

智媒时代大学生性道德问题及其培育

陈姗姗 杨茜茹 崔月

天津科技大学经济与管理学院 天津 300457

摘要: 在我国传统的思想认知中,性是肮脏的、不堪的,因此对于性教育更是避而不谈,他们认为过早的了解性会污染孩子纯洁的灵魂。但随着智媒体行业的快速发展,人们获取信息的渠道越来越多样化,其中不乏包括淫秽色情的视频混入其中,学生们尚未学习过科学的性教育很容易误入歧途。为缓解这一问题,本文依托智媒网络以大学生性教育为入手点,分析大学生们对于性教育的了解现状及其存在的问题,并创办合适的课程体系利用活动让学生沉浸体验,理论与实践相融合,充分调动学生学习探索的积极性。

关键词: 智媒时代;大学生性教育;性道德教育;网络教育体系

The problems and cultivation of college natural morality in the age of intelligence media

Shanshan Chen, Xiru Yang, Yue Cui

School of Economics and Management, Tianjin University of Science and Technology, Tianjin 300457

Abstract: In traditional Chinese ideology, sex is considered dirty and unworthy, leading to a complete avoidance of sex education. It is believed that premature exposure to sexual knowledge would corrupt the pure souls of children. However, with the rapid development of the digital media industry, people have access to a diverse range of information, including explicit and pornographic videos. Without proper scientific sex education, students are prone to being led astray. To address this issue, this paper relies on the intelligent media network and focuses on college students' sex education. It analyzes the current understanding and problems related to sex education among college students. Furthermore, it establishes an appropriate curriculum system and utilizes activities to immerse students in experiential learning, integrating theory with practice and fully stimulating their enthusiasm for learning and exploration.

Keywords: Intellectual media era; Sex education for college students; Sexual moral education; Network education system

在中华文明的历史长河中,人们总是对性避而不谈,使得性美育、性德育、性教育难以得到正视。随着科技的发展,人们物质生活越来越富足,精神上受到西方社会开放自由的文化思潮冲击,导致人们在鱼龙混杂的信息中迷失自我。伴随性侵害、性虐待新闻的不断爆出,首次性行为及因宫外孕或非法堕胎意外死亡的事件频频发生,性教育也因此逐渐走进大家的视野得到社会的关注。

在智媒时代,网络已经成为生活中密不可分的一部分且存在双面性。网络使得人们获取信息愈发便利,但在各大娱乐短视频的加持下人们获取信息越发碎片化,瞬时化。学生群体信息鉴定能力还尚未成熟,极易容易被新奇刺激的伪科学所洗脑,针对这一问题本文提出对大学生群体进行科学的两性教育,利用大数据技术线上线下双管齐下,通过理清现状存在的误区,把握学生真实想法,形成科学的极具吸引力的科普教育体系,使学生们形成正确的性行为、性道德、性观念,一定程度上帮助大学生群体提高自我保护意识,不再谈性色变。

一、性道德的内涵

性道德是指人类调整两性性行为的社会规范的总和,以

此维持社会秩序的稳定,是社会道德的一个重要组成部分^[1]。实际上性道德更加倾向于人性道德,其教育应该要贯穿整个人生的教育过程,就如同道德规范一样具有正向引导道德观念的作用。我们的目标并不是要透彻的领悟何为生、何为死、怎样爱,而是要正确的认识他们。道德教育是一切教育的基础,且性道德相对其他道德而言更加难以明确评判,所以笔者更加倾向于以性教育为基础,为学生塑造相对正确和全面的性道德。

“性知识是性教育的知识前提^[2]”,而大学生性知识需求与性心理健康呈显著的正相关,对性知识需求度越高的大学生,其性心理健康水平也就越高^[3]。现在的大学生所处的环境是前所未有的复杂,新媒体的特点导致相关知识良莠不齐,大学生对性知识无法正确进行判断,极易容易在网络世界迷失自己,偏听偏信。在如此严峻的形势下,年轻一代只有全面的具备了相关,正确的知识,才可以在如此纷扰的网络环境下拥有并保持正面的性道德。

二、智媒时代大学生性道德现状成因

1. 中西不同思潮的冲击

Haidt 在道德基础理论中提出:人的道德基础经由文化

塑造形成多样化的道德系统,这也是不同地域人群存在道德观差异的原因所在。

网络尚不发达的时期,不同的人群忠于自己的文化,中国人更倾向于对性教育避而不谈,全把性关起门来谈论,所有人把压抑当成常态也从未出过问题。西方则是逐步释放天性,经过短暂的混乱之后匹配起来的知识和安全教育。现在中国处于一个性道德观念逐步摆脱的阶段,本应该是有有一个不短的过程供人们来逐渐改变和适应,可信息时代的飞速发展和快速传播的各个地区不同的性道德观念表象,打乱了这个过程,该现象对青春期的中大学的学生影响是最大的。

当前的大学生是网络媒体最忠诚的拥护者和使用者。网络自然也就成了学生获取性知识的重要途径。而网络中呈现出来的都是一些来自于全球各地不同国家和地区间具有巨大差异的性道德和性伦理^[4]。二十岁左右的学生们道德观和价值观尚不成熟,且内心往往不甚坚定,容易受到享乐主义的影响。智媒时代背景下,越来越多新闻媒体赶上这个风口创造一些迎合大众的网络信息,给学生们呈现了一个过于美好的、自由的西方两性关系,对于良好现状背后对于性教育的长久付出则选择性忽略了。

不同文化之间的交流和碰撞使得青少年群体,在触手可及的偏差性文化的影响之下,自我放纵,呈现出青少年性行为为低龄化、性犯罪低龄化等现象^[5]。青少年学生们形成了一套极具时代特点的性道德观念,一边是和传统束缚抵抗的去追求享乐主义的自我放纵,另一边是试图弥补却在不知不觉之中被不良媒体误导。也第一次出现了这么迫切需要得到正面影响和教育的一群人。

2. 智媒时代网络信息复杂多样、虚拟化

(1) 大学生思想开放, 性道德观念薄弱

随着我国不断对外开放,西方社会自由的思潮不断向我国涌进,学生的性观念呈多元化发展。当身边朋友是同性恋、双性恋或变性人时,有 62.23%的人认为和正常人一样,会平等对待;有 32.9%人表面平等,心理介意;有 2.23%的人完全不能理解并避免交流。接受婚前性行为的学生占比为 90.97%,持反对态度比例为 9.03%^[6]。在有过性生活的学生中,12.13%的学生选择体外射精、安全期及阴道清洗等不安全避孕方式,此外,9.09%的学生本人或其伴侣有过流产经历^[7]。这些数据证明学生性观念日趋开放。但缺乏正确的性知识且性道德观念淡薄,导致大量的意外情况发生,严重影响了学生的身心健康。

(2) 获取知识渠道复杂, 内容充满不确定性

性道德教育普遍缺失是导致大学生性健康意识淡薄的

重要根源。通过对 326 名大学生的调查发现,69.3%大学生没有接受过正规的性健康教育,这说明学校对大学生性健康教育的重视程度低,主流渠道的效果堪忧。

随着年龄的增长,我们的心理、身体都开始发生变化,大学生们普遍对性知识存在强烈的需求。但是无论是学校官方渠道还是网络媒介都没有与性相关的科学知识,为满足自己内心的渴望,学生们不得不自己去从有限的资源中搜寻信息。在被问到“通过何种途径获得性知识”的问题时,有 73.1%人回答是“网络”,有 21.1%人回答是“听说”,有 3.5%人回答的是“小报和小说”,显而易见通过这些途径获得的大多是不太可靠的性知识^[9],而学生群体缺乏自主筛选信息的能力,很容易沉浸在虚假的网络中无法自拔,将获取到的错误知识奉为圭臬。

3. 现代社会缺乏系统的教育

(1) 性教育缺乏宣传

中国人传统含蓄的思想,决定了我们无法将“性”这个字眼放在嘴边时刻进行教育。可随着时代的不断发展和开放,越来越多的人不再去压抑自己的欲望,进而导致我们所掌握的性学知识并未跟上实际行动的步伐,二者的错位导致社会上产生了许多悲剧。

在我国性教育存在的主要问题这一调查下,83.32%的学生认为主要问题为学校不重视,71.5%认为性教育的开展形式和内容不佳、而老师父母本身就缺乏性知识,老师和家长反对分别占比 62.73%和 58.01%^[8]。

而在被问到是否有必要在学校开展性教育课程的问题时,62.73%的同学表示非常有必要开展^[10]。在新时代环境的熏陶下,越来越多的学生敢于正视自己的需求和不足,愿意去学习相关知识以丰富自己,但是学校并未对相关知识进行有效传授。

(2) 高等院校普遍缺乏系统的性教育

在大众眼里,性教育是一个相对敏感的话题。社会上大部分知名教授及其团队编写的性教育课程体系,内容也偏向中小學生,忽视了大学生群体对性教育课程的需求。部分高校曾开设过性教育的相关课程,可惜这些课程并未取得有效的结果。

目前我国仅有首都师范大学和成都大学师范学院两所学校开设性教育专业,各大学校也普遍缺乏性健康教育专业的师资,因此无法保证性教育的科学性与教学效果。且就性教育课程本身来看,由于特殊的课程属性,性教育有必要成体系的开展,需要面对不同阶段的学生开设适合的教学内容,循序渐进、有的放矢^[11]。

三、智媒时代性道德培育的路径

1. 建立并完善网络性教育课程

(1) 建立完善的网络教育体系

针对大学生性教育缺乏教育体系的情况,国家需联合相关领域的专家学者,专项规划完备的课程大纲,再根据大纲制定教材及课程标准。现在线下师资不足以满足学生们的日常需要,因此性教育课程无法在高校内大规模开展。在被问道最能接受何种方式进行性教育的时候,约有 73.1%的同学回答为网络^[10]。因此国家教育部门应合理利用网络平台的集中优势扩展教育资源,开发科学逼真的性教育素材、提高性教育的感染力和渗透力。

网络学习不受到师资和观念的限制,所有学生都可以搜索到自己需要的知识,有效降低了不同地区学生之间的信息差异。且相关课程可以用于教师专业性培养,也可满足学生自我学习的需要,真正做到网络课程的高利用率、高适用度。此外,在开设相关课程之前,各高校应提前在校内调查了解本校学生的真正需求,挑选更适用与本校学生特点的网课选段开展针对性教育,以满足大学生现实需求的广度和深度,从而增强学生的学习热情,激发内生动力。

学校可依托《国际性教育技术指导纲要》等指导文献开展相关教学活动,使得教学内容逐层递进。多方面增强学生对自身或他人健康、福祉的尊重与包容。全面使得大学生群体可以构建具有自己时代特色的,健康的性知识体系和性道德观念。

(2) 依托网络课程体系缓解性教育教师不足的情况

在网络性教育教学体系健全的前提之下,各大高校可以将性教育通识课内容以网课的形式同相关人文学科(例如社会学和心理学等)相结合,适当增加其课容量,由经过简要培训的老师承担学生的辅导以及咨询对象,在网络课程足以满足学生的大部分需求的情况下,承担线下课程教育的老师起到的是监督和引导作用,可以在很大程度上减少全面开展大学生性教育课程的教师需求量。

而有条件开展性教育专业学科的师范大学,则在参考权威网课的基础上,全力结合自身优势为中小学增加性教育事业的栋梁。在性教育教师稀缺的阶段则减少对普通的大学生专业性教育线下课程。

2. 利用网络技术促进课程完善

(1) 大数据技术可以增加课程覆盖面

杨宗凯认为:好用的教育大数据平台,必须具备以下三大特征:能充分感知、刻画学生;要有丰富的学习资源;能形成资源的个性化推送^[12]。现在很多教育平台已经基本实现

了这一功能。但现在对于性教育课程的要求不仅是个性化的推送,还有强制性的学习和培养,大数据教育可以利用推送来提高学生对性知识的学习率,有效提升学生对性教育的学习效果。

性知识的学习率上涨之后能够很好的提升大学生的分辨能力,健全知识体系,提高性道德水平,也能够提高大学生自我保护的能力。

(2) 信息技术打破教育壁垒

现在区域基础教育主要面临四大关键性问题之一是教育资源的配置不均,不利于推进教育的优质公平和普惠共享^[13]。也就是现在不同地域的性道德观念差距大的主要原因之一,而网课的教育模式能够很大程度上打破地域壁垒。偏远地区的学生可以利用网课平台的海量教育资源,摆脱线课程和老师的限制学习到一线的观念和最新的知识。

网络教育的传播力度大大高于线下教育,不同地域,数以万计的学生可以同时学习同一门课程,不仅减少了教育的差异性,还可以高度利用教育资源。

3. 结合线上课程举办活动提高学生的参与度

(1) 沉浸式的实践参与

皮亚杰认知发展理论认为,理论必须与实际内容结合起来^[14]。为调动学生学习性知识的积极性,团队曾线下举办过“体验人生”主题活动和捐精捐卵防诈骗活动。活动内容有限时化妆大挑战、一日托尼老师等;与此同时我们还开设拒绝月经羞耻展板、防诈骗展板,让学生亲身体验事实的残酷、摆脱偏见束缚并写下自己的未来期望。利用展板为女性展示可能出现的诈骗语句,结合短视频模式吸引学生注意力,以此激发学生主动学习相关性知识的想法。现场还开设性学知识问答板块,在一问一答的交流互动中,认识我们的身体,学会如何保护自己、尊重他人。

基于展板和活动策划内容,让学生们在现场可以实际动手进行实践参与,充分发挥大学生的主观能动性。随着时代的发展,教育模式也应顺应时代的变革,不再一味地追求枯燥乏味的说教,而是应趋向于体验性与互动性。在“游戏”的过程中吸收知识,不断完成知识更新,寓教于乐形成新的教育模式,积极引导学生群体通过实践提升知识素养。

(2) 用活动提高学生共鸣

如果没有感情的沟通,智慧的交流是无法达成的。在情感的构建过程中,应充分调动积极、主动的特质,利用某一特定的认知上升到整个个体的情感,达到情感共鸣。举办活动相关性教育活动,积极正面的引导学生形成正确的性道德观念,正视现阶段存在的性道德问题,利用活动促进学生学

习性道德知识,寓教于乐,在轻松的氛围中提高学生性道德水准。

为提高学生学习性教育知识的参与感,可以依托中国传统节日开展与两性知识相关的系列活动。比如被称为中国的情人节的元宵节,保留其节日的特有元素,如:送花灯、写祝愿等,并在此基础上设计极具参与感的活动内容。准备与两性相关的知识问答,结合猜灯谜的形式让学生正确认识两性之间的区别与关联。在元宵节轻松的氛围中引导学生强化正确的婚恋观,以减轻两性对立的现状。

同样还可以利用端午节的驱毒辟邪这一意向开展性传染病教育活动。例如:疾病扫盲有奖问答活动;经典疾病的表现形式同疾病配对;可以结合一些端午节驱毒的传统流程向学生科普常见疾病的治疗方式,寓教于乐,在学习性知识的同时回顾传统文化活动,增强民族自豪感。以求在性观念逐渐开放的现在,成年人可以更加健康的享受自己的生活。

相关活动可以成为营造氛围的良好开端,在大学生普遍厌烦死板说教的今天,在轻松愉悦的活动氛围当中加入引人深思的残酷事实,往往比单纯的数据事实更具有冲击力。各大高校大可积极组织相关社团,开展相关趣味活动,从学生的心理上为其创造危机感使其在性知识的学习上产生主观能动性。

四、结语

由于学习的过程当中缺乏有效性教育课程的引导,大学生群体青春期的性知识来源复杂多样且充满不确定性,导致其性道德水平现状普遍低下。各大高校应该灵活运用发达的网络技术,建设符合当下大学生性教育行业缺乏师资和针对性课程现状的网络教学体系,并对学生群体普遍学习积极性不高的状况开展丰富的线下活动以增加其学习积极性。线上线下结合的方式更能调动大学生的学习能动性以增加课程的教学效果。

参考文献:

- [1]性道德的概念.医易健康网[引用日期 2023-2-21].
- [2]周晓阳.当代大学生性道德教育研究[D].沈阳师范大学,2021.
- [3]张金姨,杨娟,杨冲,贺映月,王鑫山.大学生性态度、性

生理及性教育现状调查[J].当代教育实践与教学研究,2019(12):200-202.

[4]李光胜.新时代高职大学生性道德教育的制约因素分析[J].职大,2021(01):93-97.

[5]廖妍.青少年性道德教育困境及小组工作介入研究[D].广西师范大学,2019.

[6]袁梦琴,王艳清,鲜舒,等.武汉市某高校大学生性教育、性行为现状[J].实用预防医学,2021,28(04):422-425.

[7]肖景莹,李长樱,王晨.“00后”高校大学生性教育现状的调查研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(12):17-19.

[8]李光胜,刘真安,张大能.新时代高职生性道德教育现状调查及路径[J].漯河职业技术学院学报,2022,21(03):40-42.

[9]袁梦琴,王艳清,鲜舒,张莉,代芳芳,程艳香.武汉市某高校大学生性教育、性行为现状[J].实用预防医学,2021,28(04):422-425.

[10]哈玉红,闫英琪.网络平台是实现大学生性健康教育的宏观路径——基于甘肃省大学生性道德选择的趋向调查[J].卫生职业教育,2016,34(09):123-126.

[11]秦佳辰.《国际性教育技术指导纲要》(修订版)解读与启示[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(11):80-83.

[12]杨宗凯.大数据驱动教育变革与创新[J].大数据时代,2017(05):6-9.

[13]葛虹.大数据促进“适合的教育”——基于前瞻性项目的区域基础教育教学改革实践[J].中国教育信息化,2023,29(03):99-108.

[14]黄莉莉.皮亚杰认知发展理论视域下博物馆展览研究[J].文物鉴定与鉴赏,2023(03):44-47.

作者简介:

陈姗姗,2003,女,贵州,天津科技大学本科生,大数据管理方向

杨茜茹,2003,女,天津,天津科技大学本科生,人力资源管理方向

崔月,2002,女,山西,天津科技大学本科生,思想政治教育方向