

浅谈性别视角下农村教育公平问题

凌唯淇

华东师范大学第二附属中学 上海 201203

摘要: 从整个教育发展史看, 男女之间的教育公平问题得到了日益广泛的重视, 而人们所追求的教育公平往往是在两性之间的教育公平方面。尤其是在人类步入近代以后, 提倡和推动性别之间的平等, 在世界各国都得到了广泛的认同, 并在此基础上提出了更高的要求。造成这种现象的原因在于, 性别之间在社会发展水平上存在着较大的差距, 这主要是由于性别之间的不平等所造成的。促进性别之间的平等, 既是当前教育界的一项重要任务, 也是缩小性别发展差距, 促进性别平等的一项重要措施。

关键词: 性别歧视; 农村教育; 消除歧视措施

A brief discussion on the equality of rural education from the perspective of gender

Wei Qi Ling

The Second Affiliated Middle School of East China Normal University, Shanghai 201203

Abstract: Throughout the history of educational development, the issue of gender equality in education has received increasing attention. The pursuit of educational equity often focuses on gender equality. Especially since the advent of modern times, promoting and advocating for gender equality has gained widespread recognition worldwide, leading to higher demands in this regard. The reason behind this phenomenon is the significant gap between genders in terms of societal development, primarily caused by gender inequality. Promoting gender equality is not only an important task in the current education field but also a crucial measure to narrow the gender development gap and promote gender equality.

Keywords: gender discrimination; rural education; measures to eliminate discrimination

在构建和谐社会的进程中, 教育平等是一个重要的问题。从总体上讲, 在我国农村地区的教育发展中, 农村地区的教育公平问题最为突出, 矛盾也最为集中。在国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)中, 指出“教育平等的核心是机会平等, 它的侧重点是推动义务教育均衡发展 and 扶持困难群体。”最基本的措施是对教育资源进行合理的分配, 并将其向农村地区、边远贫困地区和民族地区进行倾斜, 加速缩小“教育差距”, 从而推动农村教育的平等。由此可以看出, 农村弱势群体的教育公平问题已经受到了足够的重视, 而农村女性的教育问题却依然令人担忧。

一、造成农村教育中男女不公平的因素

1. 从性别角度看贫穷和教育

贫穷问题是一个全球性的重大问题, 而教育的性别选择就是一个由不同的人所决定的、以不同的性别为基础的、以不同的方式来进行的一种选择。二者似乎没有任何关系, 但实际上却并非如此。贫穷家庭由于缺乏财力, 无力或难以负担子女的各项学费, 在接受教育时更容易按性别进行选择。已有的研究表明, 女孩的上学机会成本高于男孩, 上学对家庭的投资回报率较低, 青春期女孩的就学保障困难, 导致了女孩的就学意愿偏强, 从而导致了女孩的就学率偏低。有学者指出, 在农村, 女生之所以成为“受害者”, 主要有两个因素: 第一, 从消费角度来看, 子女上学势必会影响到她们参与家庭劳动的时间, 同时, 她们的子女的学费、生活费等也要由她们来支付, 因为女性是她们的主要劳动对象, 因此, 她们的劳动在家庭劳动中的作用要大

于男生, 因此, 对于女生的教育投入, 她们的机会成本要大于男生; 二是由于女性的教育收益具有间接的增值和滞后的特点, 且其投入的时间是连续的和递增的^[2]。因此, 女孩的教育投入对于一个家庭来说, 是一种纯粹的无“回报”的消费行为, 这种情况会影响父母在女孩的教育上的投入。由于教育投入的递增、滞后和高消费等特点, 使得父母在制定教育投入方案时, 往往会选择“男孩”作为“男孩”, 从而导致女孩失学事件时有发生, 并严重制约了区域教育的公平性。

2. 男权主义文化和教育中的性别抉择

“男权”是中国历史悠久的一种意识形态, 认为男人是社会中的主导人物。在我国, 在传统的思想中, 已经形成了“男主外, 女主内”的社会性别结构。男性不但更多地参与到社会事务中, 而且在家庭面对重大决策(如家庭生产、投资决策、资源分配)时, 仍然发挥着主导与决定的作用。当然, 在传统社会里, 男性要担负起养家糊口的重任, 在乡下, 一家人日子过得不好, 就会被人说成是个无能之辈, 这种现象在乡下很常见。至于女性, 只要看护好家里的小孩就行了, 剩下的事情就交给男性了。有研究报告表示: “男权主义的文化, 依循著传统的男女角色划分, 既有直接也有间接的性取向, 所以父母才会乐意把教育资源投给孩子^[3]。”此外, 生长在男权文化中的女性, 在其社会化的过程中, 或许会对自己的身份进行一定程度的参考, 她们愿意放弃接受教育的机会, 更早地进入到家庭的经济生活之中。所以, 父权制观念与教育获得的男女不平等之间存在着紧密的联系, 在一个父权制观念越严重的历史阶段、地区或

群体,在教育获得的男女不平等也更明显。可以看出,在中国社会中,男女角色的分工是以男子为主要,女子为附属。这一现象至今仍广泛地出现在中国的农村地区。当面对孩子的教育投入时,家长会倾向于选择男孩,并相信「女孩不成器」。教育两性均等历来是人的公平思想的一个主要方面,也是教育的根本价值。

3. 教科书中的性别成见和教育平等

在我们国家,有些教学材料中存在着对男女学生的刻板印象,这已经影响到了男女学生的教育平等。有学者指出,中国教科书所描绘的社会,仍是以男性为主,以男性为主,以男性为主,极少有关于女性的描写,或过分强调“女主内”的家庭操持,或扭曲女性的角色与形象。在《性别与教育》一书中指出,性别刻板印象对女性产生了四大负面效应:第一,女性难以获得成为一个完全独立的人的机会;二是导致了女孩对自己的排斥与拒绝;三是造成了女性文化的断代;四是让男女学生形成女性永远比不上男性的固有观念。这些负面效应在潜移默化中导致了女性在受教育过程中的不公平现象,这就是本文对性别刻板印象对女性所产生的影响的根本出发点^[4]。张勋指出,教科书中的性别刻板印象对男女学生产生了以下几个方面的影响:女性缺少可以模仿的形象,这就使得女性失去了自信,而教科书中的性别信息也对女性的自尊产生了伤害,引发了女性内在的性别自卑,从而阻碍了女性的自我实现。此外,教科书中的性别刻板印象,也影响了男孩的学习兴趣,影响了男孩对家庭的认识,影响了男孩的综合发展。此外,教科书中的性别刻板印象,也影响了学生对两性之间的平等认识。

二、解决农村女性受教育不平等问题的策略

1. 老师应树立榜样,改正自己对性别的成见

教师是知识的传授者,应当把性别平等的讯息传递给学生。在这两个方面,教师可以通过两个方面来消除自己的“性别刻板印象”:一是持续地提高自己的“性别意识”;二是对男女学生一视同仁,采用“因材施教”的教学方法;首先,在教育教学中,教师应建立起正确的教育性别观。无论男女,都有各自的优点,我们不能把男的优点和女的缺点放在一起,也不能忽视女的优点。从生理、行为、个性、职业等角度来看,对男女学生应采取多元化的态度。现代社会是一个开放的社会,男女之间在很多方面存在着共同点和互补点,例如,女人也可以把头发剪得比男人更短,这样就是对自己性格的一种表现,所以要被容许和容忍。女人也可以很活跃,很喧嚣,而且在思考和逻辑上,女人并不比男人逊色;女人在做事情时并不总是要偷偷摸摸,她们也可以像男人一样勇敢、勇敢地去冒险;在职业选择方面,男女之间不能有太大的差别,女性也可以从事领导和其他重要的工作。在性别意识方面,教师应充分认识到女性的优点与优点,对女性的潜能有一个正确的理解。在教育实践中,要贯彻“男女平等”的思想,以“公正”的态度看待男、女学生,从而使女生得到更好的发展。其次,在平时的教育活动中,对男女学生的关爱应均等分配;积极地为女孩们提供展现她们才华的机会;给女孩更多的发言机会;过去由男性担当的班长、体育委员等职位,现在应该由女性来担当,这样可以增加女性与男性的竞争能力,增加女性的自信心。

2. 在学校中促进男女两性教育的公平

男女教育均等是教育民主的要求,男女学生在学校受到的教育应当是均等的。在我国,学校是一个特殊的社会群体,它是一个特殊的社会群体,是一个特殊的社会群体。首先,在教材编制过程中纳入男女平等思想。在学校里,课本是学生们最经常与之接触最多的知识体,“无论是以显性的方式出现在课本中的科学文化知识,还是以隐性的方式存在于课本中的价值取向,对学生的影响都是巨大的、深刻的。”透过教材的编撰,让学生了解到有关性别的讯息,对于破除性别偏见,促进两性教育平等,具有十分重要的意义。具体来说,就是要改变教科书中男女性别不平衡的比率。在不妨碍教学思想传播的情况下,尽可能地添加更多的女性角色。与男性角色比较起来,在课本中,在社会领域中,女性角色的数量过于稀少,这就要求在社会领域中,将女性角色的多元化表现出来,并且在家庭领域中,增加男性角色出现的频率,逐步纠正“男主外,女主内”的传统性别偏见。在文学作品中,女性在文学作品中所担当的社会角色更多地是一种从属的角色,其专业角色相对于男性来说,显得比较沉闷。所以,在课本中,要多展现在各个领域起到关键作用的女英雄、女强人等角色,将女性人物的闪光点凸显出来,以此来削弱在人们心目中“男性优于女性”的刻板印象^[5]。其次,要营造一个有利于个人成长的社会氛围。在此基础上,要加强对学生的性别平等意识的教育,并利用社会舆论的力量,为男女个体的发展营造良好的环境。具体而言,就是要把男女平等的教育融入到学校的日常工作里去。例如,聘请有关性别问题的专家和学者,定期到学校给学生上一堂关于男女平等的讲座;积极挖掘女同学的优点,积极挖掘女同学的优点;通过对女性人物的传播,为女性人物的成长创造了有利的条件。从而促使女生树立积极、自信、自强的人生观念。

3. 国家应加大对教育的改革力度,促进男女教育平等

中国的教育是以国家为导向的,而国家又是一个不可缺少的力量。在教育执行过程中,需要一系列的政策作为支持,而政府则是政策的制定与完善。为了推进教育的整体发展和推进教育的民主化,在每一阶段,政府都会根据客观的社会条件,对教育进行适当的改革。增进男女之间的平等,既是教育民主化的核心,也是政府推行教育改革的主要目的。在农村教育中,普遍存在着对女性学生成长的偏见,这对女性学生的成长构成了很大的阻碍,对教育平等产生了很大的影响。政府是教育的主要力量,但若其在制订与执行中带有明显的性别刻板印象,势必会导致男女之间的不平等。为此,国家应该在以下几个方面加大对教育的改革力度:一是将两性平等的需求纳入到教育政策的制订之中;二是要健全教育资金的投资机制,以促进教育资金的有效落实。首先,将两性均等的需要纳入到教育政策的制订之中。各国政府应该在制订教育政策时,将两性平等纳入其中。有调查显示,「目前,全球教育体系所面对的最大的难题之一,就是将两性观点纳入到教育进程中。」将两性平等观点纳入教育政策,是我们需要正视的课题。在制定教育政策时,需要考虑哪些受惠者,这些受惠者有无性别差异,教育资源在性别间的分布,性别对教育政策的反馈,以及区域间和性别间实施的关系等问题。

在制订相关的政策时,首先要考量其对男女性别差异的重视程度,以及在制订相关的政策时,对男女性别之间的平等程度的重视程度。其次,要建立健全教育资金投资的制度,以促进教育资金的有效执行。教育资金的投资方式是其可操作性和制度化的体现。在设置教育资本的投资方式时,应注意男女学生之间的均衡配置。

三、结束语

当前,我国农村教育中普遍存在的性别歧视现象,对此,必须从根本上加以改变。提高认识:针对农村教育中存在的性别歧视,有关人士应加强认识。政府、学校、教师、家长等都应意识到这一现象所带来的消极影响,并采取相应的对策。提倡男女平等:提倡男女平等,是消除男女平等的基本途径之一。要求学校和老师对男生和女生一视同仁,鼓励女生参加男生经常参加的活动和比赛,也要鼓励男生参加女生参加的比赛和比赛。健全法制体系:国家应出台有关法规,严惩一切形式的性别歧视,保证每一位学生都能在公平公正的环境中接受教育。因此,要想彻底消除我国农村教育中存在的性别歧视现象,还将是一项艰巨

的任务。政府、学校、教师、家长等各方应共同致力于两性平等,共同促进两性平等。

参考文献:

- [1] 霍雨佳,王昭.共同富裕视域下农村教育机会性别差异的路径研究——来自CFPS的证据[J].经济问题探索,2022(08):75-93.
- [2] 张秀.数字时代性别平等教育的优化路径探析[J].教育教学论坛,2022(21):13-16.
- [3] 朱文珍,何颖,石小敏,胡贝贝.教育扶贫视阈下农村教育问题研究——以徐州为例[J].南方农机,2021,52(22):85-89+93.
- [4] 李珂涵,逯苗苗,孙涛.父辈社会经济地位对子代教育获得及性别差异的影响研究[J].东岳论丛,2021,42(05):47-58.
- [5] 刘宝存,康云菲.义务教育阶段学生的性别差距:表现·影响因素·弥合对策[J].北京师范大学学报(社会科学版),2021(02):5-16.