

高职外语在线开放课程的建设和实践思考——基于教师的视角

刘渭锋 王薇

陕西铁路工程职业技术学院 陕西 渭南 714099

摘要: 职业教育精品在线开放课程的建设推动了优质教学资源的整合及共享,推动信息技术下的教学建设和教学改革,学习者的学习不再受空间和时间的限制,也促使教学方法、模式和教学管理体制机制发生变革,给职业教育教学改革和发展带来了新的机遇和挑战。课程团队主要从高阶性、创新性和挑战度三个方面的提升来开展课程建设探索。基于建设实践,通过对其深度挖掘、剖析总结经验,为高职公共英语在线开放课程的进一步完善提供参考和依据。

关键词: 在线开放课程、社会包容、高等职业教育、《海外铁路工程实用口语》

Reflections on the Construction and Practice of Online Open Courses in Foreign Languages in Higher Education - Based on the Perspective of Teachers

Weifeng Liu Wei Wang

Shaanxi Railway Institute Weinan, Shaanxi, 714099

Abstract: The construction of high-quality online open courses in vocational education has promoted the integration and sharing of high-quality teaching resources, teaching construction and teaching reform under information technology, learners' learning is no longer restricted by space and time, and it has also prompted changes in teaching methods, modes and teaching management institutional mechanisms, bringing new opportunities and challenges to the reform and development of vocational education teaching. The course team mainly explores the construction of the course by enhancing three aspects: high order, innovation and challenge. Based on the construction practice, the experience is summarized through deep excavation and analysis to provide reference and basis for further improvement of the online open course of public English for higher education.

Keywords: online open courses, social inclusion;higher vocational education;"practical spoken language for overseas railway engineering"

一、引言

在线开放式的职业教育精品课程建设的宗旨是把职业教育教师和学习者作为服务的主体,实现优化教学资源共享,建设全民终身学习课程平台,推动职业教育学校优质基础课程和专业课程的教学资源共建共享,促进学校转变传统的教育教学观念,改革教学内容,更新教学模式,改变课程评价考核机制,提高人才培养质量。课程团队主要通过教师的学术水平、教学个性和人格魅力,以授课视频为主要形式体现课程的思想性、科学性、生动性、新颖性和可看性,从而吸引更多的学习者自愿完成课程学习。

二、围绕课程目标进行课程设计

我们都知道,教育的目的是学习而不是教。不幸的是,传统教育强调“教学”,忽视“学习”,外语教育也不例外。教育部发布的《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》要求:“课程资源是高等职业教育专科英语课程实施的必要条件。高等职业教育专科学校应给予政策和经费支持,鼓励和支持英语教师开发职业教育在线精品课程以及具有校本、区域、国际化特色的课程资源,确保课程目标的实现。”

教学团队凝聚团队合力,革新课程理念,在产教融合、

校企合作的大背景下去思考课程改革与教学实践,重在突出职业特色。本课程以“精准服务职场+职业”为定位,积极向“夯实基础+通用能力+职场素养+岗位应用”转变,进一步促进学生英语学科核心素养(职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面)的发展。通过本课程学习,能够有效完成海外铁路工程岗位上的日常生活和职场情境中的口语沟通任务。

三、通过教学改革达成教学目标

教育部《关于深化职业教育教学改革,全面提高人才培养质量的若干意见》指出公共基础课要与专业课融通配合,注重培养学生综合职业能力,为学生就业和职业生涯发展奠定基础。

《海外铁路工程实用口语》课程是面向铁路高职院校各专业一年级学生开设的公共基础课程,41学时,在课程体系中具有基础性地位和工具性作用。伴随着高水平高职学校建设进程,英语口语日益成为铁路高职院校英语教学的重要内容,对学生今后从事铁路工程技术服务与研究、海外工程管理等,具有十分重要的奠基作用。通过课程学习,可以了解国际铁路工程项目英语口语对项目经营与管理的影响与重要性,理解铁路工程技术人员日常生活的英语沟通基础与原则,深刻掌握涉及到描述技术标准与实施中沟

通英语应用的基本句型与标准词汇,理解对方有效沟通的思维模式和文化障碍,掌握国际铁路工程项目实施阶段所涉及的专业英语内容及口语沟通要点,了解其他国家的风土人情、风俗习惯、文化背景,开阔国际视野。确保落实“重实用、挑鲜活,保兴趣、推特色”的在线课程建设思路,提升学生英语口语交流水平与能力,增强不同文化背景下跨文化交流的针对性。

实施过程中,课程建设团队注意挑选有创意的年轻人、掌握一定信息化教学手段、教学经验丰富的教师。由于课程是全新设计、无任何资料可以借鉴,资源搜集和脚本撰写方面,既要引入前沿,又要牵引到相关专业知识,才能在某个知识点上纵向深入拓展,这些都需要教师团队的集体智慧。团队花费了大量时间,微课程教学设计脚本、教学课件(PPT)、在线自测、课程级资源、模块级资源、素材级资源、拓展阅读资料、课程讨论话题等多次推倒重来。

为了追求录制效果,录制场地定在了专业化场地。2020年末、2021年年初因为疫情防控工作要求,团队所有录制工作持续了三个月才完成。后期的增加双语字幕(英语、汉语),剪辑、修改背景等持续了三个月。2021年8月课程在学堂在线顺利上线。截至2022年2月25日,注册学习人数已达到16147人次。教学效果明显,取得了广大学员的认同和学界同仁的赞誉。

四、《海外铁路工程实用口语》总体框架

《海外铁路工程实用口语》课程团队梳理、复盘、提炼建设实践,为其他高职公共英语在线开放课程建设提供一定借鉴。

4.1 主要目标

课程团队主要从高阶性、创新性和挑战度三个方面的提升来开展课程建设探索。主要从两个方面增加高阶性,一方面教学内容上更加注重加强学生语言实践应用能力的培养,提升学生四项学科核心素养的融合发展;一方面将课程思政融入教学设计,通过教学内容、教学资源、教学组织、互动交流等实现价值引领,实现立德树人。主要从教学内容及教学模式上下功夫提高“创新性”,突出职业特色,创设与行业企业相近的教学情境任务,加深其对职业责任和职业使命的认识与理解。主要从考核方式及标准方面提高“挑战度”,探索全过程、多角度、非标准式评价,引导学习者在课程学习上持续投入时间和热情。

4.2 主要内容

本课程以我国的某国际铁路工程公司到国外去承包一项工程的建设为背景进行情景设置的。主要内容包括:施工准备、货物采购、国际旅行、质量把控、人员培训、相互宴请、铁路安全、铁路维护等铁路行业各个维度的英语交际情境等。全部用“How”来提问作为微课的题目。比如:

3.2 How to give an introduction to “A Dictionary for English Translation of Railway Technical Standard”

3.3 How to describe tools used in civil engineering works?

3.4 How to keep safety training and general protection?

3.5 How to do operation on bridge, culvert and subgrade?

3.6 How to express railway signals and railway running protection?

3.7 How to buy tickets?

4.2 How to express main functions of engineering materials?

4.3 How to express site equipment and inspection procedures?

4.4 How to keep safety of equipment maintenance?

重视课程展示形式。课程展示形式对于在线开放课程来说是不可或缺的“外包装”。该课程通过视频、动画、课件和图文资料将多频词汇、对话交流、文化感知等内容鲜活呈现,旨在满足人们对旅行实务、语言交流以及文化鉴赏等多方面的需求。(1)建设高效团队,校企融合、明确分工,确保执行力;(2)优化工作方式,梳理分类讨论区问题,更新常见问题,避免同一问题重复作答,提高整体效率;(3)引导学生思考,将课程知识点拆解并转化为开放式问题抛给学生,提升教学互动及答疑质量。(4)应尽可能地为学提供面广量多高质的非视频资源。

有效监管不能忘。及时制止课程内容、讨论内容、学习过程内容的有害信息传播。重视版权和知识产权问题,素材应注明出处。课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议。

五、《海外铁路工程实用口语》创新之处

5.1 特色

关注教师的需求,加强教学指导。新时代新要求,探索高职英语教师在专业发展方面的需求和可能性。关注学生的需求,促进在线自主学习。考虑高职学生群体的需求特点,教师起支架作用,及时关注和有效指导。

5.2 创新

授课方式更加的自由化,可以满足不同层次学生的需求。适应“互联网+职业教育”新要求,特别是在新冠肺炎疫情期间和扩招后高职教育教学工作过程中发挥积极作用。

采用全英文授课配中英文字幕。后续可以用于外国留学生来华学习铁路技术实用汉语教学。主要完成人率先在校内基于反转课堂开展混合式教学实践,实现学生的主动式学习,有效提高了学生应用专业知识解决现实问题(Real-World Problem-Solving)的能力。

5.3 包容性语言的使用

主讲教师可以通过在写作和说话时使用一些简单的策略来提高对性别包容性语言的使用。高职水平的学生已经准备好并愿意使用在线开放课程,因此高等教育机构可以大量设计开发课程,作为课堂教学和终身学习的一部分。在此过程中,应牢记一些问题:例如,中国及境外的不同地区的高等教育机构在文化、社会经济、区域和语言背景、年龄、宗教、性别和就业状况方面有不同的学生。这意味着在线开放课程内容将需要在这个复杂的基础上与他们联系。

使用包容性语言可能被视为一种政治正确形式;“政治正确”一词通常用于指代这包容性语言旨在避免冒犯和实现平等主义的理想,避免被认为表达或暗示性别歧视、种族主义或其他偏见、偏见或诋毁任何特定人群(有时也包括动物)的想法的表种做法,无论是支持者或评论员普遍的中立描述,还是反对者之间的负面含义。

六、结论

为了充分展示学校优质课程的建设成果和国际化办学的整体实力,就必须进行国际化在线开放课程的建设与上线。这些都离不开相关教学单位的大力支持及教学团队教师的辛勤付出。团队教师主动利用线上资源改进课堂教学,开展混合式教学,实现学生的主动式学习。通过反转课堂方式使用在线开放课程资源,通过问卷数据分析,学生对混合式教学授课方式总体认可度、满意度、学习收获等逐轮提高。课程主要负责人积极整理推广相关教学经验,该课程资源、翻转课堂教学实践及相应教学案例等资源全部向其它院校有需求的老师开放。

参考文献

[1] 文秋芳;张虹;《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》阐释——研制背景、过程与特色[J];中国外语;2021年05期

[2] Kop, R. (2011). 在开放在线网络上进行连接主义学习的挑战:在大规模开放在线课程中学习经验。《开放和分布式学习研究的国际评论》, 12(3), 19-38.

作者简介:刘渭锋(1982-),男,博士在读,副教授,研究方向:高职英语教育教学研究;王薇(1981-),女,博士在读,副教授,研究方向:高职英语教育教学研究。

基金项目:中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2022年度职业院校外语教育改革专项课题阶段性成果(WYW2022C11)