

“互联网+”背景下创新创业教育融入高职思政课堂的认识

余 磊

四川城市职业学院 四川成都 610000

摘 要: 本文首先分析了创新创业教育与高职思政课程融合的具体意义所在, 然后从创新发展路径和线上线下融合的角度对“互联网+”背景下创新创业教育与高职思政课程融合进行细致化分析, 强化相关认知, 让二者之间实现更加深度的教学融合。

关键词: “互联网+”; 创新创业教育; 思政课堂

On the integration of innovation and entrepreneurship education into higher vocational ideological and political class under the background of "Internet +"

Lei Yu

Sichuan City Vocational College, Chengdu, Sichuan, 610000

Abstract: This paper first analyzes the specific significance of integrating innovation and entrepreneurship education with ideological and political courses in higher vocational education. Then, from the perspectives of innovative development paths and online-offline integration, it conducts a detailed analysis of the integration of innovation and entrepreneurship education and ideological and political courses in the context of "Internet Plus." This analysis aims to strengthen the understanding and achieve a deeper integration of teaching between the two.

Keywords: "Internet +"; innovation and entrepreneurship education; ideological and political classroom

引言

“互联网+”属于当前时代背景下一种全新的经济形态与社会形态, 对于各行各业都产生了比较明显的影响, 对于高职教育所产生的影响也是非常显著的。自 2015 年伊始, 我国就提出了高校的创新船业教育改革相关政策, 着力提升人才培养的规模, 尤其要重点培养在创新创业教育影响下的高素质实践性人才。但是在实行初期, 由于缺少互联网的引导, 创新创业教育开展的效果也没有达到最佳, 而在“互联网+”的大背景下, 创新创业教育与互联网进行深度融合, 使得创新创业教育的效果提升更加显著。同时, 随着高职思政课程与创新创业教育的全面融合, 在很大程度上帮助高职学生减轻了就业压力, 利用全新的理念与方法, 结合实际情况, 将思政课程作为载体, 全面突出创新创业教育, 这对于学生综合素质的强化也是非常重要的。下文中笔者将对此进行详细的分析论述。

一、创新创业教育与高职思政课程融合的重要意义

高校思政课程与创新创业教育之间的关联性是非常明显的, 从教育目标上来看, 二者都是为了帮助学生在未来有

一个更好的发展, 从教育本质上则重点凸显学生的综合品质, 为学生未来的就业发展尽可能多地创造机会。思政课程的教学特点本身侧重于理论知识的丰富, 而创新创业教育的教学特点则是理论向实践的转化, 这种教学特点也充分证明了创新创业教育与思政课程之间可以全面融合, 二者存在明显的互补性, 这也为现代化人才的培养提供了非常充足的保障。

“互联网+”视域下的创新创业教育与高职思政课的融合, 强调在教学内容上去芜存菁、去旧存新, 对于一些针对性不强和已经过时的观念知识与问题少讲或不讲, 对于一些与时代结合紧密, 对高职学生自身发展关系密切的问题则多讲和进行延伸, 重新调整原有的授课中的知识结构和框架。对于思政课的教材参考而不依赖, 要根据现有的时代特征、就业形势和社会需要等选取新的案例、问题添加到思政课教学内容中, 让学生正视时代中的变化、社会中存在的矛盾以及个人在社会中的发展。

近几年来, 我国也在持续推动将创新创业教育全面融入到高职思政课程当中的理念, 尤其是在当前应届毕业生整体就业不稳定的情况下, 二者之间的融合已经成为了一个发展大势, 对于学生创业意识的强化有着非常大的帮助, 在毕业之后可以通过科学的理念和方法加入到自主创业的队伍当

中。如果将创新创业教育与思政课程割裂的话,学生的综合素质提升效果会不太明显,而二者进行深度融合之后,学生在创新创业能力方面会有明显的提升,这也能够为学生提供非常充足的精神动力与价值信念。

二、“互联网+”视角下高职院校创新创业教育发展的主要特点

在“互联网+”的时代下,高职院校学生创业活动所迎来的机遇与挑战都大大增加,这就需要高职院校为学生提供更加有针对性的创新创业教育,丰富学生的创业知识和视域。从细化层面来看,在“互联网+”视角下的高职院校的创新创业教育主要有以下两个方面的特点。

第一个特点,创新创业教育全方位立足于互联网发展理念。互联网理念对于产品到意识的全过程产生了颠覆性的变化,在互联网发展理念下,客户可以对产品和服务有一个事先的认识与了解,之后在针对于产品的习惯性与忠诚度进行培养。在互联网的帮助下,人们可以在线上培养产品和服务的熟悉度,之后通过一系列的发展,成为人们喜爱的产品与服务。鉴于此“互联网+”视角下高职院校在开展创新创业教育的过程中,应当重点培养学生的创新创业意识,让学生在广阔的发展天地中全面挖掘创业机会,结合互联网相关理念,将创业机会转化为创业实践方案。

第二个特点,“互联网+”为创新创业教育提供了更多的实践操作机会。据不完全统计,当前大学生创业活动的失败率高达85%。很多学生在创业失败的经历中得到了经验与教训,实现了自我的成长,但是这也从一定程度上反映了学生对于创业活动的认识不足,缺乏创新创业的相关理念与相关技巧。而在“互联网+”视角下,高职院校方面可以更加有针对性地开展创新创业的实操活动,为学生提供创新创业的发展平台,让学生可以在创业实践平台当中得到全方位的锻炼,从而在学习期间养成更加全面的创新创业理念,这对于日后学生自主创业的帮助是非常大的,可以有效降低创业活动失败的概率。

三、“互联网+”背景下创新创业教育与高职思政课程融合发展的具体路径

1.推动高职院校思政课程教学的创新

在“互联网+”背景下,高职教育整体也迎来了全新的发展契机,除了教学理念和教学方法出现变化之外,也为学生提供了全新的创新创业思维导向。针对于学生毕业之后走

入社会的就业和创业进行系统化、具体化的指导,让学生真正树立创新创业的意识,建立在创业过程中所必需的精神品质。回归到高职思政课堂上来看,在教学过程中可以让学生利用所学习过的相关理论知识,探讨关于创新创业的意义,对学生自身的创新创业观念进行完善,避免先前在创新创业教育过程中所表现出的形式化的问题,实现教学时效性的全面提升。从当前的教学情况来看,许多高职院校在开展创新创业教育的过程中都存在教学内容滞后的情况,没有充分考量学生在毕业之后的实际发展需求。在当前的教学过程中,需要紧密结合“互联网+”的相关内容,对思政课程教学模式进行全面创新。例如教师在教学过程中可以在课堂上穿插引用一些比较先进的创新创业理念,推动学生积极参与与创业相关的一些实践活动,对职业发展、职业规划等方面的问题进行全面思考,进而实现科学的人生规划。此外,还要将创新创业教育的具体内进行细化处理,不断丰富创新创业的基本理论,结合时代发展的风向进行教学内容上的调整,最终全面激发学生的创新创业思维。最后,高职院校方面还要加强思政课程在教学模式上的整体性,使创新创业能力的培养更加长效化,切实解决毕业生在就业方面的问题。

除了教学模式方面的创新之外,高职院校思政教学在教学方法上也要实现全面创新,在教学方法上实现针对性的优化改进,让创新创业的教育效果达到最佳。从“互联网+”的视角来看,教师需要精准把握高职思政课程的教学方法,将创新创业知识从课堂当中的灌输改为渗透,并结合灵活的课堂教学模式,全面培养学生的综合素质。在传统的教学方法下,教学呈现明显的形式化特点,这样就使得创新创业教育与思政课程的融合存在阻碍。学生在创业能力上无法实现实质性的提升。具体来看,教师在思政课程教学中可以引入一些热点新闻和真实的创业案例,让学生在相关内容的学习中丰富相关理论成果,明确创新创业的基本内涵。此外,在“互联网+”的视角下,教师要充分利用信息技术的优势对教学方法进行丰富与完善,让教学的针对性更强,实现学生自身的全面发展。

2.实现线上与线下教学模式的融合

“互联网+”的大背景下,高校思政课程的教学应当全面突破时间与空间的限制,结合线上教学与线下教学的优势,将创新创业教育进行有机整合,发挥出互联网在现代化教学体系当中的优势。通过互联网教学平台的加持,学生与教师之间的互动交流水平也会更高,学生在创业实践的过程中可

以针对相关问题进行积极的沟通与交流,教师在这个过程中也能够为学生提供具体的指导,对学生的一些创业理念进行修正。从教学实践过程来看,要注重于线上的课堂建构,设置线上学习的答疑板块和咨询板块,让学生通过线上学习的互动与交流全面理解创业实践过程中的具体需求,在创业过程中遇到了哪些问题,并针对这些问题进行全面的解决。在线上课堂,教师也可以按照学生具体学习的专业进行及相关的教学指导,这样就能够为创新创业教育打下更好的基础。通过线上与线下教学模式的结合,可以为教师思政课程的展开提供非常大的便利,让创新创业教育与思政课程的融合更加巧妙。教师能够利用信息化技术手段收集更多有价值的创新创业案例供学生们进行分析,让学生全面了解创新创业和职业生涯规划的相关规划,为未来的创业发展打下坚实的基础。在互联网信息技术的帮助下,可以让学生在思政课程的学习过程中潜移默化地接受创新创业的相关知识,提升创业能力水平。此外,学校方面还要抓好“互联网+”视域下的发展机遇,如借助互联网开展实践教学,让学生以互联网为平台进行创业,真正做到丰富思路、想法,最终由教师确定方案,让学生在创新创业过程中积累经验。由于当前互联网经济发展迅速,但学生在网络创业方面一片空白,所以在思政课程中可以融入网络平台创业实践,要求学生积极观察市场信息、构思创新创业方案、搜集真实资料,而教师做好辅助及时引导,鼓励学生广泛参与提高实践能力,切实增强学生综合素质。

3. 构建完善的实践成果保障措施

当前,高职院校除了要强化学生自身的创新创业意识之外,还要让创新创业教育所产生的成果完成实践转化,这就需要学校方面建立更加完善的实践成果保障机制。具体来看,高职院校方面需要全面重视创新创业活动的开展,在一定程度上给予相应的资金支持,并构建科学合理的人才培养计划,让高职学生以更加积极的姿态参与到创新创业的实践活动当中。另外,针对学生的创新创业教育,需要通过学分制度进行约束。学校方面可以在思政课程中构建创新创业成果转化为学分的制度,这样能够充分推进思政教育的改革,围绕创新创业教育的相关内容,进行教学模式的强化。此外,在创新创业教育与高职思政课程进行结合的过程中,要重点对于学生创新创业的意识进行保护,引导学生将创新创业意

识转化成为实际的创业实践行动。高职院校除了执行学分制度之外,还可以开展弹性学制的规定,通过弹性学制,让学生按照自身实际的发展需求,合理调整自身的学业进程。例如学生在创新创业方面取得了一定的成果,学校可以让学生休学一年,保留学生的学籍,让学生能够全身心地参与到创业活动当中。在回到学校后,可以将自身的创业成果等比例转化为学分。通过上述分析可以看出,创新创业教育应当将实践作为第一要义,杜绝学生所学习到的创新创业知识停留在理论层面。学生如果不能充分参与到创业活动当中,那么创新创业教育的教育目标也就没有实现,而通过相应的创业实践成果保障措施,对于创新创业教育自然会产生一种良好的推动作用。

四、总结

综上所述,随着社会发展水平的逐渐提升,社会各界对于人才的需求度和要求标准都有所提升,这就为高职院校学生的就业带来了很大的压力。从就业的实际情况也可以看出,当前高职院校毕业生的整体就业率正在逐渐下降。在这种情况下,创新创业教育对于高职院校应届毕业生的就业指导作用就全面凸显出来了。针对创新创业教育的特点,高职院校方面可以将创新创业教育与思政教育进行全面融合,借助“互联网+”的相关内容,为高职院校学生提供更具有实践意义的就业指导,让创新创业教育的可行性得到全方位提升。从创新创业教育开展的实际情况来看,虽然院校方面对于创新创业教育的重视程度日趋提升,但是在教育形式与教育方法上仍然有着比较大的提升空间。鉴于此,高职院校需要以思政课堂教学为载体,引入与社会发展背景契合的最新创新创业理念,对创新创业教育体系进行全方位的优化完善,进而为高职院校毕业生的就业提供更加全面的指导思路。

参考文献:

- [1] 初春兴. "互联网+"视域下创新创业教育融入高职思政课程路径探究[J]. 中国市场, 2018(4):2.
- [2] 孙妍妍, 高瑞金. "互联网+"视域下创新创业教育融入高职思政课程路径浅谈[J]. 知识文库, 2017(22):1.

作者信息: 余磊(1990.9—), 男, 汉族, 四川成都人, 学历本科, 四川城市职业学院, 职称讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育