

初中历史学科教学中渗透德育的方法分析

余苏宁

酒泉市北苑学校 甘肃酒泉 735000

摘要:在初中课程教学中,历史学科是非常重要的组成部分。教师在教学中要着重关注德育教育,确保德育教学内容和初中历史知识的高效融合。同时,在初中历史教学中,教师还要根据历史学科特征,密切关注学生的学习情况,引导学生树立正确的价值观,保证历史学科教学的效果。本文对初中历史学科教学中渗透德育的必要性及现状进行了分析,并提出了有效渗透德育的方法,以供参考。

关键词:初中历史;渗透;德育;方法

Analysis on the method of infiltrating moral education in junior high school history teaching

Suning She

Jiuquan Beiyuan School Gansu Jiuquan 735000

Abstract: In middle school curriculum, history subject is a crucial component. Teachers should pay special attention to moral education during teaching, ensuring the effective integration of moral education content and middle school history knowledge. Meanwhile, in middle school history teaching, teachers should also closely monitor students' learning situation and guide them to establish correct values, ensuring the effectiveness of history subject teaching. This article analyzes the necessity and current situation of moral education infiltration in middle school history teaching, and proposes effective methods for moral education infiltration, for reference.

Keywords: junior high school history; Permeability; Moral education; method

前言

初中生正处在思想认知与价值观形成的关键期,正确的进行引导,既能够端正学生的学习态度,提高学生的学习能力,又可以培养学生的德育品质,让学生保持心理健康。当前我国素质教育、德育教育改革步伐不断加快,德育教育在基础教育中的实施已经不断深入。初中教学实践中,进一步深入贯彻落实德育教育理念,是初中教育必须完成的教学任务。所以,在初中历史学科教学过程中,教师要重视德育思想的渗透,将其融入到教学的全过程,提高历史学科教学的质量和效率。

一、初中历史学科教学中渗透德育的特点及必要性

1.1 初中历史教学渗透德育的特点

第一,知识性。既然是历史学科教学,就必然要突出知识性,不可单纯为了德育教育脱离历史。渗透德育必须根据历史课来讲,在讲述历史知识的同时渗透德育教育^[1]。在初中历史学科教学中,课程本身蕴含了丰富的德育教育材料,教师一定要深入挖掘德育教育的素材,对学生进行德育渗透。例如,历史故事中的典型英雄人物,他们身上的优良品德、精神,都是我国民族精神的重要组成部分,值得学生们认真学习,也需要初中生不断传承,从而进一步让初中生深刻领悟我国民族精神的核心和真谛。

第二,现实性。任何教学活动都需要具备现实性,否则就没有了生命力,初中历史教学也是如此。虽然是历史课,但是我们生活在现在,时代改变了,我们在教学时要让内容贴合现实,历史结合现实。初中历史教师在教学时要在传承过去优秀历史文化,道德品质,丰富学生历史知识的

同时,让学生能够真正认识到历史教学的德育功能。比如说,在讲述国共内战可以联系现在的红色旅游来讲,为何有红色旅游?经过分析,让学生感知革命先辈艰苦奋斗,为国奉献的精神,并深刻体会到我们现在美好幸福的生活是来自不易的,学会去珍惜^[2]。

第三,生动性。传统的历史课堂教学教师往往都是纯理论知识的灌输,也并不重视德育渗透,教学效果不佳。新课改实施后,对初中历史教学有了新的要求,教师在教学时要使用多种方式让课堂知识呈现变得更为生动,调动学生参与学习的积极性,在学生的交流、互动中,渗透德育教育^[3]。

1.2 初中历史教学渗透德育的必要性

第一,满足学生成长需求。素质教育重点在于人的发展,学生要成长必然离不开知识的浇灌,也需要素质的支撑,还需要历史的警醒。人类文明对人类社的发展意义深渊,初中历史学科中涵盖了世界各国的文明发展历程,学生在接受教育的过程中,了解多元化人类文明,并积极去思考,理性去认识,潜移默化受到德育思想熏陶,获取成长动力^[4]。

第二,符合课程改革要求。历史属于人文性学科,教学目标不可只是局限于只是的传输,要延伸到引领学生热爱祖国、诚实守信等品质上,在学习历史,了解历史的过程中出现情感共鸣,树立真确的价值观念。初中生正处在身心发展的重要阶段,也是德育教育的关键阶段,新时期历史教育被赋予了新的使命,需要发挥德育优势,突出教育价值,符合课程改革要求^[5]。

第三,有利于实现核心素养目标。德育教育是我国践行核心素养教育的关键一环,有利于学生的学习、发展。

在初中历史教学过程中,正确把握德育渗透点,能够将核心素养教育的价值凸显出来。纵观历史教材,不乏有各种影响深远的英雄故事、爱国故事,而这些都是德育教育的内容所在,通过科学实施德育教育,更利于实现核心素养目标。

二、初中历史学科教学中渗透德育现状

在素质教育背景下,历史学科优势更为明显,将历史学科教学和德育教育融合起来是必然所需。但在此过程中还存在问题,无法将教学作用有效发挥出来,具体如下:一是渗透度较低。在初中历史教学中德育思想并没有得到有效贯彻,有些教师还是将关注的重点放在历史学科知识讲述上,忽视德育教育。即便是有涉及德育方面的知识,往往都是简单带过,所花费的时间很少,这显然不利于德育教育作用的发挥^[6]。二是教师教学思想较为滞后。在现在的初中历史学科教学中,一些教师的教学思想还是较为滞后,并未正确对学生加以德育引导。在素质教育环境下,初中历史教学越发重要,但是教学思维理念并未跟上时代脚步,很多时候,教师都是将教材上的内容复述出来,或者是对一些较难理解的知识做重点讲述,但并未注重德育教育的渗透。所以,在历史教学时,教师并未全面落实素质教育思想,自身的教学思想陈旧,没有将历史学科的德育功能发挥出来。三是教学评价不科学。一般来说无论是哪门学科的教师在教学时,都需要对学生的进行学习情况进行及时的总结、评价。但在调查中了解到,有些教师在历史教学时,并未对学生的实际学习效果给予科学评价,这样,学生就不能对自身的问题有一个清晰的认识,无法及时发现自身学习中的问题,影响学习效果^[7]。

三、初中历史学科教学中渗透德育的方法

3.1 以史为鉴,传播德育观念

在初中历史教学中,教师要树立正确的历史教学观念,正确对学生加以引导,以史为鉴,渗透历史文化。如,在对《从贞观之治到开元盛世》这一内容时,我就依据唐太宗治理唐朝的发展情况,并围绕“文化繁荣”这一核心思想进行深度学习,在播放“贞观之治”历史记录片的过程中,启发学生去思考:唐朝盛世造就了中国历史上的辉煌成就,这对我国现代化发展有怎样的借鉴意义?你会怎样评价唐太宗、唐玄宗?让学生针对问题进行讨论、分析,让学生学会用历史唯物注意观点对历史任务进行评价,梳理历史任务在唐朝经济、社会及政治发展中所做出的努力,同时,也可以更为理性判断他们在道德层面的问题,树立正确的价值观^[8]。

3.2 创建情境,渗透德育教育

德育教育涵盖的内容很多,本身也较为抽象,教师不可直接强加给学生。若是强加,当教师给学生讲述历史知识时,学生可能会进入到相对抽象的学习环境中,不能对德育内涵有一个更为全面的认识,无法将德育教育作用发挥出来。为此,教师可以借助现代化的媒体技术手段,为学生呈现直观、形象化的教学内容,让学生去感知、体会,促使良好道德品质的养成。如,《鸦片战争》这节内容主要是对林则徐虎门销烟事件的讲述,若是教师仅仅将教材作为教学资源,为将这段历史用语言的形式直接呈现给学

生,学生也知识大概了解虎门销烟的时间、地点这些基础知识,无法强化学生的情感体验。为此,我在课下专门搜集、查阅了相关的影视资料,在课堂上播放给学生看,让学生通过视频,去体会林则徐为维护国家利益的壮举,并从林则徐虎门销烟事件中去感知浓厚的家国情怀,潜移默化渗透德育教育。

3.3 深挖历史资源,深化德育内涵

从现在初中历史课本的编排来看是明线与暗线的结合,从明线看,一般都是以时间为线索推动历史进程;从暗线上看,也蕴含了许多隐性资源,传输着民族精神品质,强化了学生的民族自信心与自豪感。所以,在初中历史教学中,教师要积极去挖掘其中蕴含的隐性资源,把握历史教育本质,进一步深化德育内涵。如,在《百家争鸣》中关于“孔子与儒教学说”这一内容进行学习时,我借助多媒体课件展现儒家文化的核心思想,对代表任务特点进行分析,并带着学生对儒家文化发展历史进行深入的探究,让学生对儒家文化有一个全面了解。直至今日,儒学思想在中国都发挥着非常重要的文化地位,作为中华文明的代表,儒家文化影响深渊,这样也能够强化当代初中生的文化自信^[9]。

3.4 问题引导,确保德育教育效果

在以往的历史课堂上,问题都是为了对学生建构知识的情况进行检验,教师能够从学生回答中清楚课堂实施效果,意识到自身教学中的不足或者是学生学习中的不足。而问题也是让学生思考的前提,学生结合具体的问题对历史知识进行深入解读,进一步发现其中所涵盖的历史知识。所以,在初中历史学科中历史渗透,教师要用问题来引导,启发学生积极思考,在探究问题的过程中,对德育知识理解更为深刻。如,在教学《太平天国运动》这节课时,我先用多媒体课件将太平天国运动的有关图片、视频展示出来,并提问学生:太平天国运动为什么爆发,是如何兴起,又是如何发展的?让学生仔细浏览课本内容,查阅资料,对太平天国运动有一个初步认识。接着我将太平天国运动的两个纲领性文件《天朝田亩制度》与《资政新篇》展示出来,对两个文件内容进行分析,感知强烈的反封建精神,并通过对北伐军征战过程的讲解,让学生被以林凤祥为首的北伐军不畏艰险勇敢抗敌的精神品质所感染。再提问学生:太平天国运动失败的原因是什么?太平天国运动的意义及教训?让学生带着问题进行思考,通过思考,让学生正确认识历史,强化学生的民族精神品质。

四、结束语

总而言之,在初中历史学科教学中,教师要结合学生历史学习现状及历史学科特点渗透德育教育。要以史为鉴,传播德育观念;创建情境,渗透德育教育;深挖历史资源,深化德育内涵;问题引导,确保德育教育效果,提升学生的道德感悟,促使学生良好道德品质的形成。

参考文献:

- [1] 孙丹丹. 初中历史学科教学中渗透德育的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版),2022(07):114-116.
- [2] 刘继慧. 以史为鉴 立德树人——谈初中历史学科教学中的德育渗透策略[J]. 教学管理与教育研究,2022,7(07):26-28.

[3] 徐金娜. 初中历史教学中的德育渗透方法研究 [J]. 科幻画报, 2022(04):335-336.

[4] 张亚丽. 优化课堂改革, 坚持课程育人 —— 初中历史教学中德育内容的渗透 [J]. 学苑教育, 2022(02):19-21.

[5] 罗宏强. 基于核心素养下初中历史教学中渗透德育的思考 [C]// 课程教学与管理研究论文集(六). 2022:221-225.

[6] 克晓峰. 浅析初中历史学科教学中加强德育渗透的必要性 [C]// 2021 教育科学网络研讨年会论文集(上). 2021:638-639.

[7] 夏文燕. 核心素养下初中历史教学中渗透德育的思考 [J]. 新课程, 2021(39):50.

[8] 李强. 初中历史教学中渗透德育的途径和方法探析 [J]. 中华活页文选(教师版), 2021(07):82-83.

[9] 郑祥喜. 浅谈初中历史教学中的德育渗透 [J]. 中华活页文选(教师版), 2021(06):98-99.

作者简介: 余苏宁, 1992 年 12 月生, 女, 汉族, 甘肃酒泉人, 本科学历, 教师, 研究方向: 历史教学。