

核心素养视域下的师生关系探析

高焕青

云南师范大学

摘要: 随着核心素养研究的深入, 构建核心素养视域下的师生关系成为核心素养研究的又一焦点。本文通过对核心素养下的师生关系在社会、人际、教育和心理四个层面的表征, 提出构建核心素养下的师生关系的策略路径: 从教师、学生以及家、校、社会三个方面解构核心素养下师生关系构建的策略路径。

关键词: 核心素养; 师生关系; 构建

An Analysis of the Relationship between Teachers and Students from the Perspective of Core Literacy

Huanqing Gao

Yunnan normal university

Abstract: With the in-depth research on core literacy, the construction of teacher-student relationships within the framework of core literacy has become another focus of core literacy research. This paper explores the representation of teacher-student relationships within the framework of core literacy at the social, interpersonal, educational, and psychological levels. Based on this analysis, the paper proposes a strategic path for building teacher-student relationships within the framework of core literacy, deconstructing the strategies from three aspects: teachers, students, and the collaboration between families, schools, and society.

Keywords: core literacy; teacher-student relationship; structure

教师和学生的关系是教学中最基本也最重要的一个关系, 良好师生关系影响课堂的教学进程、教学质量和教学评价等多个环节。传统的师生关系已经不再适应现在的教学, 20世纪80年代我国开始进行素质教育的初步探索和实践。目前, 我国的教育新课程改革进行得如火如荼, 核心素养成为最热的话题, 核心素养视域下的新型师生关系成为研究的一个新热点。

一、师生关系的发展脉络

从19世纪末至新中国成立, 这个时期中国的师生关系既承续中国传统师生关系思想, 又受到西方教育思潮的冲击, 虽然旧的思想势力依然占主导地位, 但是新的教育理念的锋芒已经锐不可当。各种新旧的教育思想以及国外的教育理念在这个时期产生激烈的交锋和碰撞。对于中国的师生关系研究催生了很多科学、合理的视角。师生民主平等的思想在这个时期发展非常迅速, 强调教学统一和学生的自主学习是这个时期师生关系最主要的特点。

新中国成立至今, 师生关系在改革开放之前一段时间, 发展一度停滞不前, 甚至由于对知识分子身份产生的偏差, 大肆批评尊师重道, 提倡反潮流式的师生关系。

改革开放之后, 国家对于教育的重视和改革, 使得师生关系的研究趋向于系统化和理论化, 研究的视角也越来越多样化, 出现了百家争鸣、百花齐放的盛状。教育对中国未来发展的重要性被反复提出, 师生关系的发展也被反复研究。

21世纪, 随着社会经济的高速发展和新时代的到来, 社会产生了翻天覆地的变化, 而师生关系作为一个既稳定又常新的概念必然要与时俱进、期待重构。素质教育要求

要构建一种核心素养下的和谐师生关系以适应新时代的教育教学。因此, 核心素养下的师生关系构建是既是时代的需要, 更是社会发展的必要。

二、核心素养下师生关系的应然状态

素质教育要求师生关系的转型, 核心素养指的是学生在完成相应阶段的学习之后应该具备的必备品格和关键能力, 而核心素养视域下的师生关系应该这样的:

1. 社会关系层面: 民主平等、和谐融洽

师生关系是社会关系中最普遍也最重要的一类关系, 具有社会关系普遍具有的利益和情感特色, 但是核心素养下的师生关系更应该是民主平等, 和谐融洽的。

首先, 核心素养视域下的师生关系要求教师和学生都处在对等的人格和地位水平上进行交流互动。教师和学生都具有平等意识和民主的态度是核心素养下师生关系构建的基础, 而教师的民主管理能力是构建核心素养下师生关系的根本保障, 因此核心素养下的师生关系是符合社会发展潮流, 迎合社会主流意识的关系形态, 在人格上绝对平等, 交往中提倡民主的师生关系。

其次, 核心素养下的师生关系是在和谐融洽的氛围中催生的社会关系, 作为其中最关键的两个身份——教师和学生, 教师要自觉提升自己的人格修养和内涵品质, 成为学生的良师益友, 学生则要努力学习, 积极思考, 成为新时代新青年的表率。师生之间营造出的和谐氛围自然能催生出核心素养要求的新型师生关系, 进而推动和谐社会的构建。

2. 人际关系层面: 尊师爱生、相互配合

要实现师生共同成长需要双方长期融洽的交流配合,

最终达到配合无间、情感交融的默契。这就需要教师能够真心地尊重、关心和爱护自己的学生,为学生着想,以学生的健康成长作为自己工作的基点,使二者在全身心交流和倾听中实现情感的升华和关系的升温,提高双方之间配合的默契度。而学生作为学习的主体,应该尊重、信任自己的老师,积极与自己的老师进行沟通,拉近与教师之间的距离,促进和谐融洽人际氛围的养成。这才是新时代下,核心素养要求的师生关系。

3. 教育关系层面:教学相长、共享共创

核心素养下的师生关系还是教学相长、共享共创的。师生关系表面上看是一种“予与取”的非对等关系,但是实际上师生双方在这段关系中所得到的成长和情感体验是不相上下的。

一方面,学生作为学习的主体,需要一个民主、轻松的学习氛围帮助其树立学习的信心、招待自己的兴趣爱好。核心素养下的师生关系是教育教学顺利开展的“润滑剂”,可以有效缓和教育教学中的各种矛盾和冲突,从而营造一个轻松愉悦的学习氛围,促进学生自主学习、创新思考。另一方面,核心素养下的师生关系要求教师作为教育教学的主导,除了要组织教学活动,教授学生科学知识之外,更应该充分发挥学生的主体地位,信任自己的学生,还课堂给学生,让学生成为课堂真正的主人,使教师的主导和学生的主体完美结合,从而构建高质量的教学课堂环境。

4. 心理关系层面:情感交融、宽容理解

教师和学生之间的关系是一种兼具工具性和情感性的关系。工具性指的是教师最主要的目的就是促进学生的全面发展和个性发展。而情感性指的是教师和学生之间不仅需要课堂上知识的交流,更需要课后生活的、情感的沟通。核心素养下的师生关系是打开心扉,情感交融,有益于师生双方身体和心理健康发展的良性关系。

新时代要培养的是生理和心理、智能全面发展的新青年。青少年时期是学习的黄金时期,同时也是学生生理、心理产生巨变的时期,这就需要教师在教学过程中充分体验学生的感觉,理解其成长过程中的烦恼和困惑,对于青少年的错误多一些包容和理解,进而更好地了解学生、走近学生,拉近二者之间的关系。在平等的基础上与学生运用多种形式开展对话,充分地调动学生沟通的积极性和主动性并且妥善地处理对话中出现的各种摩擦和矛盾。同时学生能够信任老师,在成长过程中遇到问题或疑惑时主动向老师咨询求助。核心素养下师生关系中的彼此双方在交往中敞开心扉、互相倾听和言说,在交流和分享的基础上双方都获得精神的提升和意义的分享。

三、核心素养下师生关系的构建

新时代背景下的核心素养既要适应社会的发展还要跟随科学技术步伐,关注学生全面发展的同时兼顾学生的终身发展,聚焦学生的生活品质和生活质量的提升。构建和谐的师生关系对于核心素养的推进有着积极的作用,也是高质量教育教学的重要保障。

1. 教师发挥示范引领的构建作用

首先,教师应该积极反思研究。有一部分教师敬业意识淡化,把工作当成吃饭的工具,没有投入心血和从内心认同这份职业,这部分教师大多是不愿意和学生进行深入

的交流的,觉得浪费时间。还有很小的一部分教师为人师表意识欠缺,在初次见面时就给学生留下了不好的第一印象,造成后期的教学过程中学生很难信服这样的老师,自然就不愿意和老师沟通。还有的教师有一些不好的教学习惯,比如说无意识地辱骂学生、体罚或者变相体罚学生等,给学生造成极差的课堂体验,学生畏惧这类教师,也不敢和教师沟通。所以教师要具备反思意识,时刻反思自己的言行举止,真正做到为人师表、教书育人。

其次,教师要意识到教育的不断落实推进,提高自身的教学能力和综合素养。大多数学生都喜欢有过硬教学本领并且还很“潮”的教师。教师应该具备终身学习的意识,不断拓宽自己的视野,拓展自己的知识宽度和广度,更新自己的知识体系。此外,新时代的教师应该要学习和掌握各种最新的技术手段,创新教学方式。及时更新自己的教育理念,与时俱进,提升个人魅力。当然,教师还要关注自己心理状况,要在教学中促进自身的心理健康成长,积极促进和谐师生关系的构建。

最后,教师应该关注自己的学生,深入了解和关爱学生。更新课程理念,认识到学生是独立于教师之外具有独立意识的完整个体,是与成人有着明显差距的未成年人,这就要求教师要关注学生的身体心理健康发展。教师在教学中要树立民主平等的意识,积极建构互尊互爱、民主平等的师生关系;在教学中应该要体现合作探究精神,还课堂给学生,从而与学生在共同学习、教学相长;在班级管理工作中应该优化教师的管理理念,对于学生多采用赏识教育。

2. 学生积极主动参与构建过程

首先,核心素养是新时代学生必须掌握的品格和能力。因此,培养学生形成良好核心素养的关键就是提高学生的自主学习能力。教师只是课堂教学的引导者和参与者,需要帮助学生培养自主学习的能力和意识,积极与学生沟通交流,具有良好素养的学生能够意识到和谐师生关系的重要性,自觉参与到和谐师生关系的构建中去。

其次,学生应该树立正确的教师观。很多学生认为教师就是知识的和地位上的权威,不敢“冒犯”。但是实际上教师和学生之间没有阶级上的层次差别,人格和地位上教师和学生是绝对平等的,很多教师是很愿意和学生亲近的,尤其是新时代的教师是非常乐于沟通和向学生学习的,对于学生的沟通意向都是非常乐见的。学生应该正确认识现代教师的定位,主动拉近二者之间的关系。

最后,提升学生的心理素质。中学生处于青春期,也是人生的第二次断乳期,情绪波动大,情感意志多不坚定。尤其是面临着学习、升学、交际等多方面的压力,他们非常需要老师的引导和倾听。但是存在很多不愿意与老师沟通的学生,性格内向敏感,对新环境的适应期较长,尤其缺乏与老师之间的沟通。这就需要开设相应的课程和讲座引导学生的积极心理建设,通过个别辅导和访谈的形式帮助学生调适,培养学生的自信心,促进学生主动地走近教师。师生在诉说与倾听中彼此敞开心扉,进行交流与分享,既对学生进行了心理的调适,同时也拉近了双方的距离。

3. 社会、家庭和学校“三位一体”通力合作

首先,我们构建和谐师生关系的根本在于改变社会对

于教师的刻板印象。社会对于教师的印象大多停留在抱令守律、枯燥无味、泥古不化上,给学生造成思维定式,难以改变教师在学生心中的形象,尤其是现在自媒体盛行,歪曲、固化传统教师形象的作品层出不穷。我们需要全社会共同努力构建新时代教师形象,引导社会舆论朝着积极的方向发展,宣传新时代教师榜样。

其次,消除师生关系中的消极因素,家庭教育是一大突破点。家长的行为举止对孩子有着渗透性的影响,家长对教师的态度往往会影响到孩子对教师的看法。所以在孩子面前家长要建立积极的教师角色,要鼓励孩子和教师积极沟通,不要随意评价教师的行为和教学工作。此外,家长主动与教师建立沟通的渠道也能给孩子起到示范鼓励的作用,要发挥好家庭教育的第二课堂对于构建核心素养下和谐师生关系的积极作用。

最后,学校是师生活动的主要环境。应该在校园物质文化建设和精神文化建设两个方面对于构建新型师生关系做出努力。第一,学校要加大对物质环境的投入力度,为师生营造温馨和谐的学习场所。第二,采取有力的措施加强校园文化建设,开展广泛且有益的社团活动,制订有效保护师生权益的规章制度,加强相关队伍建设,使教师和学生在一个充满安全感和归属感的校园进行教学与学习。

有了“硬件”和“软件”,构建新时代和谐师生关系就有了保障。

综上所述,核心素养下的师生关系是具有浓厚情感色彩的复杂人际关系,关系的维持和发展有赖于双方情感的正常交流和表达。我们理应重视,根据核心素养的要求从各个方面构建和谐的师生关系。希望本文阐述构建核心素养视域下的师生关系的路径能切实给一线的教师提供参考,促进和谐师生关系的构建。

参考文献:

- [1] 郭妮妮. 教育信息化背景下良好师生关系的构建 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022, (30).
- [2] 常珊珊; 李家清. 课程改革深化背景下的核心素养体系构建 [J]. 课程·教材·教法, 2015, 35(09).
- [3] 郭妮妮. 教育信息化背景下良好师生关系的构建 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022, (30).
- [4] 褚宏启; 张咏梅; 田一. 我国学生的核心素养及其培育 [J]. 中小学管理, 2015, (09).
- [5] 吴岳军. 论传统师生关系的缺失及其出路 [J]. 江苏技术师范学院学报 (职教通讯), 2009, 24(10).