

协同理论视角下高校学生理想信念教育与创新创业教育融合研究

林凤¹ 农璐² 王一苇¹

1. 广西财经学院 广西壮族自治区 530000

2. 北海职业学院 广西北海 536000

摘要: 在新时代, 高校教育应深入推进素质教育改革, 全面融合德育、智育、体育、美育、劳动教育, 促进学生的理想信念教育和创新创业能力的提升。本文选用协同理论的视角, 探讨如何将高校学生理想信念教育和双创教育融合。首先, 本文阐述协同理论的基本理论和研究方法。然后探讨高校学生理想信念教育和双创教育的内涵和教育目标, 分析其融合的现状和问题。接着, 结合当代多元化的社会现状, 分析协同理论视角下, 高校学生理想信念教育和双创教育的融合实现路径, 并提出相应的措施。本文旨在为新时代高校教育的改革与发展提供新的思路和方法, 为推动院校具有国际竞争力的高素质人才培养作出贡献。

关键词: 协同理论; 高校学生; 理想信念教育; 双创教育; 融合研究

Research on the integration of ideal and belief education and innovation and entrepreneurship education of college students from the perspective of synergy theory

Feng Lin¹, Lu Nong², Yiwei Wang¹

1. Guangxi University of Finance and Economics Guangxi Zhuang Autonomous Region 530000

2. Beihai Vocational College, 536000 Beihai City, Guangxi

Abstract: In the new era, higher education should actively promote the reform of quality education, integrating moral education, intellectual education, physical education, aesthetic education, and labor education, in order to enhance students' ideals and beliefs and their innovation and entrepreneurial abilities. This paper adopts the perspective of synergy theory to explore the integration of college students' ideals and beliefs education and innovation and entrepreneurship education. Firstly, the paper elucidates the basic theories and research methods of synergy theory. Then, it discusses the connotations and educational goals of college students' ideals and beliefs education and innovation and entrepreneurship education, analyzing the current situation and problems of their integration. Furthermore, taking into account the diverse social context of the present era, the paper analyzes the realization path of integrating college students' ideals and beliefs education and innovation and entrepreneurship education from the perspective of synergy theory, and proposes corresponding measures. The purpose of this paper is to provide new ideas and methods for the reform and development of higher education in the new era, and contribute to the cultivation of high-quality talents in colleges and universities that possess international competitiveness.

Keywords: Synergy theory; College students; Ideal and belief education; Entrepreneurship and innovation education; Fusion research

引言

随着高校教育改革的不断深化和经济社会发展的需要, 高校立德树人根本任务显得更加重要, 高校全面鼓励高校学生自主创新, 创新创业教育成为主旋律, 高校也更加注重培养学生的创新创业能力和实践能力。在学生的创新和创业过程中, 理念创新和创业信仰成为现代创新和创业活动的重要组成部分。目前, 意识形态多元化的社会现状下, 学生们的理念信仰主张也越来越个性化和多元化, 思政教育可助力高校实现创新型人才培养, 必须全面深入以人为本教育方针, 注重学生综合素质的培养, 促进学生形成又红又专、有良、有德, 有创新创业能力的高素质复合型人才。因此, 思想政治与创新创业教育的融合已成为主要方向^[1]。

一、相关理论与研究方法

1. 协同理论

协同理论是一种基于学习和发展的社会学习理论, 其基本核心是人类学习的基本行为是个人和群体的相互协作和协作的结果。通过认知协同和社会协同, 个人可以在组织和社区中共同学习和成长。协同过程中, 团队中的各个成员分享自己的知识和经验, 不断完善各自的认知结构, 最终实现整个团队的认知质量提升。协同理论注重激活学习者的自主学习意识和动机, 让学生在自由交流、思考、做决策的过程中, 参与知识的构建和创新。因此, 在高校学生的理想信念教育和创新创业教育中要将协同理论的相关原则和方法融入其中, 促进学生的学习与实践协同, 增强他们的主动性和自主性, 激发他们的创新创业和理想信念教育主动性和积极性。同时, 协同理论也提供了相关的研究方法和评价体系, 有助于对高校学生的理想信念教育

和创新创业教育融合的效果进行评估。

2. 可行性分析

理想信念教育和创新创业教育的融合可以促进学生的全面发展,能够培养学生的知识、实践、思想与精神多方面的能力,使学生在面对未来的职业道路时更具备竞争力。此外,融合可以提高学生的自信心,让学生不再畏惧困难和挑战,达成自己的追求。这不仅对个人而言,也对学校和社会的发展产生积极而深远的影响。

协同理论认为,教学不应该仅仅是知识的传授,而是应该强调知识在实践中的运用及与其他领域的交叉融合,让学生具备多方面的能力,使能力能够互相补充。在这种情况下,将理想信念教育和创新创业教育进行融合,是可行的。

并且在大学生教育中具有重要的意义。它可以培养学生的多元能力和创新精神,使他们成为未来社会发展的主力军。

3. 必要性分析

协同理论下大学生理想信念教育和创新创业教育融合是高校教育培养时代新人的要求,随着教育内外环境不断变化,客观上要求实现二者的有机融合:

(1) 教育目标的变化。传统的大学教育更注重学科知识的传授,而将理想信念教育和创新创业教育进行融合后,教育目标变得更加多元化,强调实践能力和人文精神的培养,使学生能够在未来的职业道路上更具备竞争力。

(2) 教育方式的创新。将理想信念教育和创新创业教育进行融合,需要教育者采用全新的教育方式来传达知识和培养能力,如带着学生参与实践、开展课程设计、进行团队协作等等。

(3) 教学内容的丰富。在传统大学教育中,通常只传授领域内的学科知识,而将理想信念教育和创新创业教育进行融合,则意味着教学内容将更加多样化,既有理论知识的传授,又包括实践技能的培养,以及关于个人发展的人文思考。

(4) 教育评价方式的变化,将理想信念教育和创新创业教育进行融合后,需要建立一套科学的评价体系,评价方式将从仅仅关注学科成绩转变为注重学生创新精神、实践能力以及综合素质评价。

二、高校学生理想信念教育和创新创业教育的内涵和教育目标

1. 高校学生理想信念教育的内涵和教育目标

高校学生的理想信念教育主要引导学生识别和认同正确的生活态度,形成正确的人生价值观,促进学生在繁忙的学习生活中更加珍惜人生,懂得什么是美好的生活,如何花时间、花经历去享受美好的生活。

因此,高校学生的理想信念教育的目标是在学生人生价值观、道德观等方面进行引导和教育,提高他们的综合素质和自我认知能力,培养学生的真人关系、职场素养、领袖素质和公共责任感等。明确的理念信仰体系是成长中寻找自我认同和生命意义的重要保障,并为学生的创新创业和就业提供了宝贵的精神资源和支持。

2. 高校学生创新创业教育的内涵和教育目标

高校学生的创新创业教育是指培养学生具有创新创业

意识、能力和实践能力,让他们在学习中获得完整的创业经验,逐步转化为职业技能和创业经验。创新创业教育是高校教育的特色之一,是高校教育与其他教育不同的重要方面。它旨在让学生具有创新创业思维、面对挑战的自信和自我成长的能力。

因此,高校学生的创新创业教育的目标是具有良好的创业精神和启动能力,对新型创业企业和创业项目的判断和培育具有敏感性。在实践中具有发现问题、解决问题的能力,创立新型的科技成果或商业模式,为社会发展做出贡献。同时,创新创业教育的有效实施,对学生的个人发展也有重要作用。

由此,可以看出,高校创新创业教育与课程思政都肩负着为社会培养优质人才的使命,两者的教学目标和教育发展方向有着一致性^[2]。

三、理想信念教育和创新创业教育融合问题

当前理想信念教育和创新创业教育有机融合还面临着一些问题,一是理念不统一。理想信念教育注重培养学生的思想品德和价值观,而创新创业教育注重培养学生的实践能力和创新意识,二者之间的理念存在着一定的差异和矛盾。二是教学资源不足。当前大多数高校理想信念教育和创新创业教育由不同部门分别组织开展,教学资源分散,协同效率低,难以形成良好的教学互动和融合效应。三是评价机制不合理。当前高校的评价机制主要以成绩为导向,忽视了学生的思想品德和实践能力等其他方面的评价,难以为学生提供全面的教育和培养。四是实践环境不适宜。创新创业教育需要适宜的实践环境和机会,而当前大多数高校的创新创业实践环境和机会相对欠缺。因此,需要高校在实践中不断探索和改进,促进二者的有机融合。

四、协同理论视角下高校学生理想信念教育与创新创业教育融合的实现路径

1. 实现方法

协同理论视角下,要实现高校学生理想信念教育和创新创业教育的统合,可以从以下几个方面入手:

(1) 强化多方合作。协作与协同的关系是协同理论的核心之一。高校学生理想信念教育和创新创业教育的融合需要依托学校、企业、社会等多方合作,各方通过合作协同,为学生提供更加全面和贴切的创新创业实践经验。

(2) 注重项目性教学。从教学模式上统筹理想信念教育和创新创业教育。即根据学生的实际情况和需求,制定一系列具有专业性和项目性的教学模式,构建“专创融合型”教学载体、构建“思创融合型”课程体系以及“产教融合型”孵化平台ⁱ。例如,以实践项目为主体,从中引导和培养学生的创新创业能力和理念信仰。

(3) 发挥信息化教育的作用。在教学过程中加强信息化手段的运用,利用多媒体等技术手段,提高理想信念教育和创新创业教育的互动性和参与度,切实拓宽高等教育的发展思路,帮助高校提升思政教育与创新创业教育的融合程度,提升学生的创业意识和创新精神,为高校培养出应用型、创新型、实践型人才,奠定坚实的基础^[3]。

(4) 构建科学的评价体系。基于协同理论,设计并构建高校学生理想信念教育和创新创业教育的评价体系。在

评价体系中突出学生个人的价值观与思想体系的形成,同时注重学生的实际操作与成效。

2. 实现途径

(1) 强化实践教学。设计创新创业相关的实践项目,鼓励学生在实践中进行创新创业的实践,提高学生实践能力和综合能力。同时,将理想信念教育和创新创业教育融入实践项目中,让学生在实践过程中不断感受到理想信念和创新创业的重要性。

(2) 发挥社团作用。高校可以建立创新创业社团或相关的学生组织,引导学生在社团活动中去探索创新创业的精神、意愿和意识。同时,加大对学生社团的支持力度,营造协同发展的文化,促进高校学生理想信念教育和创新创业教育的融合。

(3) 深化校企合作。高校可以借助企业资源,与企业合作开展创新创业项目或实践课程,将企业的实际需求融入课程设置和实践项目中。同时,企业也可以为学生提供实践机会和创新创业的切实指导。

(4) 培养双能教师。高校应该注重教师和教学团队的培养和培训,培育“双师双能型”创业导师队伍,提高双能教师的教学水平和专业素养。同时加强理想信念教育和创新创业教育的教育背景和实践经验的培训,为学生的创新创业提供更好的帮助和指导。

3. 实现策略

(1) 成立专门机构。推动育人理念融合,树牢学生全面发展的新理念^[4],通过成立专门的机构,来负责高校学生理想信念教育和创新创业教育的整合和实践。机构将为学生提供技术支持、创业咨询等服务,同时也为校内教师和学生提供相关的咨询和培训。

(2) 加强主体意识。加强高校学生对创新创业和理想信念教育的认识和意识,提高学生的主体意识和创新创业意愿。同时,通过创新创业实践,培养学生的自主创新和实践能力,用理想信念教育、爱国主义教育、核心价值观教育、道德法制教育来引领创业理想,规范创新创业行为^[5]。

(3) 开放双创平台。高校可以开设开放实验室或开放科研中心,实现实践平台融合,建设知行合一的实践平台,为学生提供思维转化成实践的实践平台,让学生可以在此平台进行科学研究、创新创业项目等活动,提升二者融合度。

(4) 持续推进创新。高校学生理想信念教育和创新创业教育的融合需要不断创新和完善。学校应该与企业和社会密切合作,不断创新和完善相关的教育模式和培养方案,

使之更加符合高校学生的实际情况和需求。

五、结论

高校学生理想信念教育和创新创业教育是当前高校教育中一项重要的教育任务,其融合对高校学生的综合素质提升和创新创业能力的发展具有重要意义。采用协同理论视角,可以有效整合和引导学生的理想信念体系和创新创业思维,同时也为高校学生的发展提供了更好的发展路径。为此,高校需要加强对理想信念教育和创新创业教育的系统分析和研究,制定相应的教育和培训方案,不断创新创新创业教育和理想信念教育的融合路径,为学生的综合素质和职业发展提供全面的支持和保障。

参考文献:

[1] 李臣学,宇振盛.论高校思想政治教育与大学生创新创业教育的有机融合[J].创新创业理论与实践,2021,4(23):84-86.

[2] 关春燕,何淑贞.协同理论视阈下高校创新创业教育课程思政体系建设研究[J].学校党建与思想教育,2022,No.675(12):49-51.

[3] 苏苗苗.高校思想政治教育与创新创业教育融合发展研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(02):39-40.

[4] 林华开.协同理论下高职院校创新创业教育与思想政治教育“五维融合”路径研究[J].工程技术研究,2020,5(24):209-211.

[5] 郑柏松,徐小莉,焦爱新.高校思想政治教育与创新创业教育融合路径研究[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(01):46-51.

基金项目:“广西教育科学‘十四五’规划2022年度专项课题《数智化转型背景下广西高校思创融合协同育人的路径、机制、效果研究》(课题编号:2022ZJY2914)、《“双向构建”视野下新时代大学生理想信念教育与双创教育融合研究》(课题编号:2022ZJY3024)

简介:

林凤(1993-),女,广西玉林人,单位:广西财经学院,助教,研究方向为管理哲学、大学生思想政治教育。

农璐(1990-),女,广西百色人,北海职业学院,讲师,研究方向为教育管理,大学生思想政治教育。

王一苇(1994-),女,湖北荆州人,广西财经学院,助教,研究方向为政治学理论、性别与发展、大学生思想政治教育。