

商贸流通专业群生产性实训基地建设问题探析

樊 璞 程文秀 王晓红

滨州职业学院 山东滨州 256603

摘 要: 生产性实习实训基地建设是高职院校推进专业群高质量发展和教育质量与水平的重要影响因素。特别对于商贸流通专业,生产性实训基地为学生实践操作技能提供了场所,也为培养学生的创造能力和职业素养提供了重要保障。本文通过分析国内外关于生产性实训研究现状,探讨商贸流通专业群生产性实训基地建设内容,明确商贸流通专业群生产性实训基地建设重要性,阐述商贸流通专业群生产性实训基地建设内容,厘清商贸流通专业群生产性实训基地建设存在的问题和困境,为商贸流通专业群生产性实训基地建设提供一定的借鉴。

关键词: 高职院校; 商贸流通专业群; 生产性实训基地

Analysis on the construction of productive Training base for professional group of commercial circulation

Pu Fan, Wenxiu Cheng, Xiaohong Wan

Binzhou Polytechnic, Binzhou, Shandong, 256600

Abstract: The construction of productive internship and training bases is an important factor that influences the high-quality development of professional clusters and the quality and level of education in vocational colleges. In particular, for the business and trade professional cluster, productive internship and training bases provide students with a place for practical operation skills and play a crucial role in cultivating students' creativity and professional qualities. This paper analyzes the current research status of productive internships and training both domestically and internationally, discusses the content of the construction of productive internship and training bases for the business and trade professional cluster, and emphasizes the importance of such construction. It elucidates the content of the construction of productive internship and training bases for the business and trade professional cluster, clarifies the problems and challenges faced in the construction of productive internship and training bases for the business and trade professional cluster, and provides valuable references for the construction of productive internship and training bases in this field.

Keywords: Higher vocational colleges; Professional group of commercial circulation; Productive training base

一、国内外关于生产性实训的研究现状

生产性实训是指把教育教学与实践生产相结合,让学生在知识学习的过程中创造价值,从而提升专业能力和职业素养。同时产生对学习成果的满足感,继而转化为继续学习的内驱力。

1.1 国外研究现状

国外对生产性实训和实践教学层面的研究较为成熟,已经有较为丰富的经验。国外关于生产性实训的研究主要围绕德国“双元制”培养模式、英国“三明治”模式、日本“产学合作”和澳大利亚技术与继续教育学院、美国社区大学展开。

1.1.1 德国“双元制”培养模式

德国职业教育主要体现在学校为“一元”,企业为“另一元”,把专业知识学习和实践实训结合起来的“双元制”,德国“双元制”培养模式使德国青年失业率一直保持较低水平。“双元制职业教育”是指学生学习全过程同时企业和职业学校同步开展,并且以企业培训为主。“双元制”培养模式受到国家立法支持,在1969年出台了《职业教育法》中规定了“双元制职业教育”下学生和企业的权利和义务。实践证明,“双元制”培养模式更好的体现出学校、企业在专业知识传授和职业技能实践上分工合作,也使得学生在

学习中理论与实践得到紧密结合^[1]。

1.1.2 英国“三明治”模式

英国“三明治”模式是学校根据具体专业制定不同的教学计划,学生通过“学习--实践--学习”的模式进行学习的教育制度。当前英国的“三明治”模式覆盖十大领域,其中包括108个子领域,各个子领域又包含若干个不同的职业岗位。英国“三明治”模式根据子领域中所包含的职业及其对应的国家职业资格层次不同,开展不同的专业课程和实践培训设置,学生的教学组织由学校与企业共同承担,学生不必承担任何费用^[2]。

1.1.3 日本“产学合作”

《2020年日本大学产学合作实施报告》显示2015年到2021年,大学从民间企业获得研究经费呈增长趋势,同比增长5.9%。同时,与民间企业的共同研究获得的研究经费为1224亿日元,比上一年增加38亿日元,同比增长3.2%。这与日本大学的产学合作分不开关系,产学合作指的是利用学校和企业不同的教育资源和环境,培养出服务于一线的高素质应用性人才。职业教育类学校与企业进行合作,通过“校企共同培养”的模式,这不仅可以职业教育在校生提供实习与就业机会,企业也可以提高生产效率和创新能力^[3]。

1.1.4 澳大利亚技术与继续教育学院

澳大利亚的职业教育的主要实施主体是为国家提供职业教育和培训的公共服务机构的技术与继续教育学院,也简称为“TAFE”。澳大利亚技术与继续教育学院的教学体系更加强调实践教学环节,使理论知识学习与实践实操教学相结合。用实时工作环境或模拟工作环境对学生的实践能力进行考核^[1]。

1.1.5 美国社区大学

美国社区大学致力于社区服务,社区大学课程设置以一线实践为主,结合当地经济情况和学生就业需要,培养从事生产工作的一线技术人才和管理人才。社区大学也与企业开展校企合作,学生在校学习基本理论知识,定期到企业实习和工作,学校也会派遣教师到企业指导学生实习,并沟通校企双方的需求^[1]。

1.2 国内研究现状

目前国内对生产性实训基地研究颇为丰富,研究主要集中在以下几个方面:

1.2.1 实习实训的研究

主要涉及实习标准、实训要求、校企合作模式、质量考核方式、导师制度、安全管理、学生管理、职业生涯规划等。

1.2.2 现代学徒制的研究

主要涉及学徒制人才培养模式、校企协同育人机制、师资队伍建设和质量考核体系、标准建设、课程标准建设等。

综上,从发达国家和地区发展现状看,一是国外职业教育教学强调专业知识理论与实践实操能力紧密结合,重视学生专业技能的培养。在校企共建、协调育人等相关领域的研究和实践起步较早;二是国外学生专业技能的培育大都依托职业教育,并注重与企业的合作培养,但培养模式各不相同。我国校企协同育人和生产性实训研究起步晚,也因文化背景、政策、内涵等方面存在差异。绝大部分研究围绕工科专业展开,针对商科专业生产性实训的研究较为匮乏,商贸流通专业群生产性实训在借鉴国外先进经验的基础上需探索适合我国国情和特色的建设运营模式。

二、商贸流通专业群生产性实训基地建设必要性

随着商贸流通行业近些年的飞速发展,现代商贸流通专业群综合生产性实训基地建设已成为各高职院校发展的关键。依托商贸流通专业群综合生产性实训基地,深入挖掘企业和产业对于人才的需求点,从专业课程和技能培养等方面进行改进和调整使高职院校商贸流通专业人才培养突破“量”的局限而逐步深入至“质”的内核。

2.1 建设生产性实训基地是高职院校顺应我国发展高等职业教育的必然要求

继《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出构建校企融合发展的格局,强化企业的育人主体作用之后。十九大《关于深化产教融合的若干意见》中提出职业教育要走产教融合、校企合作的路,二十大又再次提出协调育人、工学结合的教育战略。总书记在十九大、二十大报告中连续提到产教融合和校企共建,可见国家对于新时代职业教育高质量发展和高技能人才队伍建设的重视程度,建立生产性实训基地成为高职院校顺应我国发展高等职业教育的必然选择。

2.2 建设生产性实训基地是高职院校适应企业和行业新

发展的必要前提

一方面商贸流通专业学生的专业对口实习范围较窄,学生实训实习分散,实训实习管理难度大,学校为管理学生分散实训实习耗费大量的资源和精力。另一方面,互联网时代企业对商贸流通类专业岗位提出了新的要求,与传统岗位相比,新兴岗位要求员工熟练掌握工作软件并了解各种数据库和网站实现语言。改善学生对口实训实习的困难和顺应行业内新兴岗位的要求仅仅依靠原有学校的实训室教学是远远不够的,建设教学、科研、生产为一体的商贸流通专业群生产性实训基地迫在眉睫。

2.3 建设生产性实训基地是高职院校提升学生的实践水平和就业核心竞争力的必要保障

建设教学、科研、生产为一体的商贸流通专业群生产性实训基地,可以最大效用的利用学校场所、企业资金和学生的人力资源,学校在改革教学内容和课程体系的同时,引进企业真实案例和先进的技术、师资、管理经验,让学生在真实的工作情景中发现问题、解决问题,亲身经历商贸流通类工作岗位的各个流程;根据商贸流通专业特色,依托生产性实训基地,方便学生考取相关专业的资格证书和“1+X”职业技能等级证书,真正提升学生职业素质和就业核心竞争力;工商企业管理专业和市场营销专业学生依托学生技能大赛在经营模拟软件中模拟企业经营管理全过程,在商贸流通类工作岗位全流程的同时注入自己的思考。

三、商贸流通专业群生产性实训基地建设内容

为发挥专业集群优势、提升服务产业能力,滨州职业学院工商管理学院积极筹建工商企业管理专业群。学院把工商企业管理专业、市场营销专业、物流管理专业糅合成工商企业管理专业群,推动校企共建和人才培养质量的提升。在商贸流通专业群生产性实训基地建设的过程中,既保持有不同专业的精细化实训体系,又开拓专业群内开放型的综合实训体系。

3.1 构建校企协调育人体系

通过与企业建立校企合作关系,学生进企业进行顶岗实习和就业,收获了宝贵的经营管理经验,为深入合作就业打下了坚实基础,并以此为基础,拉开校企合作的序幕。校企双方为保证校企双主体育人平台的持续发展,将合作目标扩大到共同制定人才培养方案、构建课程体系、开发教材、组织教学、建设教学团队。先后成立企业冠名班、订单班,签订校企合作协议书,共同制定人才培养方案和招生方案,企业根据实际用工岗位的需求按需招生、择优录取。通过学院专任教师与企业兼职教师共同授课,学校理论学习和企业轮岗实习相结合的教学模式,共同培养留用率高、适应性强的专业性人才。

3.2 完善实践性课程体系建设

专业群进行课程体系改革,课程体系按照学生人文情怀、职业素养、工作能力全面提升的要求,打通模块教学、平台课程与第二课堂,构建商贸流通专业群人才培养课程体系。同时,整合商贸流通专业群内相关课程内容,实现商贸流通专业群内实践教学活动的协同开展。学院先后与滨州中裕食品有限公司、东方地毯集团有限公司、京博新能源集团、中兴协力(山东)教育科技集团有限公司、心怡科技有限公司、滨州市中科汇技术转移有限公司合作,

共同构建由浅入深、虚实结合的适应新兴业态变化和工作岗位能力要求的实践性课程体系。

3.3 组建优质专、兼教师队伍

采用“内引外培”的师资培养模式,邀请企业技术人员加入教学团队,开展现场教学,全面整合学校和企业师资力量,组建优质专、兼教师队伍。学院聘请合作企业内部有丰富实践经验的企业主管、人力资源总监等担任兼职教师,同本学院内部专业教师共同组成教学团队。其中专业理论课程由学校专任教师负责,企业兼职老师主要讲授产品知识和企业文化建设相关课程、职业生涯规划课程等。同时,校企共同定制精准化的师资培训,满足不同层级和类别教师的培训需求,提升整体师资水平[□]。

3.4 共建项目化、数字化的生产性实训基地

为更好的提升学生实践水平和就业核心竞争力,生产性实训基地建设实施项目教学。依托企业真实工作场景,完成生产产品或提供服务为目的的工作任务进行的教学活动,实习基地按照企业的实际生产和管理流程,建立符合不同专业学生发展需要的不同的实训方案。此外,互联网时代的商贸流通类专业岗位强调数字化的内容,实训基地通过数字化多媒体、虚拟仿真平台等手段,使学生熟练的掌握工作软件并了解各种数据库和网站实现语言,适应互联网时代企业下对商贸流通类专业岗位提出了新的要求[□]。

四、商贸流通专业群生产性实训基地建设存在的问题

4.1 双主体组织利益冲突

高职院校教育教学的根本目的是为了提高人才培养质量,而企业从事生产经营管理的根本目的是追求经营利润的最大化,导致企业运营与高职院校教学之间出现了“产”、“教”矛盾。学校与企业若要开展长期深入合作,就要寻找校企合作真正的切入点,秉承互利互惠的原则,实现校企的双赢目标,积极寻找与企业的利益共同点--节约企业人力资源成本。

4.2 双任务业务流程不协调

学校专任教师遵循教学流程完成教学任务,企业员工遵循岗位工作流程完成工作任务,行业与工作领域的差异必然导致工作流程的差异性,但双方在育人要求上存在一致性。此外,高职院校专任教师缺少企业实践的经验,这导致他们很难指导复杂的项目实践。而企业兼职教师,虽然具有企业实践经验,可教学水平不足,很难把知识有效的传授给学生。基于此,学校课程按照典型岗位工作任务调整专业课程体系,企业可按照教学要求调整工作环境,实现高素质技术技能人才的培养。

五、结束语

我国职业教育正处于高速发展的阶段,职业教育肩负着为生产、服务和管理的一线输送高质量应用型人才的责任与使命。职业教育发展的关键在于实践教学,实践教学必须以实训基地为依托。校企共建商贸流通专业群生产性实训基地顺应了我国高等职业教育发展的要求、适应了企业和行业的新发展、提升了学生的实践水平和就业核心竞争力。但校企合作共建生产性实训基地是一项长期而艰巨的工作,学校和企业之间既有共同利益,又有利益冲突。业务流程的不协调、任务场景的不统一、体制资源的不融合、评价制定的不完善等问题都制约着生产性实训基地的发展。双方需达成共识,秉承互利互惠的原则,积极协调和改善合作中的诸多不足,才能切实建设好生产性实训基地。

参考文献:

- [1] 贾丹. 德国二元制专业人才培养模式解读 [J]. 滁州职业技术学院报, 2018(4):9-11.
 - [2] 王音音. 英国“三明治”人才培养模式对我国高职教育的启示 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(213):104-105.
 - [3] 日本文部科学省. 2020 年日本大学产学合作报告 [EB/OL]. (2022-02-03). https://www.mext.go.jp/a_menu/shinkou/sangaku/1413730_00005.htm.
 - [4] 朱清. 澳大利亚 TAFE 学院高质量校企合作及其对我国职业教育的启示 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2022(1):73-77.
 - [5] 郭炜. 我国高职专科院校转学教育的困境与启示 -- 美国社区学院的经验 [J]. 职业教育(中旬刊), 2022, 21(10):13-16.
 - [6] 张明勇. 产教融合背景下高职院校商科跨专业协同生产性实训基地建设 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2022, 32(04):41-45.
 - [7] 温如春. 探索高校校内生产性实训基地建设的问题 [J]. 电子制作, 2015(06):194. DOI:10.16589/j.cnki.cn11-3571/t.2015.06.114.
- 基金项目: 社科项目管理中心职业教育改革课题“商贸流通专业群“教学工厂”型实训基地运行模式研究”(SSPMC22109)
- 第一作者: 樊璞(1994-), 女, 硕士, 助教。研究方向为人力资源管理。