

商贸流通专业群教师队伍建设研究与实践 -- 以重庆城市管理职业学院现代物流管理专业群为例

杨明亚 邱云

重庆城市管理职业学院 重庆 401331

摘要: 本文以重庆城市管理职业学院现代物流管理专业群为例,对商贸流通专业群教师队伍建设开展了初步研究,通过分析商贸流通专业群教师队伍建设价值意蕴和存在的问题,从机制设计、人才筛选、团队培养、考核激励四个维度介绍了案例中教师队伍建设实践路径,从实践角度丰富了商贸流通专业群教师队伍建设理论。

关键词: 商贸流通专业群;教师队伍建设;职业教育;双师

Research and Practice on the Construction of Professional Group Teachers of Business Circulation -- A case study of Modern Logistics Management Professional Group of Chongqing City Management Vocational College

Mingya Yang, Yun Qiu

Chongqing City Management College.Chongqing High-tech Zone 401331

Abstract: This paper takes the modern logistics management professional group of Chongqing Urban Management Vocational College as an example and conducts a preliminary study on the construction of the teaching faculty in the business and trade circulation professional group. By analyzing the value implication and existing problems of the teaching faculty construction in the business and trade circulation professional group, this paper introduces the practical path of teacher team construction in the case study from four dimensions: mechanism design, talent selection, team cultivation, and assessment incentives, enriching the theory of teaching faculty construction in the business and trade circulation professional group from a practical perspective.

Keywords: Professional group of commercial circulation; Construction of teachers; Vocational education; Double division

引言

职业教育人才是关键,党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、系统部署,明确提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。职业教师作为一种类型教育,为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑,而办好职业教育关键在教师。

一、商贸流通专业群教师队伍建设价值意蕴

(一) 教师队伍建设是职业教育高质量发展的有力抓手

随着教育改革不断推进,职业教育步入内涵式发展阶段,2022年9月20日,教育部办公厅发布《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》,提出要着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队。2022年10月28日,教育部印发《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》,要求加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设,健全教师标准体系。教育部接连两个文件的出台进一步强调了教师队伍建设的重要性,为新时代教师队伍建设指明了方向。因此,打造一只兼具理论和实践能力的“双师型”教师队伍,是培养高素质技术技能人才、打造技能型社会、推动职业教育高质量发展的有力抓手。

(二) 教师队伍建设是专业群探索育人模式的重要保障

重庆城市管理职业学院现代物流管理专业群是国家骨干校、优质校重点建设专业群的迭代,经历4轮省部级、国家级整体建设,于2021年入选重庆市A档双高专业群建设项目。专业群始终坚持立德树人的根本任务,致力于培养德技并修的复合型高技能人才,不断践行职业教育校企双元育人模式,积极探索“岗课赛证”综合育人模式。而育人工作需要一支兼职理论教学能力和实践能力的高水平“双师”队伍,职业教育者不仅应该具备高尚的道德情操、坚定的政治方向和良好的知识储备,也要将抽象的理论知识转化为能在真实工作情境中操作的能力。因此,教师队伍建设是专业群探索育人模式的重要保障。

(三) 教师队伍建设是适应专业群发展趋势的关键环节

重庆城市管理职业学院现代物流管理专业群融合现代物流管理、关务与外贸服务、连锁经营与管理、跨境电子商务、大数据与会计五个专业的优质资源,运用供应链一体化思维,促进商流、物流、信息流、资金流、数据流“五流”畅通循环,实现产业链、教育链、人才链有机融合,形成群内专业优势互补、资源互用、利益共享、协同发展的新发展格局。专业群建设的多元目标使命对当前教师队伍建设提出了极大的挑战,要求教师遵循专业组群逻辑,传承、

发展和超越本专业专业知识,以商贸流通领域现实需求为导向,促进群内专业交叉融合,重组课程内容,优化教学方式,创新人才培养模式,培养德技并修的复合型人才。因此,需要高校充分认识到教师队伍建设不仅能促进教师个体成长,而且可以更好地适应专业群建设发展趋势,满足商贸流通专业群内涵式发展要求。

二、商贸流通专业群教师队伍建设存在的问题

(一) 教师队伍建设机制有待完善

2006年,“国家示范性高等职业院校建设计划”提出形成500个以重点建设专业为龙头、相关专业为支撑的重点建设专业群,提高示范院校对经济社会发展的服务能力。自此,高职院校专业群逐步发展起来。不同学校商贸流通专业群逻辑不尽相同,部分学校以群建院,一个专业群就是一个学院,部分院校根据学校特色或专业匹配度进行组群,造成群内专业分属于不同行政学院,前者有利于教师队伍统一、协调管理,而后者虽然有利于整合优质资源,却增加了师资队伍的管理难度。由于群内专业联系紧密,跨界特征明显,对教师素质和能力都提出了更高的要求,而商贸专业群教师队伍建设实践起步较晚,许多学校没有针对商贸流通专业群的教师队伍建设机制,缺少政策、经费等支持,从而导致教师队伍难以满足专业群发展需要。

(二) 教师队伍综合素质有待提高

不少商贸流通专业群教师学历层次较低,来自于普通本科高校的毕业生,毕业后直接到学校任教,缺乏企业一线工作经历,而有些学校教师企业实践锻炼流于表面,并没有真正提升教师的实践能力。随着高等职业教育的快速发展,许多院校引进了一批来自生产和经营一线的工程技术人员和高级管理人员,一定程度上改善了教师队伍结构,使教师队伍的人员构成逐渐丰富。但是生产经营一线教师理论知识相对匮乏,专业理论知识和教育教学理念亟待更新。培养一支理论知识扎实、实践经验丰富的“双师”型教师队伍势在必行。

(三) 教师考核评价体系有待拓宽

目前,我国高职教师考核还没有出台专门政策。部分院校的评价维度过于单一,过分强调科研论文的数量和质量,从而助长了中青年教师急功近利的倾向。此外,有些院校评价体系过于琐碎,对教师要求面面俱到,全而不专,缺乏侧重点和分流措施。教师除了教学、科研、实践锻炼外,还要参加外语考试、计算机考试、专业能力考试、继续教育考试等各类考试以及职业技能竞赛、校企合作和学生管理等工作,使得高职教师在理论、科研、实践、校企合作、考试、比赛、学生工作等方面面临多重压力,精力相对不足,往往忽视了知识、技能的结构梳理,教学知识和技能缺乏整合,难以在一领域深耕。

三、商贸流通专业群教师队伍建设实践路径

为打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的“双师”型教师队伍,重庆城市管理职业学院现代物流管理专业群提出“名师淬炼”计划,创新“1+N”教师队伍建设机制,即打造一支高水平“双师型”教师队伍和N个教师教学创新团队。通过机制设计、人才筛选、团队培养、考核激励四位一体打造师资队伍并取得了显著成效。

(一) 机制设计重引导,塑造师资建设良好生态

代物流管理专业群对接教育部职业教育“双师型”教师基本标准,落实教育部办公厅发布的《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》,创新“1+N”教师队伍建设机制,以建成一支高水平“双师型”队伍和N个教师教学创新团队为目标,把教师队伍建设纳入“双高”建设总体规划和年度计划。依托教师企业实践流动站、中央财政支持的现代物流实训中心等10余个校内实训基地和高技能人才培训基地等,引导教师依托课程、竞赛、项目灵活组建团队,大力培育名师、名匠。

打造专兼结合的教师团队,实现团队培养“三创新”。创新校企共育机制,与顺丰、永辉等头部企业深度合作,实现校企交流互聘17人次;创新多导师育人机制,为骨干教师聘请企业一线劳模、教育专家或德育导师作为导师,开展个性化培训;创新竞赛“传帮带”机制,竞赛获奖教师成为次年比赛教练,保证团队可持续发展。

(二) 选录用留破五唯,提升名师名匠劳动地位

在人才招聘和选用方面做到不唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子,不拘一格选拔、培育、成就人才。加大对技能人才表彰力度,各项荣誉向技能人才倾斜,提高技能人才成就感。增加职代会中高技能领军人才比例,确保技能人才参与管理决策。对符合条件的高技能人才按规定推荐申报五一劳动奖章、青年岗位能手、全国技术能手等荣誉。

坚持“内培外引、专兼结合”原则,破格引进全国技术能手担任实训教师,让技能人才冲破学历限制发光发热;扶持骨干教师成立技能大师工作室、名师工作室等,开展教学能力比赛等培训;聘用全国五一劳动奖章获得者、行业领军人才、全国金牌店长等25名行业专家、企业高管担任兼职专业带头人和产业导师,与校内专业带头人合力打造行企校“三专业”带头人制度。经过建设,专业群“双师型”教师比例达到92%,培养具备理论教学、技能培训、技术技能应用研究能力的“三能型”教师6名。

(三) 教学竞技强业务,探索岗课赛证融合育人

鼓励教师通过各类竞赛提升业务能力,以教师竞赛为纽带推进岗课赛证融通。专业群每年举办教师课程思政教学比赛、微课大赛等赛项,获奖教师被重点培养并推荐参加更高级别赛项。除教学类竞赛外,大力支持教师参与各类职业技能竞赛,教职工在全国职业院校技能大赛、金砖国家职业技能竞赛和全国行业职业技能竞赛等赛项均获佳绩。

其中,全国职业院校技能竞赛教师教学能力比赛一等奖获奖团队,以“国际商务谈判”课程为依托,建成国家级课程思政教学团队一个、国家级课程思政示范课程一门,主持国家级教学资源库一个。团队成员受邀到西南大学等高校讲授课程思政和教学竞赛经验36次,指导兄弟院校取得职业院校教师教学能力比赛省部级以上奖励10余项,开创了团队内人人成名师,个个皆专家的良好局面。教师通过竞赛将行业新技术、新工艺、新规范融入课程教学,熟悉了企业岗位需求,提升了实践操作能力,部分教师已经成为教学名师和专业群骨干,教师创新团队遍地开花,实现了人才成长加速度。

(四) 绩效评价拓维度, 打通技能人才上升通道

专业群把“双师型”教师队伍建设作为“双高”建设计划重要指标, 坚持党对高技能人才队伍建设的全面领导, 建立多元评价机制。完善人才评价体系, 重点考核职业能力和工作业绩, 注重培育工匠精神和职业道德。健全薪酬分配制度, 根据岗位价值、能力素质和业绩贡献进行分配, 实现多劳者多得、技高者多得。对教师进行分类管理, 建成骨干教师逐次递进选拔的校内三级遴选平台, 重视从技能人才中培养选拔党政干部, 打通技能人才上升通道。

在职称评审方面, 加大对高技术技能人才和教学创新团队倾斜力度。教职工获中华技能大奖、全国技术能手、全国行业领军人才、全国高校辅导员素质能力大赛奖或获国家级教学竞赛奖项、国家级技能竞赛奖项可破格申报高级职称, 拓宽技能人才上升通道。省级以上教学创新团队成员在职称评审时同等条件下给予优先考虑, 为教师教学团队建设提供肥沃土壤。

经过建设, 现代物流管理专业群教师先后获得职业院校技能竞赛教师教学能力比赛全国一等奖一项、二等奖一项, 重庆市一等奖四项、三等奖一项; 全国行业职业技能竞赛一等奖 3 人、三等奖 1 人, 重庆市一等奖 5 人、二等奖 1 人、三等奖 1 人; 金砖国家职业技能竞赛全国二等奖 1 人, 重庆市一等奖 1 人、二等奖 1 人; 被评为国家级课程思政教学名师 8 人、“全国技术能手”4 人、全国物流教学名师 1 人、全国报关教学名师 1 人、重庆市英才 2 人、重庆市“双千双师交流计划”人才 4 人、重庆市中青年骨干教师 2 人、重庆市会计领军人才 2 人、重庆市青年技术能手 1 人。建成国家级课程思政教学团队一个, 推荐市级教师教学创新团队两个, 立项校级教师教学创新团队三个、院级教师教学创新团队八个; 成立重庆市技能大师工作室和名师工作室各一个。

四、结语

教师队伍建设对促进商贸流通专业群高质量发展起着决定性作用。紧跟商贸流通专业发展方向, 服务区域经济发展需求, 突出专业群组群优势, 需要多元要素的支撑, “双师型”教师就是其中之一。“双师型”教师作为从事职业教育的中坚力量, 对满足技术技能人才成长需要、适应职业教育类型特色发挥着重要作用。只有加强教师队伍建设, 才能有效提高人才培养质量, 为生产、建设、服务、管理一线培养更多高素质、高技能人才。

参考文献:

[1] 张艳虹. 高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设的思考——基于 H 大学院系党组织层面的实证分析[J]. 思想政治课研究, 2020(5):65-66.

[2] 崔桂华. 江西高职院校教师队伍建设的现状及对策[J]. 江西教育科研, 2006(12):49-50.

[3] 罗生全. 加快推进高校教师教育者高质量队伍建设[J]. 高校教育管理, 2022(5):12-15.

[4] 苏娜. 新文科建设背景下高校教师队伍建设: 问题识别与路径选择[J]. 江苏高教, 2022(11):114-119.

作者简介: 杨明亚(1989.01), 女, 汉族, 山东省嘉祥县人, 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 职业教育
邱云(1982.07), 男, 汉族, 重庆市巴南区人, 硕士研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 职业教育校企双元育人, 现代学徒制

基金项目:

重庆市高等教育教学改革研究项目: 高职院校商贸流通专业群校企双元育人研究与实践(项目编号: Z213093)

重庆城市管理职业学院校级教育教学改革研究项目: 高职院校“岗课赛证”综合育人模式研究与实践——以连锁经营与管理专业为例(项目编号: 2022jgkt004)