

混合式教学模式下高职英语自主学习现状及对策

刘大稳

长垣烹饪职业技术学院 河南长垣 453400

摘要: 随着高职英语教学改革逐步深入,混合式教学模式逐渐成为英语教学的有效手段。在该教学模式下,学生拥有了更多自主学习的时间、空间,这对学生英语自主学习能力的培养也有了新的要求。本文从混合式教学概念入手,对目前高职学生英语自主学习现状进行了分析,并提出了提升大学生英语自主学习效率的对策,以供参考。

关键词: 混合教学模式; 高职英语; 自主学习; 现状; 对策

Current situation and countermeasures of English autonomous learning in higher vocational colleges under blended teaching mode

Dawen Liu

Changyuan Cooking Vocational and Technical College Henan Changyuan 453400

Abstract: With the gradual deepening of the reform of vocational college English teaching, blended learning has gradually become an effective means of English teaching. Under this instructional mode, students have more time and space for autonomous learning, which poses new requirements for cultivating students' autonomous English learning ability. This paper starts with the concept of blended learning, analyzes the current situation of autonomous English learning among vocational college students, and proposes strategies to improve the efficiency of autonomous English learning for college students, for reference.

Keywords: blended teaching mode; Higher vocational English; Self-directed learning; current situation; countermeasures

前言

高职英语教学的目标是提升学生的英语实践应用能力,让学生在掌握英语基础知识的同时,具备英语技能,为以后在涉外工作中可以灵活应用英语进行交流互动。同时,掌握英语学习的科学方式,强化自身的自主学习能力,可以提升英语综合文化素养。混合式教学模式为学生英语自主学习创造了条件,如何有效利用混合式教学模式优势,提升学生的英语自主学习能力,是需要重点考虑的问题。

一、混合式教学概述

混合式教学是将传统教学模式优势与信息化教学优势

融合起来,既保留传统课堂阵地,又要将多样化的网络资源、学习模式引入到教学活动中。将面对面课堂学习与在线学习联系起来,既可以凸显学生的主体地位,发挥教师的主导地位,又可以使教学手段、媒体升级、调整。在该模式下,教学活动都是围绕学生实施,更关注师生间、学生间的双向互动,教师要积极发挥自身的引导、监督作用,激发学生学习的积极性,高效实现教与学的双重目标^[1]。

二、混合式教学模式下高职大学英语自主学习现状

本文通过问卷调查的方式从学生的自主学习心理、自我管理及自主学习行为几个维度加以调查,下面是从这三个维度进行的数据分析。具体数据如表 1 所示。

表 1 学生自主学习心理数据统计

| 测量维度 | 题目 | 选 A 人数 | 选 B 人数 | 选 C 人数 | 选 D 人数 | 平均分 |
|-------|----|--------|--------|--------|--------|-----|
| 意愿 | 1 | 4 | 1 | 3 | 42 | 3.3 |
| | 2 | 4 | 4 | 24 | 34 | 3.8 |
| | 3 | 2 | 2 | 8 | 43 | 4.2 |
| | 4 | 2 | 2 | 10 | 45 | 4.0 |
| | 5 | 2 | 1 | 7 | 46 | 4.2 |
| 信心 | 6 | 5 | 4 | 16 | 39 | 3.8 |
| | 7 | 4 | 4 | 21 | 38 | 3.8 |
| | 8 | 3 | 5 | 19 | 39 | 3.9 |
| 元认知能力 | 9 | 4 | 3 | 21 | 37 | 3.8 |
| | 10 | 2 | 3 | 17 | 45 | 3.9 |

首先对学生自主学习心理维度加以分析,题 1-5 式对学生自主学习意愿的调查,即学生是否能够积极主动学习;

题 6-8 式对学生自主学习信心的分析;题 9-10 式对学生自主学习元认知能力的分析。

由表可知, 学生自主学习意愿较为强烈, 在对学生的自主学习意愿的调查中, 除了题目 1 之外, 别的题目平均分都接近甚至超出了 4 分。这说明大部分学生可以根据自身的实际情况设置英语学习方案与目标, 选择适合自己的英语学习资源, 且学生可以根据自身的学习效果做出评价反思。但题目 1 的得分不高, 这说明大部分学生都觉得对英语学习负责的不只有自身因素, 还涉及别的因素比如说, 教师、同学等等一些客观因素。“信心”指的是学生对自身学习能力、管理学习能力有足够的信心。在调查中了解到, 学生的得分值都高于 3.5, 表明了学生相信自身可以根据学习内容设置计划, 解决学习中出现的问题, 即便遇到问题也可以自我鼓励。“元认知”是指语言学习的意识及用到的学习方法。在问卷调查中了解到学生的元认知分值式 3.8、3.9, 这表明了, 混合式教学模式实施后, 大多数学生都开始具备一定更多英语学习元认知能力, 可以结合自身实际

找准适合的英语学习方式、方法。

综合来看, 通过实施了一段实践的混合教学模式之后, 绝大多数学生的自主学习心理都表现出了很好的状态, 即相信自身有足够的力量学好英语, 并能够对自身学习过程进行科学规划、管理, 掌握了适合自己的英语学习方法与元认知手段。面对各种各样的网络资源, 清楚结合自身的英语实际情况找准相应的学习内容。但在关于英语学习的职责层面看, 有些学生认为责任不能全部有自己来承担, 造成这种现象的很大一部分原因可能式学生刚步入大学, 认为学习的过程离不开教师的引导, 也需要学生的帮助, 不应全部由自己负责, 这也表明了学生对教师还是由一些依赖性的。

其次, 对学生自我管理学习能力进行调查, 具体的数据分析结果如表 2 所示。

表 2 学生自我管理学习能力数据统计

| 测量维度 | 题目 | 选 A 人数 | 选 B 人数 | 选 C 人数 | 选 D 人数 | 平均分 |
|-------|----|--------|--------|--------|--------|-----|
| | 11 | 4 | 3 | 16 | 44 | 3.8 |
| 制定和执 | 12 | 2 | 4 | 21 | 39 | 3.9 |
| 行学习计 | 13 | 2 | 3 | 6 | 48 | 4.2 |
| 划的能力 | 14 | 1 | 6 | 14 | 47 | 4.0 |
| | 15 | 3 | 3 | 12 | 48 | 4.0 |
| 评估、反思 | 16 | 2 | 6 | 18 | 43 | 3.8 |
| 学习行为的 | 17 | 2 | 5 | 13 | 45 | 3.9 |
| 能力 | 18 | 2 | 5 | 15 | 49 | 4.0 |

由表 2 能够了解到学生的自我管理学习的能力还是很强的。从设置与执行学习计划的能力这一维度题目的平均值看, 分数基本集中在 4 分左右, 说明了学生可以设置适合自己的英语学习目标与学习计划, 希望提升自身的英语学习水平。需要引起注意的是题目 13 的得分值最高, 说明大部分学生对于自身有兴趣的话题学习的动力会更强烈, 兴趣是促使学生高效学习的内驱力。从评估、反思学习能力这一维度看, 该维度的分值也是很高的, 这说明学生可以在自主学习过程中积极区评估、反思自身的学习行为。因在线课程中各个单元都设置了自我检测内容, 学生经过在线自主学习, 形成了定期对自身英语学习情况评估、检测的好习惯, 同时, 找到了学习过程中面临的问题即解决办法, 总结学习经验。

自主学习过程中, 忽略了读写训练^[2]。

三、混合式教学模式下高职大学英语自主学习对策

第一, 线上教学活动开始前教师发布任务, 学生明确学习目标。一方面, 教师要给学生讲述本节课所要学习内容, 即学习主体, 及相应主体学习资源库, 包含微视频的录制、课件的制作, 推荐英语阅读数目等资源, 学生可在线下载学习。同时, 还要拓展学习资源。以高职英语综合教程 1 的教学为例, 可以拓展以下学习资源: 1. 浏览中国大学慕课等英语课程内容, 在家可以开展录播课或者是直播课; 2. 登录省心英语 app 开展主题阅读, 完成跟读、配音训练, 分享配音作品, 经过听众点评、关注等, 使学生对英语学习充满兴趣^[3]。3. 通过喜马拉雅等各种英语学习软件开展英语语言知识学习。另一方面, 教师可强化对学生学习方式的指导, 学生经过腾讯会议等开展小组合作学习, 每个小组 4-6 人, 学生自主设置学习目标与方案, 查找、搜集与学习有关的词汇、英语读本、教学游戏等, 将设置好的学习方案上传到课程学习交流群, 各学习小组可以相互评价, 在综合听众意见, 各学习小组优化、修正学习方案^[4]。

最后, 对学生自主学习行为调查分析。自主学习行为从学生是否科学应用管理学习策略或是否能够自觉承担学习责任行为两个维度进行分析。从学生是否科学应用管理学习策略维度的数据分析了解到学生常常科学应用管理学习策略开展英语学习, 尤其是有些学生可以根据自身听力薄弱之处做强化训练。从学生否能够自觉承担学习责任行为这一维度看, 学生受到一定时期的混合式教学后, 大多数学生都可以自觉承担学习主体责任, 除了依据计划来预习、复习外, 有时间的前提下, 学生还会借助第二课堂进行口语训练, 也会到图书馆或是线上平台查阅自身感兴趣或者是对自身英语学习有帮助的资料。但在调查数据分析中也了解到, 有些学生还未能养成良好的英语阅读习惯, 也不会自觉用英语记录身边的人或者是事, 这表明学生在

第二, 线上教学活动实施过程中, 学生进行英语自主学习。小组成员对学习方案无争议之后, 各学习小组根据修正好的方案开展英语自主探究学习, 自主探究学习结束后, 各学习小组自我评价, 提出学习中面临的问题, 并总结归纳组员是怎样区分析并解决问题的。在此过程中, 各小组还要互评, 相互交流、探究, 各个小组课互相学习经验, 指出不足。最后, 由教师进行评价, 教师补充学生未掌握的知识或者是指出学习中的注意事项。比如说, 在开展“英

语游戏活动设计、实施”自主学习活动中,教师课提前在线上平台发布活动任务,让学生带着问题去学习,观看英语课堂实录:教师在课堂教学过程中用到了什么游戏活动?教师在开展游戏活动时用到了怎样的课堂用语?英语课堂教学活动目标包含哪些部分,设计教学目标需要注意什么问题?让学生自主设计或者是开展英语游戏活动。学生经过观摩课堂实录后正式开展小组合作学习,可利用钉钉、腾讯会议等小组讨论,对相关问题进行交流,并展示学习成果。经过学生的自拍、小组互评、教师终评等,学生对自身的学习情况有一个更为全面的了解,及时更新自身的学习策略^[5]。

四、启示与建议

本文针对对混合式教学模式下高职学生英语自主学习情况的调查,虽然并不全面,但是研究结果对优化高职英语混合式教学设计,特别是对提升学生自主学习能力都有很重要的意义。作为英语教师要积极发挥引导作用,引导学生设置英语学习目标,给他们推荐适合的英语学习内容或者是软件。同时,在课堂上还要适当强化自主学习策略的培训。在上文中的调查中了解到大多数学生在通过一段时间的混合教学模式学习后,教师专门对自主学习策略加以指导后,学生自主学习能力有了明显提升。为此,教师

可以根据学生的实际情况,制定出更为有效的英语学习策略,促使学生个性化学习。此外,高职院校还要强化师资队伍建设。学生自主学习除了涉及学生这一主体因素外,还与教师因素密切相关。所以,在新时期,高职院校要加大对教师信息素养、教学水平的培训教育,提升教师的教学素质水平,更好地指导学生自主学习。

参考文献:

- [1] 白欢.混合式教学模式下高职学生英语自主学习能力调查研究[J].职业技术,2022,21(06):90-96.
 - [2] 傅志红,黄华.基于教师视角的高职英语混合式教学调研与反思[J].工业技术与职业教育,2022,20(01):47-52.
 - [3] 邓程丹,朱晓艳.线上自主学习在理工院校大学英语教学中的实施探究——基于混合式教学[J].大学教育,2022(01):86-88.
 - [4] 莫慧.混合式模式下高职大学英语自主学习情况调查与分析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(05):159-160.
 - [5] 张爱平,何莹莹.基于混合式教学的高职学生公共英语自主学习能力研究[J].新课程研究,2021(12):38-39.
- 作者简介:刘大稳(1981.11-),女,汉族,河南商丘人,硕士,讲师,研究方向:英语教育,职业教育。