

“互联网+”背景下高职英语口语教学实践研究

李文亭

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

DOI: 10.18686/jyfz.v1i3.1243

【摘要】随着新课改的深入,我国教育事业有了更加广阔的发展空间。当前信息化技术和网络不断的发展,让以往的教学模式和教学方法面临着非常大的挑战,高职英语教学是高职学校的重要科目,也是当代学生需要掌握的必要技能。因此,为了有效的实现高职英语口语教学的有效性,需要在教学过程中不断的融入“互联网+”技术,有效实现学生对于英语口语学习的积极性,提升英语口语能力。本文主要分析了互联网发展为高职英语口语教学带来的影响,然后提出了在“互联网+”背景下,高职英语口语教学的方法仅供参考。

【关键词】“互联网+”;高职;英语口语;教学角色;翻转课堂;教学评价

引言

互联网技术的发展有效的为人们生活提供了便利性,自从“互联网+”技术融入到我国的教育事业以来,有效的提升了英语教学的有效性,同时也推进了英语教学的改进与完善。在高职英语口语教学中,“互联网+”能够有效的实现精准思维、用户思维和体验思维。通过互联网思维,让高职的学生能够通过大数据分析学生对英语的掌握能力,从而制定更加精准的学习计划和学习内容,教师也可以利用互联网+平台在实际的教学中,以学生的学习为中心,有效推进学生英语学习能力的提升。另外,互联网思维中的体验思维还可以为学生在进行英语学习时,制定特定的英语学习环境,为学生提供良好的英语口语体验,让学生对英语口语学习更感兴趣,提升学习的效果和效率。因此,“互联网+”是高职英语口语教学中的重要途径,也是有效促进我国高职学生英语口语能力的基础。

1 互联网的发展为高职英语口语的教学发展带来的影响

1.1 促进教师教学角色转变

将“互联网+”技术引用到高职英语口语课堂教学中,有效实现了英语教学资源的共享,让教师不再是英语口语教学中唯一的占有者。随着“互联网+”技术的深入,让英语口语教师以引导者、辅助者的身份进行英语教学,通过视频、网络等方式实现了学生的自主英语学习,同时还可以向学生推荐手机英语学习 APP 实现与外国友人的口语交流,增强口语能力。

1.2 提高学生口语学习积极性和主动性

“互联网+”技术能够让英语口语学习中的文字、声音、人物形象有机结合,让英语口语学习直观生动,增添趣味性。另外,学生在进行英语口语学习时,还可以利用一些手机 APP、网站等多种形式进行英语口语学习,提升学生对英语口语学习的兴趣,由以往的被动性接受变为主动学习。

1.3 促进英语口语教学内容的完善

利用“互联网+”技术中的大数据平台可以有效的对学生英语口语学习薄弱环节进行展示,同时揭露教师在口语教学中的错误,根据大数据平台自动生成学生学习能力和教师教学效果的评估,根据评估和反馈的结果,让学生在今后的英语学习中纠正发音,改善学习方法,而教师也可以根据大数据反映出的结果,完善自身教学水平,实现英语口语教学效果和教学效率的提升。利用“互联网+”的大数据平台,教师可以更加明确学生在英语口语学习过程中的问题,教师通过对问题的分析,可以针对不同的学生进行针对性的指导,帮助学生纠正发音,掌握正确的英语口语学习方法,提升学生的沟通能力,促进师生关系的融洽。

3 基于“互联网+”的高职英语口语教学模式创新

3.1 以培养学生自主学习能力和目标的教学平台搭建

在高职英语口语教学中利用“互联网+”技术的主要目的是让学生拥有更多的英语口语学习资源。随着社会的进步,教育模式发生了巨大的改变,以往的教育模式已经无法充分提升学生的学习效果,因

此需要对高职英语口语教学的教学方式进行完善和升级,利用“互联网+”技术为学生创造信息技术、参考服务、知识服务等重要的教学资源,有效的保障学生英语口语学习效果。通过“互联网+”技术实现高职英语口语教学模式的创新,能够有效的让学生具备一定的创新能力,在学习和今后的工作过程中,都可以利用创新能力有效的解决实际问题,同时利用创新能力还可以提升学生的价值。高职院校将“互联网+”技术引用到高职英语教学中与学生自主英语学习能力不谋而合,为学生的英语自主学习奠定了良好的基础。

3.2 利用互联网资源,增强教学的趣味性

以往的高职英语口语教学中,课堂气氛都比较枯燥,很多的学生对高职英语口语学习起不到兴趣,无法有效的实现高职英语口语学习的效果提升。应用以往的教学方式,教师单单依靠课本对学生进行英语教学,对于教师来说是一件很轻松的事情,但是对于学生而言却是一件非常痛苦的事,很多学生宁愿逃课、玩手机,也不愿意听教师的英语课程。而且很多学生形成了对英语学习的抵触,这也是教师与学生之间的鸿沟。也就是说传统的教学方式主要是以教师为主,学生处于被动状态,无法积极的进行英语学习,而在利用“互联网+”技术之后,教师可以利用“互联网+”的优势,为学生展现更多的英语口语学习资源,创造良好的学习场景,同时也能够让学生在“互联网+”的带动下提升对英语口语学习的兴趣,跟随教师的节奏,有效的提升英语口语能力。

3.3 以大数据分析为手段的动态教学内容完善

在“互联网+”技术应用中,可以通过大数据对学生的英语口语学习能力和学习效果进行分析。利用“互联网+”中的第三方平台,以数据为基础,实现

高职学生与教师之间的互动,从而有效的提升学生的英语学习能力以及教师的教学效率。首先,通过大数据平台可以有效的对数据进行分析,展现出学生英语学习中的薄弱环节,而教师就可以通过大数据平台展示出来的学生弱点,根据学生弱点的实际情况有效的开展实际问题的解决措施,有效提升学生英语口语能力。其次,利用大数据平台的专业软件,可以有效的统计出学生英语口语中的易错点,通过对易错点的分析,能够让学生明确自身英语学习中的问题,也可以让教师发现教学中的不足,有效的提升学习能力以及教学效率。最后,通过大数据分析可以展现学生在课后作业中的错误,学生可以及时的与教师进行沟通和交流,让学生明确自身学习的重点和难点,有效提升学生对于高职英语口语学习的兴趣,融洽师生关系,进而提升英语口语学习效果。

4 结束语

总而言之,英语作为使用最广泛的语言,英语口语能力关系着与其他国家人民沟通和协调。虽然当前我国对于高职英语口语教学中的教学内容和教学方式有了很大的突破,但是仍然面临着严峻的考验。为了有效的提升高职英语口语教学效果,日常教学中就需要引入“互联网+”教学方式,通过“互联网+”技术,让高职英语口语教学中的教学内容更加新颖,有效的提升学生的学习积极性,而教师利用“互联网+”平台有效的对学生英语口语学习能力进行评估,为学生制定专业的学习计划和学习方式。实现了互联网思维的不断展现。因此,“互联网+”技术是高职英语口语教学的重要实现途径,有效的推进了我国教育事业进步与发展。

【参考文献】

- [1] 庞春晓. 浅谈“互联网+”背景下高职英语教学内容及教学方式的转化[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(18): 34-35.
- [2] 陈丁玮. 浅谈互联网+时代微课在高职院校公共英语教学中的运用[J]. 科技风, 2018(29): 23.
- [3] 尹楠. 论“互联网+”背景下的高职英语专业人才培养[J]. 经济研究导刊, 2018(26): 133+154.
- [4] 葛中明. “互联网+工作情境”高职英语视听说模式设计与考核评价体系构建[J]. 包头职业技术学院学报, 2018, 19(03): 55-57.
- [5] 林娟. “互联网+”背景下混合式学习模式在民族高职院校英语听力课程中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(09): 36-37.