

# 儿童视角下幼儿园组织自主游戏活动的策略与方法

华 勇

新疆乌鲁木齐市第一幼儿园 新疆乌鲁木齐 830002

**摘要:** 自主游戏活动是一种立足于幼儿体验的教学活动, 有利于创设一种平等、相互尊重的对话关系与师生之间。这是根据儿童的实际能力, 个性特征, 以及他们的学习兴趣而定的, 来创设情境, 以调动孩子的自觉性。开展自主游戏教学活动, 为孩子们和老师们提供了更多的内容。但这也给老师们带来了更大的挑战。本论文从儿童的角度出发, 探讨了幼儿园自主游戏活动的组织策略, 目的在于引导幼儿在快乐的活动体验中得到成长和发展。

**关键词:** 儿童视角; 幼儿园; 自主游戏活动; 活动策略

## Strategies and Methods for Organizing Autonomous Play Activities in Kindergartens from a Children's Perspective

Yong Hua

The First Kindergarten of Urumqi, Xinjiang 830002

**Abstract:** Self-directed play activities are educational activities rooted in children's experiences, which facilitate the establishment of an equal and mutually respectful dialogue between teachers and students. These activities are designed based on children's actual abilities, individual characteristics, and learning interests, aiming to create contexts that stimulate children's autonomy. Engaging in self-directed play activities provides children and teachers with more content, but it also presents greater challenges for teachers. This paper takes a child-centered perspective and explores organizational strategies for self-directed play activities in kindergarten. The objective is to guide young children's growth and development through joyful experiential activities.

**Keywords:** Children's perspective; kindergarten; Autonomous gaming activities; Activity Strategy

### 引言

在幼儿园, 开展好的自主游戏活动是非常重要的, 有助于培养幼儿良好的自主能力和优秀的行为习惯。它也可以让幼儿真正感受到有游戏的乐趣, 体验到生活的真谛, 对幼儿的健康成长起到非常重要的作用。在自主游戏中, 教师要起到指导的作用。将自主游戏的主体交还给孩子, 使孩子在自主游戏中充分发挥自己的作用, 提升教育的质量, 促进孩子身心的健康发展。

### 一、关于幼儿园组织自主游戏活动的必要性

#### 1. 有利于满足综合发展的首要要求

在幼儿园中, 对孩子进行综合教育, 首先要解决的问题就是对孩子的好习惯进行养成。幼儿园是幼儿学习的最佳场所。在幼儿园里, 他学会了要和同学分享自己的东西, 不拿不属于自己的东西, 要整理摆放, 吃饭前洗手, 做错事情要道歉。从这一点可以看出, 幼儿园是一个人形成好习惯的关键时期, 对他的一生都有很大的影响。在幼儿园阶段, 开展自主游戏活动, 可以培养幼儿积极主动地参与游戏的习惯, 培养他们敢于创新、乐于交际的能力等。这样既可以保证幼儿可以更快地适应集体生活, 又可以为他们以后的发展奠定良好的基础。如果在早期没有注意到孩子行为习惯的培养, 将来想要改正就会遇到很大的阻力。所以, 在幼儿园中进行自主性游戏, 既是对幼儿良好行为习惯的培养, 也是对综合教育的需要<sup>[1]</sup>。

#### 2. 有利于培养幼儿的良好行为习惯

联合国教科文组织曾说过, 要让人终生受教育, 要让

人有足够的眼光去学习。在世界范围内, 教育的价值观已经发生了改变, 人们对现代教育的理解也越来越清晰。我们国家的教育部门也明确指出, 要为孩子的终身发展打好基础。这是一项完全符合我国终身教育理念的战略, 也是一项符合我国社会发展的战略, 为幼儿的长期发展打下了良好的基础。从一定意义上说, 终身教育思想和综合教育思想是完全吻合的。很有意义的是, 通过自主游戏活动, 培养幼儿良好的行为习惯, 从而充分体现幼儿园“终身教育的奠基阶段”的称号。

#### 3. 有利于促进幼儿身心健康发展

幼儿自主游戏是一种在幼儿园中最为普遍的群体游戏, 也是一种体育活动。这个项目, 将会对孩子的身心发展起到很大的作用。社会是一个集体, 它要求人们人与人之间进行沟通。在幼儿园中, 可以通过举办自主游戏活动, 对幼儿的社交能力、表达能力、协调组织能力等方面有很好的培养。所以, 幼儿自主的游戏活动, 是促进幼儿身心健康发展的一种重要方式。

#### 4. 有利于提高幼儿对学习的兴趣

幼儿园的自主游戏活动是孩子们在进行的一种主动性、自主性和创造性的活动。那就是孩子们自己选择游戏的角色以及游戏的方式。孩子们在参加户外活动时, 可以尽情地释放天性, 尽情地玩。借助主体意识, 儿童能够按照他们所希望的方式来改变他们所处的环境。主动地表达你的需要, 主动地寻找你的合作, 并且慢慢地认识到你才是这场游戏的主宰。而且, 各种有趣的体育活动对幼儿具有很

强的吸引力,在这个过程中,可以逐渐地培养出幼儿参加体育活动的兴趣,让他们在参加户外自主游戏的过程中,可以找到快乐。所以,在幼儿园中运用自主游戏,能有效地调动孩子的学习动力,维持孩子的学习兴趣,从而推动孩子的成长。

## 二、关于幼儿园组织自主游戏活动现阶段存在的问题

### 1. 幼儿缺乏对自主游戏活动的兴趣

目前,许多幼儿园在进行自主游戏时,过分强调教师的主观意愿,忽视了幼儿的实际需要。没有参考幼儿的实际情况来制定教学内容,他们的自主性很难得到充分的发挥。在进行教学时,一般都是由老师来决定,很难调动孩子们对游戏的兴趣。

### 2. 教师缺乏对自主游戏活动的评价

在幼儿自主游戏的过程中,教师的评价起着至关重要的作用。因为只有教师从一个科学的视角来看待幼儿,才能真正做到对幼儿进行客观、公正、全面的评价,并对幼儿的优点和缺点做出客观、科学地概括和总结。但是,在目前的阶段,大部分幼儿园教师对幼儿的评价往往只是“你说”“我说”“他说”,要么就是一句话:“你看”。这种评价方式极大地影响了幼儿的自主性。

### 3. 教师忽视自主游戏活动对幼儿的意义

儿童对生活中大大小小的事情都是以玩为主。一个具有良好效果的自主游戏,能够让儿童更快的进入到日常生活中,培养他们的动手与思维。然而,在儿童早期,一些老师却忽视了自主游戏对于儿童的重要性,把游戏仅仅看作是一种毫无目的的休闲活动。这种错误的认知对幼儿早期发展不利,更不利于幼儿自主游戏真正作用的发挥<sup>[2]</sup>。

### 4. 开展自主游戏活动时具有限制性

幼儿园是儿童一个非常重要的时期,也是一个很好的发展儿童能力的时期。儿童自主性游戏对儿童探索生活、大胆创新有帮助,对儿童今后的成长有很好的推动效果。但在目前的幼儿游戏阶段,要在实践中进行幼儿的自主性游戏活动。许多老师都是为了更好地观察孩子,避免孩子在进行游戏活动时发生意外。太过注重幼儿的教育和行为规范,忽视了幼儿自身的发展。在游戏活动的开展中,严重限制了幼儿的思维空间和想象能力。不能让孩子发挥自己的全部潜能,从而限制了他们的想象力和创造力。标准化的游戏会使儿童丧失游戏的兴趣,影响儿童的各种能力的发展。

## 三、关于幼儿园组织自主游戏活动的优化策略与方法

### 1. 选择适宜的自主游戏活动场地

目前,有少数幼儿园在开展户外游戏活动时,采用的是自主性游戏活动。这种教育方式会使幼儿园的孩子失去纪律。这样的话,整个游戏就会变得很乱了。孩子们在游戏中会起到主导作用,所以游戏中的玩具、器材等也会有不均衡的现象。而且并不是每一个小孩都很外向,每一个小孩都有自己的个性。对某些性格内向、自闭的儿童而言,过分的争斗可能会给他们带来伤害。这种室外活动对孩子没有正面的影响,反而会增加孩子的安全风险。自主游戏活动已经不在是以教师为传统的模式,它给孩子们带来了更大的自主性空间。对于部分幼儿园而言,室外游戏活

动的面积较小,这也是存在的问题。在这个时代,许多幼儿园都是分为大班、中班、小班等几个年级,每一个年级又分为几个班级。因此,在开展课外活动时,若场地过小,则无法满足课外活动的要求。许多幼儿园都是靠着一个运动场,并没有什么别的地方,所以看起来就有些拥挤。对游戏活动场地进行科学、合理的规划。在开展户外游戏活动的教学过程中,幼儿园要针对不同幼儿的年龄和性格特点,制订相应的课程方案,将运动器材放在固定的地方。让孩子自己去做,让他们在自主游戏活动中能获得乐趣,并有助于培养幼儿良好的行为习惯。

### 2. 明确自主游戏活动的规则

在幼儿园开展真正的自主游戏活动时,制定一套合理的游戏规则是非常重要的。一般来说,幼儿自主游戏的开展,需要在一定的环境中进行。运动场所的实际状况是比较弹性的,也比较容易出现某些安全隐患。这就是许多老师代替孩子们做活动的一个主要原因。因此,制定出一套切实可行的、规范的游戏规则,是保证幼儿自主游戏成功进行的一个关键条件<sup>[3]</sup>。如果孩子们不能建立起良好的自我保护意识,就很难真正地发挥出自主游戏活动的实际作用。

为此,教师应该在幼儿自主游戏中设定一定的隐性规则。比如,对标记进行合理的运用,可以让幼儿对活动的范围、活动的方向和活动过程中应该遵守的规则有了更清晰的认识。这样可以提高幼儿自主游戏活动的教学质量。通过多种形式的标志,将活动的终点、起点和前进方向清晰地呈现。此外,还可以在不同的活动区域设立隔离带,对其进行区分,这样可以避免孩子在开展活动的过程中出现混乱、浪费时间的现象。

再是以发展儿童自主性为目标,在幼儿园中实施自主游戏。那么,在幼儿园中开展自主游戏时,老师就应该指导孩子们可以和老师一起商量制定出自己的活动规则。在制订规则的过程中,老师能够指导孩子和孩子们一起去帮助他们完成。在这一过程中,教师要发挥好自身的指导作用,不能“包办”。在幼儿进行自主的游戏活动时,教师要充分尊重他们的自主性。在开展幼儿自主游戏的过程中,教师要注重调动儿童的主动性,调动儿童的学习积极性。

### 3. 创设良好的自主化游戏环境

最初,老师们在给孩子们安排自主游戏之前,一般都会制定出一些切实可行的方案。此时要结合幼儿园的环境条件及绿化情况,把自主性游戏区的教育性与儿童性相结合。这既有利于幼儿进行自主游戏,又能为幼儿营造良好的自主游戏环境。只有在这种情况下,才能充分调动孩子们的积极性,使他们在自主游戏中的自主性得到充分发挥。

接着,自主性游戏情境的设置也要结合儿童的实际状况进行全面的分析。不过由于幼儿处于身心发展的关键时期,所以每个幼儿的发展都不一样。因此,孩子们对游戏的需求常常也会有所不同。对于幼儿园小班的幼儿而言,由于其年龄比较小,因此老师在安排幼儿进行户外游戏时,要特别注意幼儿的安全。可以设定特殊的半开放式场地进行活动。中班和大班幼儿可以适当扩大户外自主游戏的范围,比如说带孩子去一些比较开阔的地方,比如草地、山坡、树林等。这一点需要老师和家长注意,在选择户外

自主游戏的场地时，一定要保证安全，并且要将这些场地进行合理地划分，这样才能保证孩子们能够在一个相对安全的环境下进行自主游戏。最后需要注意的是，在进行游戏环境设计时，由于自主游戏活动具有一定的自主性，所以很容易受到环境因素的影响。在进行游戏环境设计时，教师还需要做好充足的准备工作，防止不良环境因素对自主游戏活动产生影响。

#### 4. 放手自主游戏活动的决策权

为了提升幼儿在自主游戏活动中的创造性、独立性以及主动性，在幼儿的自主性游戏活动中，教师要充分发挥幼儿的主动性，使幼儿能够自主地决定自己的行动，以实现自身发展<sup>[4]</sup>。在这一过程中，教师应该充分尊重幼儿的自主性，给他们更多的自由空间，让他们能够自主地进行探索和思考。老师应该鼓励孩子按照自己的想法去尝试，并及时肯定孩子的表现。教师也要更加主动地与幼儿进行互动，引导幼儿在游戏中获得更多的收获，体验到成功的喜悦，进而激发他们不断探索新知识的愿望。在实际游戏中培养幼儿的探索精神，引导幼儿要充分利用自己的探索精神，引导幼儿去发现、去体验、去感受。要不断地向成功努力，克服困难，只有这样才能不断提高自己。

比如，在幼儿进行实际自主游戏活动的过程中，教师要善于观察幼儿的游戏行为，了解幼儿的游戏状态和发展需要，把握幼儿对同伴、区域、器械的选择情况，及时调控和引导。在开展活动之前，老师应该向孩子们解释一下游戏的基本原理，让儿童意识到他们所要做的事情和他们所要用的工具。小朋友可以按照自己的喜好，挑选他们喜爱的游戏项目与同伴。在教师的引导下，幼儿对选择进行了充分的思考，他们以自己的方式去尝试，在一次次的尝试中不断完善自我，最终找到了自己喜欢的游戏。因此，在幼儿游戏中，教师要给予充分的理解与尊重，将幼儿在游戏中的主体地位凸显出来。

最后，老师也应该考虑到孩子们的发展水平，给孩子们安排一些符合孩子们能力的，有挑战性的，有意义的自主性活动。让幼儿可以用自己的方式，或者是用合作的方式，来完成整个游戏中的角色，从而让他们的自主性以及创新思维、应变能力得到充分的发展。

#### 5. 强化游戏评价工作

在幼儿园中，通过开展自主游戏和探险活动，既能提升孩子们处理突发事件的能力，又能增强孩子们的自卫意识。幼儿园教师除了要遵循传统的教育方式外，还要不断地尝试一些新的东西，以帮助孩子更好地适应自主游戏活动。在幼儿园开展自主游戏活动时，除了要关注幼儿的参与程度外，还要关注幼儿参与活动的评估。评价儿童在实际操作过程中的行为表现，进而对儿童的实际操作能力作出正确的评价。当幼儿的自主游戏探索与实践完成后，多听一听幼儿的想法，将幼儿的想法与自主游戏中的感想相结合，从而找到一条真正针对幼儿的自主游戏探索路径<sup>[5]</sup>。这条路径是在基于幼儿真实想法，从实践中来到实践中去。需要不断试错、反思、改进，同时保护幼儿在自主游戏活动时因表现不好造成的落差心理。

#### 四、结束语

综上所述，自主游戏活动是一种深受幼儿喜爱的教学方式，它的开展不再过于依靠教师的约束和要求。要充分发挥幼儿自己的主观能动性，结合自身的需求，在这个过程中，可以有效地培养幼儿的语言能力、交际能力、创造能力和自主能力，为幼儿自身的成长和发展奠定了坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 金童. 儿童视角下幼儿园组织自主游戏活动的策略与方法[J]. 智力, 2022(30):164-167.
- [2] 郭娜. 幼儿园户外自主游戏开展的构建与组织策略探究[J]. 智力, 2022(07):187-189.
- [3] 张雪凡. 幼儿园自主性游戏分享环节的教师支持研究[D]. 广州大学, 2020.
- [4] 杨玲. 基于儿童视角下幼儿园主题教学活动的组织策略分析[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(04):160.
- [5] 段维兰. 自主游戏, 体验无限快乐——幼儿园自主游戏活动组织经验分享[J]. 新课程(上), 2017(10):204.

作者简介: 华勇(1982年6月-), 女, 汉, 湖北省祁中人, 在职大学, 中小学一级职称。主要研究为学前教育。