

新时代体育类高等职业院校学生职业素养培育

胡 国

黑龙江冰雪体育职业学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要:目前,我国毕业生就业难、就业压力大已成为学生就业的主要问题。在《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中,明确提出了,职业教育应以学生身心发展规律为基础,关注学生的职业可持续发展需求,促进学生的全面发展。因此,高职院校的教师要正视现实,进行教学观念的更新和教学方法的革新,以促进高职院校学生的全面发展。在体育类高职院校中,教师要针对学生所学专业的不同,采取有针对性的方法。在体育教学中,既要整体上提高学生的身体素质,又要把握学生的身体特征,进行针对性的训练。增强其工作适应性,以更好的面对将来的工作。

关键词:体育;高职院校;职业素养

The new era sports higher vocational college students professional quality cultivation

Guo Hu

Heilongjiang Ice and Snow Sports Vocational College, Heilongjiang, Harbin, 150025

Abstract: Currently, the difficulties and pressures in finding employment have become the main problems faced by graduates in China. In the "Decision of the State Council on Accelerating the Development of Modern Vocational Education," it is clearly stated that vocational education should be based on the laws of students' physical and mental development, focus on students' sustainable career development needs, and promote their comprehensive development. Therefore, teachers in vocational colleges should face reality, update their teaching concepts, and innovate teaching methods to promote the comprehensive development of vocational college students. In sports-oriented vocational colleges, teachers should adopt targeted approaches based on the different majors of the students. In physical education, it is important to improve students' overall physical fitness while also understanding their individual characteristics and providing targeted training. This enhances their adaptability to work and prepares them better for future employment.

Keywords: physical education; higher vocational colleges; professional quality

前言

近几年,我国高职院校普遍关注“就业难”问题。当前,高职教育已呈现出向专业化、特色化发展的良好态势。但是,在高职院校发展的同时,也给高职院校毕业生的就业带来了很大困难。当前,最显而易见的情况是,用人单位和企业都面临着“人才不足”的局面,他们很难在市场中发现自己需要的人才;同时,由于专业的供需关系和人才的质量等原因,导致了大量学生“就业难”现象的发生,使学生在毕业后无法顺利地找到工作。因此,在体育类高等职业院校的教学中,教师要积极创新教育观念,贯彻学生“综合素质培养”的教育理念,引导学生形成职业素养,从而培育出符合当下社会所需的高质量人才。

一、职业素养的内涵

1. 职业操守

职业道德是一种普遍的社会道德在职业生活中的具体体现。职业操守是职业品德、职业纪律、专业能力及职业责任的总称。它涉及到自我约束和职业道德,例如:忠诚,遵纪守法,团队合作,勤勉等职业精神。

2. 职业思想

职业思想由爱、奉献、忠诚、积极乐观、开放、合作和一致等关键词构成,具体包括了职业责任感、质量和效率、积极服务和服从大局的意识,这对高职学生的职业素养有

很大的影响。

3. 职业习惯

职业习惯是指在工作场所中自我约束,并与其它规则相结合,经过长时间的锻炼而形成的一种综合素质。良好的工作习惯并非简单的训练就能培养出来,它是一个需要不断累积,进而产生质变的动态过程。职业行为习惯的形成,除了与个人所受的家教密切相关外,更离不开后天的精心培养。体育院校在对高职学生进行个人生涯规划的过程中,应该注重对其进行专业行为习惯的教育,因为良好的专业行为习惯能够使其更快地适应新的工作环境,并使其受益终生。

二、体育类高等职业院校学生职业素养培育的重要意义

1. 基于职业素养的高等职业学校体育教学,能够培养学生建立健康积极的人生态度,使其在运动中获得快乐,从而在运动中培养出一种意志,逐渐形成一种积极健康、不怕困难、勇于开拓的人生态度。

2. 基于职业素养的高职院校体育教学,能够提高高职学生的人际关系,克服其性格内向,不爱与人交流等性格缺陷,并在与同龄人的协作和交流中,提高高职学生的综合素质

3. 以职业素养为基础的高层次的体育教学,能够培养

出学生的团队协作能力,使每一位同学都能够很好地发挥自身的长处,协助小组完成有关的工作,达到培养学生的团队精神的目的是。

三、影响体育高职院校学生职业素养提升的因素

1. 没有足够的课程和教学资源

目前我国体育类高职院校的课程体系及教学资源建设还比较薄弱,特别是在“教与学”这一特定的环节上,更多地是以注重学生的专业知识、技术的训练为主。在职业素养上,没有充分发挥“立德树人”的引领作用,没有实现“以德促学”和“以技促质”的有机统一^[1]。

2. 缺少所需的实践活动

根据体育类高等职业院校学生职业素养培育面前,存在着较为单一的教学方式,特别是缺少必要的社会实践活动,这造成了体育专业学生学习的兴趣不高,在某种程度上制约了他们体育专业素养的形成与发展。另外,教师还应在课时比重上增加实践性教学,以增强高职学生将来的就业适应性。当前,由于人们对于安全教育的长期关注,导致体育院校高职学生的专业训练多以校内为主,而不重视实训和其它重要的社会实践实训活动。在高职院校体育教学中,实践既是对理论知识的检验,又是促进高职院校体育教学科研创新的重要因素。实践性学习的局限,不利于学生职业技能的提升,不利于学生团队协作精神的培养,也制约了学生职业素养的整体提升。

3. 考核制度的缺失

当下,部分体校的职业素养评价制度并不健全。这主要表现在:(1)学校体育专业评估的主体主要是学校、班主任、班主任和辅导员;在对高职学生的评价中,有“日常印象”的倾向,且缺少社会第三方评价机制的介入;(2)体育高职院校的考核方案太过笼统,没有细化到具体的考核标准;(3)目前的评价方案未将个性化纳入其中,即缺少为具有鲜明个性的学生制定的个性化职业素养培养方案,特别是缺少系统性和有效性的职业素养培养方案

四、新时代体育类高等职业院校学生职业素养培育的对策

1. 强化训练方案,发展训练资源

体育院校的教学资源主要包括:场馆设施,教学资源,教学机制,课程体系,训练设备,图书馆,训练场地等。课程资源的数量、质量、管理的有效性、更新的速度既能体现出高职院校教学质量的优劣,又能体现出高职院校办学理念与人才培养质量的好坏。所以,培训的质量、数量以及资源的管理,都会影响到培训的规范程度、学校的形象以及未来的发展^[2]。为此,体育高职院校要注意合理利用、构建课程与教学资源,以整合、优化与开发课程与教学资源为基本手段,以提升学生的职业素养为目标,进一步提高教师教学认识,明确教学任务,突出教学工作重点和难点。

首先,要根据各专业的特色,实行学分制,完善选择制度与弹性教学制度,强调“品德”与“能力”;二是通过建立高质量的课程体系,实现课程与教学资源的共享,建立一个多学科的综合开发平台,使课程与教学的供求关系

得到优化;三是要加强教师队伍建设,增强道德教育作用,提升教学质量,突出实训效果;第四,构建动态的教学资源监控与评价系统,优化教学过程与教学资源,提升教学过程与教学资源对学生职业发展的贡献度。

2. 学生职业素养的培养要以实践性为主

教育是一种将知识与技能传授给学生的过程,而体育类高等职业院校学生职业素养培育中,职业素养的培养既要有理论的指导,也要有实际的实践训练。通过实践训练,既能充实学生的理论知识,又能对学生学习的专业知识进行检验,提高学生对职业素养的认识^[3]。因此,体育高职院校要从社会需要、行业标准等方面,对体育高职学生进行职业素养的培养,引导学生参与社会实践,让他们在将来的工作中,可以主动地与具体的工作岗位相适应,从而为职业素养的形成打下基础。

3. 构建并健全体育专业人才职业素养评估系统

高职院校体育专业人才职业素养评估系统,不仅是对高职院校体育教学的具体评估方案,而且是对高职院校体育教学质量的一种反馈。高职院校是为社会输送人才的主要基地,因此,高职院校要以道德为基础,以提高学生职业素养为核心,以引导社会需求,以促进学生全面发展为目的。建立和完善高职院校体育教育专业人才职业素养评估系统,增强其评估的科学性与可操作性。

4. 将职业素养与体育教学相结合

在高等职业院校的体育教学中,应加强对体育教学内容的改革,注重培养学生的职业素养。比如,在短距离接力比赛中,有利于培养运动员的团队合作精神,并使同学们更深入地参与其中。除此之外,在具体的训练过程中,还需要对学生职业心理品质进行深入的教育,对学生进行正确的职业态度、价值观、理想和道德方面的培养,为他们战胜挫折提供一种精神基础和心理条件。

五、结束语

综上所述,针对目前我国体育类高等职业院校教学存在的问题,在实践教学过程中,教师要充分考虑到学生目前对体育知识和技能的需要,并与市场发展的需要相适应,从而开设特殊的课程,建立起一套科学的学生的素质教育体系。通过强化实践活动、构建和完善体育专业人才培养质量评估体系等措施,对学生的综合素质和实践能力进行培养,从而提高实际教学的效果,为学生的职业素养提供更好的服务,进而提升高职院校体育专业人才培养的实效性。

参考文献:

- [1] 董秀华,辛治国.高职院校体育课程协同育人研究[J].当代体育科技,2022,12(30):91-94.
 - [2] 王小秋.高职院校体育教师教学能力培养模型的构建[J].当代体育科技,2022,12(16):106-108.
 - [3] 翁壮峰.高职院校体育技能型人才培养的教学改革探讨[J].江汉石油职工大学学报,2022,35(03):82-84.
- 基金项目:“课程思政”视域下高职《职业素养》课程教学的研究与实践。编号: SJGZY2021312