

浅谈项目教学法在中职学校课堂教学中的应用

张永强 武海萍

长兴技师学院 浙江 湖州 313000

DOI: 10.18686/jyfz.v1i3.1248

【摘要】在中职学校教学中,学生学习兴趣及学习主动性不足,在中职学校教学中运用项目教学法,能充分体现以学生为主体的教学理念,有利于激发学生的学习兴趣,将理论知识运用于实践的能力以及合作能力。笔者根据项目教学法实施与应用,结合国内中职学生的实际,对项目教学法进行了重新的认识,介绍了如何更好的将项目教学法在中职学校课堂教学中应用的具体方法。

【关键词】项目;角色转变;引导;评价

作为中等职业学校的学生,最重要的是实践技能,不拿出相当一部分经历投身与社会实践,不从社会实践中学习到实践技能,只靠书本上学到的东西是远远不够的。项目教学法推荐了教学改革,改变了传统的教学模式,为学生提供了更加有效率的学习环境,充分的体现了现代职业教育的“以能为本”的价值取向。

一、定义

项目教学法是一种对学习过程独立性管理和实施的有效方法。它的主要特点是:问题导向、独立决定、运用已有经验、目标和生产导向。需要完成的任务与企业问题有现实的联系,项目工作的时间是限定的。项目教学法是目前中职专业课教学中普遍采用的一种教学方法,是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。但对于这种教学方法的理解和具体运用,则仁者见仁,智者见智。

同时,项目教学法是处理复杂工作任务的宏观方法,与现实企业工作任务挂钩,以解决问题为宗旨,其结果是开放性的,结果与多个工作任务组成,融合了各种微观教学法,自我组织与合作学习,时间持续较长。

二、教师的角色

在项目教学中,对教师提出了更高的要求。教师应是“双师型”的教师,教师的角色由传统的教学主导者转变为教学活动的引导者或主持人,在教学过程中,教师以咨询员、伙伴、朋友、导演等角色出现在学生中,教学方法由注重“教法”转变为注重“学法”,为此,要完成教学任务,教师要付出更多的心血。项目教学法已经形成了“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”的基本特征,因此教师必须进行角色转换。在项目教学中,教师要充分地了解学生。在学生遇到学习困难时,教师应该为学生搭起支架;在学生遇到学习不够主动时,给学生提出问题,引导学生去探究;在任务完成后及时做好评价工作。因此,不能认为只有站在讲台上讲课才是教师的本分。

此外,教师要树立用教材的观念。“用教材”要求教师对现有教材进行处理,除了根据新知识、新工艺、新技术要求对教材内容及时进行适当增删外,在教学设计时还要具体对每个项目的内容进行处理,以应用为目标,根据行为导向教学法的要求,打破教材体系,按照“提出问题——解决问题——归纳分析”的思路,重新设计教学步骤和教学方法。

三、实施

(一)项目教学的

1. 项目设计与确立;
2. 学生分组、制定计划;
3. 学生自主学习,讨论,发现问题,解决问题;
4. 项目实施;
5. 项目完成评估。

(二)项目的实施

1. 导入
 - (1) 项目标志
 - (2) 项目特征
 - (3) 项目主题
 - (4) 项目中心思想。
 - (5) 方法应用提示

图片集+特征;解释项目特征与目标;团队工作—任务梳理;项目中心思想;独立工作(10分钟);小组讨论(5分钟);集体讨论(10分钟)。

2. 团队合作

培养学生团结合作的能力,团结协作的团体,是由两个或两个以上的人组成的一个共同体,该共同体合理利用每一个成员的知识和技能协同工作,解

决问题,达到共同的目标;团队内的成员在工作上相互依附,在心理上彼此意识到对方,在感情上相互影响,在行为上有共同的规范。

培养学生学习能力的办法:首先,要确认团队项目工作,其次,要制作学生的任务“项目”工作页,再次,对学生合作过程中,针对问题出现进行补充(主题—思维导图),最后,在工作阶段中不断的进行反思阶段。

3. 成果与拓展

结果由小组或一个以及多个代表演示。观众范围可以有所不同,比如:全班学生、一个专业的学生、或者学校老师等。

4. 方法评估

对学生一个项目完成进行检查,评价和讨论,目的是促进学生对结果、工作方式和经验自我评价的能力。

①按照小组预先确定的评定标准,学生和实训教师共同对项目结果、学习过程、经历和经验进行讨论评估。

②讨论其他可能采取的行动、出现的错误和成果。

③评价时重要的是:

对项目结果的理论性深化。

有意识将理论和实践联系起来。

明确今后教学内容的出发点。

(三)方法培训的目标

学生熟练应用学习方法,基础理论知识,依据教学内容与具体情况选择适合的教学方法的能力,认清方法具体应用中的问题、难度与局限。项目教学法特征,生活场景并以学生生活观为导向,以参与者的兴趣与意愿为导向,自我组织和自己负责,项目计划具有目标指向性,产品导向,调动所有感官力量。

社会式学习,跨学科的,考虑局限性,并非所有的主题都是项目,什么任务是好的项目任务,例如:

【参考文献】

- [1] 赵志群. 职业教育与培训学习新概念 [M] 北京科学出版社,2003
- [2] 吕忠宝. 项目教学法与传统教学法的比较 [J] 科技信息北京,2007(2)
- [3] 焦泽昌,李艳. 项目教学法在高职教学中的实施研究 [J] 中国林业教育,2003(4)
- [4] 杨威. 项目教学法在高职英语教学中的实践 沈阳职业技术学院,2008
- [5] 白莉. 在高职商务交际课程中实践项目教学法 科技信息(学术版),2006(10)

完成交通灯电路,要分析办公垃圾的产生,处理或展示木结构连接、组装柴油马达、建游乐场、组织传统服饰模特秀、展示人类对于桥梁的新要求。

四、项目教学法应用的注意事项

项目教学法在德国运用的很好,但是,德国德国的特点,中国有中国的国情。在实施项目教学法时,遇到的问题:一是我们的“大班化”,二是我们的传统教材,三是我们的职业意识薄弱的学生,项目教学法的效果是明显的,但在实施过程中也遇到了不少的问题:

(1)教师面临很大工作量,同时要有较高的知识水平和实践能力。

(2)教材不合适。教材内容是为教师的教设计的,比较深奥,不利于学生自主学习。学生通过书本能够理解的不多。而且理论脱离实际,给项目教学带来困难。需要开发图文并茂,理论联系实际,浅显易懂,设置了一系列任务的,适宜项目教学的教材。

(3)学生素质不一,文化基础普遍较差,自学能力差,给自主学习,完成项目任务带来困难。

(4)项目教学的核心是最终完成一项任务,对实验实习设备提出了较高的要求。

面对以上的问题,我们需作了以下准备:一是将班级利用“组内异质,组间同质”的原则,合理分组。小组内的、小组间的合作学习,有效地减轻了教师在指导过程中的负担。二是认真研读教材,根据社会对专业的需要,将教材整合,将教学内容分为不同的项目。项目的内容,既要能反映一定的知识内容,反映学生的“最近发展区”的原理,又要与生产实践相结合,有一定的实际意义。三是要在学生中介绍项目教学法,方便学生与教师的配合。

本文所述,只是笔者的粗浅之见。项目教学法是师生共同完成项目,共同取得进步的教学方法。在职业学校、职业教育中,项目教学法有其独特的优势,应更进一步总结提高,大力试用推广。