

“家校社”协同教育下郑州市高校网球运动发展

李悦

泰国格乐大学 泰国曼谷 999003

摘要: 即便网球运动作为一项在全世界范围拥有较多受众者的体育运动,但在国内可供选择的诸多体育运动中长期处于相对低迷的位置,不仅如此,在国内的高校之中,即便网球课是作为体育课可供选修的项目之一,但其热度依然难以提高,作为一名网球运动爱好者以及郑州市高校内工作人员,笔者将会对郑州市高校内的网球运动发展情况进行一定的研究。

关键词: 家校社协同教育;高校内网球运动发展

The development of tennis sport in colleges and universities of Zhengzhou under the cooperative education of “Home, school and community”

Yue Li

Gretel University, Bangkok, Thailand 999003

Abstract: Even though tennis is a popular sport with a large following worldwide, it has remained relatively unpopular compared to other sports in China. Furthermore, even within Chinese universities, tennis as an elective sports course has not gained much popularity. As an enthusiast of tennis and a staff member at a university in Zhengzhou, the author will conduct research on the development of tennis in universities in Zhengzhou.

Keywords: Home-school cooperative education; Development of tennis in colleges and universities

一、绪论

1.1 问题缘起

笔者作为一名高校工作者的同时,也是一位传统网球运动的爱好者,基于此,笔者对于高校内的网球运动的发展情况比较关注,通过一段时间的观察,笔者认为郑州市高校网球运动的发展依然处在一个相对普通的位置,其文化氛围、爱好程度、教学设施以及师资力量比起一些网球运动发展相对蓬勃的地区而言较差。但这只是一个大致的、直观上的感受,笔者希望能够进一步对郑州高校的网球运动发展情况进行一个相对准确、严谨的研究。同时,随着“家校社协同”教育理念的不断推广及深化,笔者也在思考,对于一个网球运动氛围相对薄弱的地区,能否通过“家校社协同”的教育理念为郑州市高校内网球运动的发展进行实施对策上的补足与提高呢?

1.2 研究目的

本次课题《家校社协同教育视野下郑州市高校网球运动发展的问题研究》,最主要的研究目的,在于运用“家校社协同”的教育理念,进一步在原有的基础上推动郑州市高校网球运动的发展,同时也是本篇课题研究目的中的第二目的,即立足于郑州市高校网球发展问题的基本点,通过具体的问题找具体的创新办法,最终,能够为郑州市高校内网球运动发展的问题提供一些微薄之见。

1.3 研究意义

本次课题《家校社协同教育视野下郑州市高校网球运动发展的问题研究》的研究意义,从广义上来看,是希望通过网球运动发展为契机与切入点,发掘“家校社协同”教育理念在高校体育运动教育中的实践,为“家校社协同”的教育理念添加进多样化的教育元素。从狭义上看,本次

课题的研究意义也在于摸清郑州市高校内网球运动发展所面临的桎梏与瓶颈,为其他研究者提供一定的参考,在摸清“基本情况”之后,笔者希望运用具有时代性、创新性的“家校社协同”教育理念,为郑州市高校网球运动的发展,提出一些个人的微薄之见,以期进一步促进网球运动在郑州及全国各地高校的发展,同时也促进网球运动的发展。

二、文献综述

2.1 关于家校社协同概念的研究综述

关于“家校社协同”概念的直接定义,笔者这里引用中国教育部的报告《中国教育现代化 2035》(以下简称报告)中的内容为“家校社”概念进行精准的文字说明——“针对与学生的教育而言,应当与学校教育、社会教育、家庭教育构建密不可分的紧密联系,“家校社”协同的教育概念让学校教育、社会教育以及家庭教育三者得到了有机的结合,让教学效益得以更高层次提升的创新手段以及评价标准。”

2.2 关于家校社协同的研究综述

对于“家校社协同”的研究一直以来是国内学界的研究热点,从步德胜的观点上看,“家校社协同”的教育观念充分彰显了教育的时代性、必要性以及可行性,应当从政府主导、学校组织、家庭参与、社会支持四个方面进一步发挥“家校社协同”的教育效益。根据国内学者马晓莉、白云的观点来看,“家校社协同”的教育能够充分让学生得到充分的、全面的关注,有效激发区域教育的制度创新,摆脱以往“教育责任难以区分,相互推诿”的教育困境,厘清教育主体责任以及次体权责的边界。笔者从国内跟多的学者的研究方向上看,“家校社协同”的教育概念可以充分运用到学生教育的各个方面。

针对与网球运动发展的问题,关于郑州高校内网球运动在发展的过程中所遇到的问题基本上可以从“青少年—校园”,“业余—社会”的角度入手,前者能够归结于家庭文化以及经济收入,校园教育,后者则是更多地关注网球运动的曝光点以及网球场地的建设,当然,这两者共同的问题依然存在与“网球可有可无”的民众、社会、政府整体意识上(曾照婷)。

2.4 关于郑州高校网球运动发展的影响因素研究综述

在这个观念上,凡铁龙在郑州市金水区所开展的业余网球运动发展调研中,提到了郑州业余网球运动的发展依然存在培训机构、爱好者、教练员的缺失,而这些缺失则是受到了文化以及经济的相关钳制。靳凯伦在对郑州少儿网球运动开展的现状调研中,同时也提及了包含启蒙、家庭兴趣以及经济情况、政府支持与宣传等相关因素。从这些研究来看,我们可以通过对社会网球运动的调查来为高校内网球运动发展提供一定的参考,基本上可以为郑州高校内网球运动发展所遇到问题总得归结为几点:政府、校园、家庭、社会。

2.5 关于高校体育项目发展的家校社协同对策的综述

这里涉及到了将“家校社协同”教育理念运动到学生的体育运动项目当中去(高校体育项目同样也难离体育教育的范畴)。根据祁桂娟在家校社协同体育教育的观点来看,家校社协同的教育理念能够保证中央全面推进素质教育(包含体育教育)的目标,为学生“建立良好体魄”提供了充足的保证。从以上的角度上看,我们将“家校社协同”的教育理念运用到高校体育运动项目的推进上,是有一定根基以及合理性的。

三、郑州高校网球运动发展中存在的不足

3.1 校园体育工作缺乏对网球运动发展的适应性

校园内体育部门的工作制度以及管理方针对与校园内体育运动项目的推广与发展具有重要的指导作用。第一,校园的体育管理工作依然是针对传统的、原有的校园体育运动相关适宜,由此可以得出,网球作为一项参与人数较少,学生参与兴趣较低的运动,在其管理上必然存在一定的缺陷。第二点在于学生的兴趣,校园体育工作应当提供给学生兴趣一个“窗口”,但是高校体育工作很难做到推陈出新关于网球运动的宣传或者是比赛,自然无法增加校园内网球运动的曝光度。

3.2 校园网球课程缺乏对网球运动发展的教育性

高校网球运动发展存在相同的问题,即无法让“网球课”从“只是一门普通的课程”转变成为吸引学生认知网球运动、对网球运动感兴趣的活动,作为选修课的网球课程,无论开课的时间以及次数,很难对真正想要了解网球、认识网球、打网球的同学们提供直接的帮助,更多的只是提供一个普通的网球知识。

3.3 校园场地管理缺乏对网球运动发展的协调性

关于场地,网球运动比起其他校园常见的球类运动(足、篮、排等),更加突出单一性与团体性,这一点就带来了一个网球场地上所服务的人数比起其余球类都少的特点,其次,我们需要认识到,网球场地的维护以及建设,其费用比较其余球类场地的建设与维护,所耗费的资源更多,这一定使得网球场在维护与管理上的成本较大。

3.4 校园师资力量缺乏对网球运动发展的推动性

网球运动作为一项“新兴”的运动,缺乏一定文化及群众基础。在校园网球教育上,网球项目的师资力量引进力度不足,师资力量对于网球课程的开展,存在一定程度的影响,在校园中,首先是授课类的教师,更多的是传授“身体健康、运动健康”,其次才是一部分传授“网球运动以及相关操作”的老师,对于教师的教学时限来看,校内缺乏具有较长的网球教学经验的网球教师,在教师的群体中,可以说网球教师“参差不齐”,更多是与“体育沾边”,而非“网球沾边”。

四、家校社协同概念下郑州高校网球运动发展建议

4.1“家”:对学生不在校期间的网球运动的提倡

体育教育不如同传统的“语、数、外”专业学科教学,高校的教育环境也不如同传统小、初、高学生的教育环境。从这一前提来看,“家”观念下对校园内网球运动发展的帮助更多是将“家”的观念转变成为“不在校”期间,如何使得学生用更多的时间接触网球。如果明白这一点,我们就可以说,通过网球课假期的作业,以及学校开展的各类假期返校后或者是假期结束前的网球类的活动、比赛、分享,使得学生拥有一定“理由”以及“机会”在不在校期间,也能够参与到网球运动当中,在这一点上,学校的体育管理工作应当进行相对应的协调。

4.2“校”:对学生在校期间的网球运动的关注

学生在校期间能够参与到网球运动的机会比起不在校是要更多,这就需要学校对于网球课程的建设、体育管理部门的工作、网球师资力量的引进、校内网球相关活动的开展进行一定关注、改良、推广。作为学生能够最快参加到或者是人知道网球体育运动的场所,学校应当对传统的体育管理部门的工作进行一定的梳理,防止校园体育文化出现一定的断层,可以通过设立体育分支的网球小组对校园内的网球运动的开展与推广进行一定的关注,对于网球课程的设立,应当建立在充分了解学生的体育运动兴趣之后,进行课程的开始,可以是选修也可以是必修(对于不同程度的爱好群体而言)。

4.3“社”:政府、社会网球组织与机构加大与高校的联系力度

从社会的角度上,想要进一步推动高校网球工作的开展,就必须让社会上的网球组织与机构进入到学校里面去,推广网球的相关知识,让社会上的网球组织与机构加大与学校在网球运动上的合作事项,同时,政府可以通过承接官方或者是民间爱好者的网球赛事,并且将网球比赛的场地设立在郑州市的高校网球场之中,由此进一步激发网球运动在校园内的曝光度,让社会与学校、学生之间的联系性变得更加密切起来。

五、结论

通过笔者的观察,“家校社”的教育观念对于某一教育活动的推广,具有“充分吸引资源、充分利用资源、充分推进进展”的成果,从这个角度上看,把“家校社”协同的教育理念运动到郑州市高校网球运动的开展具有一定的创新意义,但即便如此,作为高校应当进一步思考,“家校社”协同的教育理念当遇到推动高校内网球运动的发展时,应

当做出如何的形变与创新,唯有如此,才能真正地推动郑州市高校校园内网球运动的发展。同时,高校如何联系社会,让社会反促进校园内的网球运动发展,这也是一个难题,因为在网球氛围相对薄弱的郑州,充分运用好一定的网球资源,需要校方与社会各机构或者是政府进行一定的协商,这也是难点之一。但不论如何,对于身在高校并且热爱网球运动的笔者而言,希望并且有信心:在不远的将来,郑州高校内的网球运动在“家校社”协同教育观念的推动下,可以得到长足的发展。

参考文献:

[1] 吴明放. 高校网球教学方式的改革与创新 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2022(01):58-62.

[2] 张伟. 高校网球课程俱乐部教学模式的构建与实践

研究 [J]. 安阳工学院学报, 2022(02):122-125.

[3] 李满煜; 郭可源. 高校业余网球爱好者运动损伤预防策略研究 [J]. 网球天地, 2022(02):101-103.

[4] 乔延宾. 新时代下高校网球教学现状、问题及革新途径 [J]. 当代体育科技, 2022(04):157-161.

[5] 余涛. 高校竞技网球运动人才培养研究 [J]. 网球天地, 2022(01):92-93.

[6] 刘唱; 朱丽红. “体育强国”战略背景下普通高校网球教育的发展研究 [J]. 内江科技, 2021(12):67-69.

[7] 龚希丹. 中国网球巡回赛对高校网球文化建设的影响及未来展望 [J]. 中州大学学报, 2021(06):107-111.

[8] 鲍勤; 周静秋; 霍倩文. 论人工智能在网球技术动作分析中的应用 [J]. 南京体育学院学报, 2020(11):47-51.