前老师在对小学生开展心理辅导的时候方式比较单一,严重影响到工作效果。因此,要积极开展多

种形式的辅导形式,第一,老师可以运用集体的力量。班集体是学生日常学习和生活的地方,对学生有着很重要的影响,因此,要在班级中创造良好的氛围,从而正确的引导学生的成长。例如,小王由于和别的班级学生打架导致班级失去了最优班级的称号。老师并没有直接的骂他,而是通过集体荣誉感来使他认识到自身的错误,这种方式不但不会伤害到学生的自尊心,同时可以起到心理安慰的效果。老师要积极构建动态的心理小组,使学生轮流发现班级中存在的一些心理问题。从而有效的解决这些问题。在这个过程中学生还可以站在不同角度来对待问题,对学生健康成长起到了积极的影响。第二,老师要通过信息技术和多媒体,建立班级群,使学生通过匿名方式充分表现出自己的问题,同时也可以帮助其他学生解决问题。

2.5 教师与家长保持良好沟通关系

在小学教学过程中,学生家长占据非常重要的地位,老师和学生家长要保持良好的交流和沟通,通过和家长沟通可以发现成长过程中存在的问题,发现学生存在的不足之处,更加重视学生的身体健康发展。父母是学生的第一任老师。有些时候,老师和学生不能建立良好的沟通关系。所以,老师可以通过和学生家长建立良好的沟通关系。从学生家长那里了解到学生的个性特点,从而更有效的和学生进行沟通,对学生开展心理辅导。

3 结束语

总而言之,在小学教学过程中,老师要使学生充分敞开心扉,和老师积极沟通交流,提升德育教育的质量。老师在进行心理辅导的时候,要不断创新教学方式,建立平等的师生关系。同时要加强对和学生家长的沟通,充分尊重学生的主体地位,发挥出土木的主观能动性。进而提升小学德育教育的质量。

【参考文献】

- [1] 林旭. 桌游在小学团体心理辅导中的应用[J]. 中小学心理健康教育, 2018(30).
- [2] 程晓琪. 转换思考角度, 构建乐观心态——小学二年级心理辅导教学案例一则[J]. 教书育人, 2018(25).
- [3] 林旭. 游戏在小学团体心理辅导中的应用[J]. 中小学心理健康教育, 2018(30): 30-31.
- [4] 程晓琪. 转换思考角度构建乐观心态——小学二年级心理辅导教学案例一则[J]. 教书育人, 2018(25): 34.
- [5] 沈秋风. 春江水暖“生”先知——小学心理辅导活动课精准教学探微[J]. 中小学心理健康教育, 2018(22): 23-26.
- [6] 蔡抒蓉. 小学心理辅导活动课课堂教学评价研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(3): 139.