

生活化教学法在高职院校思想教育中的应用分析

刘 坤

四川文化传媒职业学院 四川成都 610000

摘 要: 现阶段, 高职院校的教育得到国家的重视, 社会对人才的要求也逐日提高, 思想教育是我国高等教育的重要组成部分, 在对学生的成长过程中发挥着重要的角色。但是在高职院校的教学中依然会存在诸多问题, 思想教育偏离生活实际, 难以达到教学目标。所以, 高职院校为了提升学生的思想素质, 在思想教学中运用生活教学法, 将教育与生活实际相结合, 帮助学生提升生活质量, 丰富精神世界。本文深入了解当前高职院校思想教育, 并根据现有的问题提出应对措施。

关键词: 生活化教学法; 高职院校; 思想教育

Application analysis of life-oriented teaching method in ideological education of higher vocational colleges

Kun Liu

Sichuan Vocational College of Culture and Media, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract: Currently, vocational colleges receive great attention from the government and society in China, as the demand for talent continues to rise. Ideological education is an important component of higher education in China, playing a crucial role in the growth of students. However, there are still many issues in the teaching of vocational colleges, such as ideological education being disconnected from real-life situations, which makes it difficult to achieve teaching goals. Therefore, in order to enhance students' ideological qualities, vocational colleges need to apply life-based teaching methods in ideological education, integrating education with real-life situations, and helping students improve their quality of life and enrich their spiritual world. This paper delves into the current status of ideological education in vocational colleges and proposes countermeasures based on existing issues.

Keywords: Life-based teaching method; Higher vocational colleges; Ideological education

一、高职院校思想教育生活化教学的特色

(一) 人本性

人本性主要以人的需求为主, 充分展现人的价值, 促进人的发展。高职院校在开展思想教学上要做到以生为本, 促进学生的全面发展。高职院校思想教育的人本性中主要包含两个方面: 第一, 以人为本, 教师需要了解班级学生的性格和个性, 了解学生的身心发展规律, 根据学生的真实学习水平和学习能力进行思想道德教育, 从而促进学生的多面发展; 第二, 满足学生情感需求, 教师在开展思想教育时不仅传授知识给学生, 还需要给予学生足够的关怀, 注重学生的情感需求, 进行情感教育。教师要了解学生、尊重学生, 在此基础上开展教学课程有助于提升学生的主观能动性, 在教学内容和方式上的优化能够满足学生的学习需求, 充分展现思想教育的人本性。

(二) 具体性

具体性是指思想教育生活化的具体表现, 也就是说, 高职院校在开展教学时需要考虑多方面的因素, 比如时间、地方、人员等, 根据实际情况展开适宜的教学内容。首先, 高职院校的教学内容不能与时代脱节, 要紧跟时代的步伐, 否则所教授的内容滞后, 不能满足学生的需求。学生不能获得最新的信息, 不能接受新的观念就会对思想教育失去兴趣, 只有教学内容变得丰富, 变得新颖, 才能吸引学生, 满足学生的需要。其次, 课程所涉及的内容要与学生的实际生活相结合, 让学生意识到所学知识不是缥缈的, 不是

空洞的, 而是与自身生活相关联的。每个学生生活的环境不同, 教师要根据学生的特点和环境开展教学, 并运用学生的真实经历, 这样更容易激发学生的情感, 在情感上产生共鸣, 对所学内容有更深入的理解, 进而提升学生的思想道德素养。教师在教学中要意识到自己的职责, 不能只注重知识的讲述, 还要做好引导工作, 倡导学生积极参与社会性的实践活动, 锻炼自己, 积累经验, 健康成长。

二、生活化教学法在高职院校思想教育中的应用的必要性

为积极响应教育的进一步改革, 高职院校思想教育生活化教学能够解决当前思想教育与实际生活脱轨的情形。据调查, 当前教学中主要有以下问题: 第一, 教师在教学中重视理论, 弱化实践, 高职院校大部分教师已经意识到这一问题, 并在教学中不断做出优化和调整, 但是由于长期在传统教学模式下授课, 很多创新的教学方式流于形式, 没有突破传统教学的限制。并且高职院校注重学生专业能力的培养, 在思想教育上没有投入太多的精力。第二, 人们对思想教育缺少认知, 认为这种教育太过理想化, 久而久之, 也会导致学生对思想教育的理解上产生偏差。因此, 在高职院校思想教学中融入生活化教学理念, 能够帮助学生从实际生活出发, 将所学的知识与实际生活相结合, 在生活中发挥的作用, 这是高职院校思想教育走出困境的有效方式, 落实以人为本的教学理念, 促进学生全面发展。

三、当前生活化教学法在高职院校思想教育中存在的

问题

(一) 缺乏正确的教育理念

高职院校部分思想教育任课教师没有意识到生活化教学理念的重要性,教师注重教学结果,认为只要完成教学任务就可以,即使一些教师意识到生活化教育理念的重要性,在实际教学中也未能真正落实。教师长期受到应试教育影响,思想上始终认为教育者是课堂的中心,学生只能接受灌输式的教育。学生的主体地位减弱,渐渐地就会削弱学生学习积极性,甚至会产生抵触心理。除此之外,教师过于注重自身在教学中的作用,没有切身感受学生的学习状态,常常忽略学生的感受,对于学生的质疑也敷衍了事,忽视学生主体性,导致教学效果迟迟没有得到提升。

(二) 教学内容比较空洞

思想教育有较强的理论性,其中有很多抽象的内容,高职学生学习时会感到乏味,不能深入理解,导致该课程的教学效果不够理想。教师要根据思想教育的特点对教学内容进行分析,并根据学生的学习特点和发展变化对教学内容进行适当调整。第一,该课程过于强调思想教育,导致学生认为该课程与实际生活没有联系,教师忽视了思想教育内容的多样性和丰富性。第二,该课程内容有较多的理论性知识,缺少实际案例,导致教学内容都是空谈。高职院校学生对于当下热门或是能够引起共鸣的事物感兴趣,教师不能在教学中引入案例,整个课堂就会死气沉沉,学生既不能获得相关知识,在生活中面临问题也不能有效解决,没有实用性。第三,教学内容不符合高职学生的特征,高职院校虽然文化水平不高,学习基础较差,但是每个学生都极具个性,在学习上有自己的喜好和想法,并且有强烈的好奇心,可以接受自己感兴趣的一切事物。若是教师按照老一套的教学模式在课堂上向学生讲大道理,学生只会越来越排斥该课程,不能积极配合教师的教学工作,影响教学质量。

(三) 教学方法比较滞后

课程的教学内容缺少丰富性,教学方式也存在滞后现象。教师运用生活化教学方式能够激发学生的兴趣,对于该课程日后的改革和创新有积极的作用。在高职院校学生眼中,课程内容枯燥乏味,理论知识缺少吸引力,所以教师要采用生活化教学方式将知识点教授给学生,学生通过学习了解思想教育内涵,从根本上改变学生的看法,激发学生的学习兴趣。

(四) 校园文化流于表面

不同的校园文化对于思想教育的影响是不同的,优良的教学环境和氛围能够帮助学生在学习过程中保持轻松愉悦的心情,促进的教学,确保教学质量。学生在思想、情感上受到激励,在生活中会保持热爱之情,建立正确的三观,有较好的心理素质。然而,纵观所有的高职院校,只有少数院校能够在校园文化上有良好的建设,并且校园文化缺少自身特色,无法对学生的思想和思维造成积极影响。校园文化作为隐性教育没有与显性教育相结合,就无法体现学生的思想道德、职业精神等,没有发挥校园文化的育人效果。

(五) 学生思想教育不到位

通常情况下,高职院校的学生在毕业之前会去到各个

企业进行实习,教师和学生会更加注重操作技能,在这段时期,学生转变了自己的身份,要从受教育者转变为实习生,教师也要从教师转变为企业职工,这对学生的思想教育是极大的考验,也会发生学生在实习阶段的思想教育没有得到重视的现象,思想教育并没有做到位,学生在未来的职业规划上会有思想教育的欠缺,这会对今后的职业生涯造成影响。

(六) 思想教育目标理想化

思想教育目标理想化就是要用理想主义的眼光看待思想教育的一切,达到超理想的境地,是一种不切实际的空想。高职院校思想教育是制定目标上不能过于理想化,要深入生活实际。高职院校的学生都是普通人,教师在制定教学目标上要具有普遍性,不能要求学生去完成实现不了、不可及的目标。教师要根据学校的学生特点、家庭教育背景和学习环境等诸多因素来制定,尊重学生的差异性,在教学目标的制定上有针对性。

四、生活化教学法在高职院校思想教育中的应用策略

(一) 教学目标现实化

高职院校中很多学生都会认为课程虚空缥缈,没有实际意义,并且与自己所学的专业无关,会对该课程失去兴趣。社会发展速度飞快,学生会接触到很多的新鲜事物,不同的思想接踵而至,导致学生在学习专业的过程中太过功利,加上很多高职院校教师在教学思想上较为古板,太过传统,教授内容缺乏生活化,灌输式的教学方式脱离现实生活,不能激发学生学习的兴趣,不利于课程的开展。教师需要在教学中将生活化与课程的教学内容相互融合,在课堂教学过程中以学生为主,通过多元化教学方式提高学生积极性。高职院校学生缺少自控能力,在课堂上很多学生会睡觉、玩手机、玩游戏等,若使学生对课程充满兴趣,教师就需要了解学生真正喜欢的是什么,与学生建立良好的师生关系,对学生有足够的了解,才能促进教学目标现实化。

(二) 转变思想教育观念

生活化教学能够提升思想教育的有效性,教师要置身于社会生活中,与学生多有接触,建立沟通,成为学生的朋友,走生活化的道路,这样可以获得学生的信任,在此基础上,教师可以通过自己的言行举止来影响学生。教师还要根据学生的年龄阶段了解学生的内心世界,知道学生的需求,将教学内容与实际生活相融合,引导学生学会质疑,学会分析,通过实际案例了解的基本内涵和现实意义,真正了解思想教育,在学习上更加自觉主动。

培养学生主体意识

教师是课堂的组织者,学生是参与者,教师要帮助学生意识到自己的主体地位,增强学生的主体意识,从而调动学生的主观能动性,改变传统教师为主体的情形。教师要在思想上做出改变,正确看待每一个学生,尊重每一个学生,在课堂上尽可能地发挥学生的主体性,展现学生的创造性。学生在学习课程时要对自己有正确客观的认识,自觉参与教学活动当中,主动学习相关知识,在学习上制定目标,从而完成教学任务,不再被动式学习,学生之间也能够潜移默化地受到影响,共同进步,共同发展。

(四) 教学内容丰富化

高职院校思想教育要解决教学内容空洞的现象,要从

学生的实际出发,注重学生在学习上的需求,从而制定有针对性的教育内容,让学生易于接受。思想教育的内容很多都源于生活,生活是教师开展教学的动力和源泉,教师要引导学生进入与自己息息相关的现实世界中,引导学生寻找生活的意义,直面内心世界,让学生在思想、情感和意志上都能够受到思想教育的影响。教师要根据学生的实际情形因材施教,选取与教学知识内容适宜的生活实例来帮助理解知识内容,从而提升学生的学习热情,引导学生进行道德思考,使学生在今后的道德意识和道德行为上有改变。

(五) 教学方法多样化

1. 生活化的教学语言

教学语言的运用是增强教师与学生之间沟通的有效方式,可以提升学生接受思想教育的积极性。对于教师来说,在教学上要顺应时代的发展,运用学生易于接受的教育方式,了解学生现阶段的所思所想,可以促进教学语言的提升。当前是网络时代,很多学生在生活和学习中会运用网络用语,若是教师不深入了解这些语言特点,在与学生的沟通上会形成障碍,对提升学生思想教育上产生阻碍。教师在私下要了解当代学生的语言特点,站在学生的角度上教学,拉近与学生之间的距离。但是这也并不意味着教师完全和学生打成一片,这样会使学生不尊敬教师。因此,教师要在课堂上运用恰当的教学语言,运用生活化的语言,建立起教师与学生沟通的桥梁,将一些抽象、难以理解的课堂知识变得通俗易懂,营造与传统课堂不一样的氛围,提高学生的学习质量,也提高教师的教学水平。

2. 多维化的教学环节

传统的教学方式没有站在学生的角度思考问题,通常

是以教师为主体进行知识讲授,很多抽象的知识点会劝退学生。因此教师要在教学过程、教学内容、教学方式上多花心思,不断优化和创新,以学生为课堂的主体,对学生有做够的了解,比如学生的学习能力如何、平时的兴趣爱好是什么、在课堂上表现如何等,根据真实现状,并考虑多方因素,在教学上运用多元化教学方式,比如有专题讨论、案例分析、实践活动等,让学生积极参与,把课堂交还给学生,这样学生在课堂上不会感到约束,还能够从多角度来思考问题,运用自己的经验表达自己的看法。教师还可以让学生以小组形式对问题进行讨论,引导学生将自己的生活实际与所学内容进行联系,使思想正是教育更加生活化。

五、总结

综上所述,思想教育是高职院校开展教育的重要内容,为了提升思想教育的有效性,要引入生活化教学方法,让学生在思想教育中成为全面发展的优秀人才。

参考文献:

[1] 郭子巍,陈小雨.生活化教学法在高职院校思想教育中的应用探讨[J].知识经济,2022(30):3.

[2] 韦代光.生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用探讨[J].中外交流,2021,028(002):649-650.

[3] 李欢欢.关于职业院校思想教育生活化的思考[J].智库时代,2019.

【作者简介】:刘坤(1987.09-)男,湖北襄阳,汉族,学士,助教,

研究方向:思修教育