

探究信息技术与幼儿教育的整合

何 雯

山东理工大学幼教中心山东 淄博 255000

DOI: 10.18686/jyfz.v1i3.1240

【摘要】信息技术在现代化教学中的应用范围比较广泛,在开展相关教学工作的过程中,需要对其不断完善。新课程改革对幼儿教育教学提出了新的要求,教师不仅提高教育质量,还要加强对幼儿的身心健康教育。将信息技术与幼儿教育进行整合,能够给幼儿提供全面的发展环境。文章主要通过分析信息技术融入幼儿教育的现状与内涵,对信息技术与幼儿教育的整合途径进行简要的探讨。

【关键词】信息技术;幼儿教育;教学整合

幼儿教育是所有教学的基础阶段,学生在这个阶段的学习过程中需要为全面发展打好基础。家长都不希望自己的孩子输在起跑线上,在选择幼儿教育学校的时候,就会对教育方法进行分析。当前的幼儿教育需要借助多媒体信息技术,为幼儿创造舒适的学习氛围,使其在学习过程中快乐地成长。现代教育将幼儿教育与信息技术结合起来,可以让幼儿在学习过程中强化自身的心理素质教育,加强整体教育效用。

1 信息技术融入幼儿教育的现状

在当代信息技术发展的过程中,虽然教师逐渐重视信息技术在幼儿教育中的应用,但是还是没有达到相关标准。在将信息技术融入到幼儿教育中时,需要保证其身心健康发展,让幼儿的成长更加全面。教师在组织幼儿教育的过程中,虽然可以按照要求完成教学任务,但是实际上还是存在的问题。教师在组织教学活动的过程中,忽视了学生的心理感受,没有体现幼儿的主体地位,使得教育活动的开展存在疏漏。教师在融入信息技术的过程中,虽然重视让学生接受良好的教育,但是其教育形式还是不符合幼儿的个性化发展。教师利用的教育手段对于幼儿的成长来说不相符,虽然其可以对幼儿进行引导,但是还是没有强化信息的整体应用效用。信息技术的服务对象是幼儿,教师在对其进行了解及利用时,没有站在幼儿的角度对其进行合理分析。信息技术在幼儿教育中有较多优势,但是由于教师的教学疏漏,使得这种教学优势难以体现。幼儿在学习过程中难以理解其中的信息,导致教学成果难以体现。部分教师在利用信息技术的过程中,过犹不及,没有遵守教育理念,对信息技术过度

依赖,弱化了当代教育的主旨。

2 信息技术与幼儿教育整合的内涵

2.1 信息技术为教育手段

在对信息技术进行融合的过程中,教师需要注意信息技术只是作为一个教育手段存在,而不是全部的教学依托。在对信息技术进行整合时,教师需要利用其强化教学过程效用,使得信息技术与幼儿教育的整合可以发挥实际作用。教师不能过分依赖信息技术,其需要在教育的过程中对信息技术进行适当应用,而不是对技术进行凸显。其作为一种教育手段,需要体现教育服务的功能,提高整体教学效用。因此,在利用这种信息技术教育手段的过程中,教师需要对其应用形式进行分析,使得教学效果得以优化。

2.2 信息技术为广义概念

幼儿在学习过程中需要适应学习环境,将其与成长环境混为一体,让幼儿可以在学习中成长。信息技术不是一种细化的概念,其在幼儿教育中作为一种广义概念存在,旨在辅助学生形成良好的品质与情操。幼儿在发展身心健康的过程中,需要接受教师的教导,还需要对学习辅助工具进行应用。在幼儿的学习过程中,教师与家长的思想与行为会对其产生较大的影响,为了使得信息技术的应用发挥最庸,就需要在较多范围中对其进行应用。

2.3 教育整合而非混合

信息技术与幼儿教育的整合不是教育混合,教师不能盲目地对信息技术进行应用。在对信息技术的优势进行体现时,不能使其越过幼儿教育的位置,而是需要让其以一种教育工具对教学工作进行辅助。教师需要协调好幼儿教育与信息技术,在利用

这项技术的过程中,体现幼儿的学习特点,使其可以对信息技术的优势进行吸收。幼儿教育也需要体现教育质量的提升,教师就需要确立教学目标,讲究信息技术与幼儿教育的整合方法,使得信息技术不会被过度依赖。

3 信息技术与幼儿教育的整合途径

3.1 激发幼儿兴趣

教师在利用信息技术整合幼儿教育的过程中,需要对幼儿的学习兴趣进行激发,体现教学新鲜感。幼儿在成长的过程中,经常会具备较强的好奇心,教师就需要利用这点,对学生的学习积极性进行强化。在整合信息技术时,教师可以利用多媒体设备开展幼儿教育。其可以利用多媒体设备呈现音频、视频及图像等,让幼儿接触多个因素,吸引其学习注意力。信息技术的应用可以对幼儿进行刺激,强化其学习记忆力,加深幼儿对所呈现内容的印象。教师还可以在激发幼儿兴趣的过程中发挥其想象力,让幼儿在学习的过程中举一反三,体现信息技术的应用优势。

3.2 加强创新培养

对幼儿创新能力的培养是现代化教育的基础,教师在信息技术进行整合的过程中,需要对幼儿的思想进行动态化调整。传统的教学模式对于幼儿来说显得比较古板,教师就需要对信息技术的应用手段进行优化。信息技术在幼儿教育中的整合可以给予幼儿不同的感官刺激,让其在活动过程中积极参与。在利用信息技术培养幼儿的创新能力时,教师需要引导幼儿发散思维,鼓励其全面发展。幼儿在成长过程中对世界的认识有一定的局限性,教师就需要培养学生形成正确的世界观,使其具备良好的判断能力,强化在学习过于成长过程中善于创新。

3.3 合理选择教学媒介

虽然信息技术在幼儿教育中的整合可以起到较大的作用,但是教师还是需要注意对教学媒介的合理选择。信息技术的呈现形式多种多样,教师在开展幼儿教育活动的过程中,需要让学生通过多样化

的方法进行学习。教师可以利用信息技术营造良好的课堂氛围,让学生在课堂学习中听音乐、做游戏,还可以让其看视频放松身心。幼儿对动画经常会产生较大的兴趣,教师就可以利用信息技术播放动画视频,还可以播放幼儿歌舞等,让其在学习过程中得以放松。教师可以选择多媒体作为媒介,教导学生开展游戏学习,使其在学习过程中发展身心健康。

3.4 创建教育文化

教育文化的创建是各个阶段的教学重点,教师在开展教学工作的过程中,需要利用教育文化为幼儿的全面发展打好基础。在对信息技术进行整合的过程中,教师可以建设校园广播平台与活动平台,让幼儿在学习的过程中不受时间与空间的限制。教师可以构建网络平台,为幼儿创设良好的生活环境,让其在学习过程中放心成长。教育文化的创新可以让家长了解幼儿的学习环境,强化其对学校教育的认同。在利用信息技术时,教师可以构建网络平台共享教学资源,对幼儿的发展特点进行分析,创建出多样化的教学形式,提升信息技术与幼儿教育的整合效用。

3.5 整合艺术领域

虽然幼儿教育需要以文化教育为主,但是幼儿在成长的过程中还是会与艺术打交道。现阶段,较多家长都会让幼儿学习一种或几种艺术形式,使其在成长过程中有一技之长。教师在整合信息技术的过程中,就需要利用多媒体技术让幼儿接触多种艺术形式,对艺术领域进行整合。这种方式可以提升幼儿在学习过程中的参与度,对多媒体进行充分利用。教师可以结合自身的教育经验对幼儿进行艺术熏陶,使其产生浓厚的学习兴趣,提高教育氛围的活跃性。

4 结束语

在对信息技术进行整合的过程中,教师需要注重幼儿教育的多元化发展。教师要给幼儿的全面发展打好基础,让幼儿适应学习环境,培养身心健康,加强信息技术教育效用,提高整体教学效率。

【参考文献】

- [1]孔令凤. 研究信息技术与幼儿教育的整合策略[J]. 课程教育研究:学法教法研究, 2016(11):61-61.
- [2]麻俊艳. 信息技术与幼儿教育的整合[J]. 中外企业家, 2013(08):228
- [3]康丽娥. 信息技术与幼儿教育的整合探究[J]. 学周刊, 2018(05):174-175
- [4]吴路霞. 信息化时代下的信息技术和幼儿教育整合机制研究[J]. 学苑教育, 2017(11):22-23.