

大思政背景下思政元素融入高校公体课的路径研究

臧 帅 宋国良 张 博

哈尔滨商业大学金融学院 黑龙江哈尔滨 150030

摘 要: 随着新课改的逐步深入, 高校公共体育课程教学更为重视学生身体素质、体育意识及体育精神的培养, 相较于传统公体课教学, 更为关注德育教育, 这对学生正确体育价值观的形成有着很重要的作用。为此, 将思政理念融入到高校公体课教学中十分必要。本文从大思政背景下思政元素融入高校公体课的必要性及现状入手, 提出了具体的融入路径, 以供参考。

关键词: 大思政; 思政元素; 高校; 公体课; 路径

Research on the path of integrating ideological and political elements into college public sports courses under the background of ideological and political thinking

Shuai Zang Guoliang Song Bo Zhang

Harbin Finance University, Harbin University of Commerce, Harbin Heilongjiang 150030

Abstract: With the gradual implementation of the new curriculum reform, the teaching of physical education courses in higher education institutions places more emphasis on the development of students' physical fitness, sports consciousness, and sportsmanship. Compared to traditional physical education teaching, it pays more attention to moral education. This plays a crucial role in shaping students' correct values regarding sports. Therefore, it is necessary to integrate ideological and political education concepts into the teaching of physical education courses in higher education institutions. This paper starts with the necessity and current situation of integrating ideological and political elements into physical education courses in the context of comprehensive ideological and political education, and proposes specific integration approaches for reference.

Keywords: Thinking and politics; Ideological and political elements; Colleges and universities; Public sports course; path

前言

高校思政教育不只是思政课的任务, 更是其他课与思政课构成合力, 共同提升大学生的思想道德水平。体育作为高校素质教育不可或缺的部分, 蕴含着非常丰富的思政资源, 是高校开展思政教育的有效平台, 是强化学生体质, 培养学生素质品质的课程。为此, 我们需要积极探索将思政元素融入高校公共体育课的路径。

一、大思政背景下高校公体课实施思政教育的必要性

第一, 高校公体课中本身就蕴含着丰富的思政教育资源, 思政教育的实施是新时期我国高等教育人才培养的需求所在。高校教育培养的是德智体美全面发展的人才, 在公体课教学中实施思政教育其根本目的就是更新以往课程教学中只重视知识、技能讲述, 忽略其育德、育人功能等方面存在的问题。为了提升学生的综合能力水平, 在强化学生综合素质上下足功夫, 也是为了让学经过体育学习, 健全人格, 磨练意志。高校体育教学与思政教育的融合是我国高等教育人才培养的趋势所在^[1]。

第二, 高校公体课实施思政教育是高校体育教学改革的需要。体育课是高校课程体系的一部分, 传统体育教学重视

提升学生的体能素质与运动技能, 体育教师在教学时往往更为重视理论, 忽视技术与文化素养, 认为思政教育是思政及傲视的事, 与自己关系不大, 所以, 并未认识到思政元素融入的重要性, 在体育教学中也并未重视思政教育内容。而体育强国梦和中国梦是密切联系起来的, 体育教学不只是教给学生强身健体知识或技能, 更要落实好促进学生身心健康等方面的工作。而高校公体课实施思政教育有利于上述工作的落实, 更是高校体育教学改革的需求所在^[2]。

二、大思政背景下思政元素融入高校公体课现状

经有关调查研究显示, 目前高校公体课课教学现状如下:

第一, 高校对公体课缺乏足够的重视, 并未重视该门课程的教学, 也没有形成完整的通识教育课程体系, 这就影响了思政元素在公体课的有效融入。第二, 高校体育教师思政教育思想较为薄弱^[3]。虽然现在大部分高校体育教师都清楚将思政元素融入到教学活动的意义, 但是传统应试教育思想早已根深蒂固, 在实际教学中有些教师依然习惯传统教育思想, 在教学中重视学生体育技能的提升, 忽视“立德树人”教学目标。第三, 高校体育教师思政素质不足。思政教育教学重点取决于教师, 教师自身的思政素养会影响思政教育效果。现在有些高校体育教师在备课时基本能够突出思政元素, 但

在具体教学过程中,并未有效去落实,其原因在于教师对思政教育缺乏清楚的认识,不清楚如何在体育教学活动中去融入思政元素。有的体育教师虽然意识到了思政教育的重要性,但是在教学方式上比较单一,总体处在讲述、示范层面。第四,高校学生生源结构比较复杂,整体呈现出对思政教育的认识不足,学习兴趣不高等问题。从认知上看,有的学生对课程的学习通常都是出于专业要求,为了考证或是毕业需要,特别是对公体课学习的积极性远落后于专业课。加之,教师对公体课的重视度不高,这也影响了学生进行思政学习的热情^[4]。

三、大思政背景下思政元素融入高校公体课的路径

1. 教学目标要突出价值观引导

以往的高校体育教学更为重视体育知识、技能,而关于情感态度、价值观等往往都是简单带过,一般体现在“克服困难、磨练意志”等等浅层面,在实际教学过程中更是没有体现出来。而在大思政背景下,教学目标的设定要清楚了,要具有可操作性,要精心挖掘体育课程中的精神内涵与教育价值,做好思政资源的整合。如,经过教学比赛活动,队员可以分享比赛感受,谈谈自身对团队合作的认识;经过小组合作,谈谈训练中印象最深的某件事;经过耐久跑,可以自我反思等。当然,体育教师不能动摇知识、技能目标的基础地位,因为只有经过运动技能的学习,师生在活动中的互动、探究,才可以达到一个更为理想的教学效果。此外,因体育课堂开放性特征,体育教学中活动比较多,在活动中也会产生生成性的教育资源,而这些资源也是非常重要的思政元素,所以,体育教学目标的设置既要关注具体预设性,又要关注契机生成性,只有这样,才能达到价值引领的目的^[5]。

2. 高校体育课程标准上做好“思政嵌入”

在高校体育课程标准中嵌入思政教育,全面发挥高校体育教学的思政教育功能,形成全员育人、全面育人的育人模式。高校体育教学素质与思政教育目标有效融合,注重学生个性发展,既要在体育项目中特有的思政元素中体现思政教育,强化学生的责任意识、团队意识等,还要增强学生体质,帮助学生掌握体育基础技能^[6]。

3. 高校体育教学内容突出隐性思政元素

基于高校学生身心发展特点,利用显性思政教学内容的同时,体育教师还要将体育本身所涵盖的爱精神、奋斗精神等隐性思政元素融合起来,让学生在无形中接受教育。高校体育教师在教学过程中,除了要教授学生基础体育知识、技

能,还要重视学生个性化发展,调动学生体育运动兴趣,让学生在体育活动中有所收获。比如说,在教学健美操时,在准备活动时,我先让学生跳热身操,激活学生学习的兴趣。在规定动作学习中,我只示范右边四个八拍动作,左边四个八拍动作让学生以小组为单位完成,并做评比,这就要求学生相互配合,在此过程中,学生互帮互助的学风,勇于挑战的精神在潜移默化中形成。另外,也可以对体育精神有关教学点加以整合,以专题形式讲中国女排精神、体育人物等,讲其中所包含的爱国与敬业、责任与担当等精神品质进行思政点映射。在教学内容结束后,我展示一段舞蹈动作,让学生在课下自主编排或创新动作,开展“大家一起跳舞”类似活动,让学生拍成视频进行评比。该类活动能够锻炼学生的组织能力,提升交往能力。

4. 提升体育教师的思政素养

体育教师是实施体育教学的主体,为了更好地对学生加以引导,一方面高校要强化对体育教师的思政理论教育,课通过党校教育资源,将先进的思想引入进来,创造机会让教师走出去,开阔教师的视野,强化思想认识,提升思想水平。另一方面,高校要结合学生身心特点,学习能力等各个方面的情况,采用科学的引导方式。这就需要教师多参加关于高校学生心理疏导技巧等方面的培训教育,通过讲座等方式对体育思政队伍的思想加以引导,让体育师资队伍不只具备体育教学专业能力,还具备心理辅导专业技巧,这样更能调动学生参与体育学习的积极性。同时,还要落实好体育精品课程申报、评选,以此激励教师,让他们认识到体育教学的必要性,并不断地提升自身的体育素养。此外,还要做好教学质量,鼓励教师冲破传统教学模式的束缚,以更高效的教學手段去引导学生,精心组织各教学环节。

5. 教学评价要向多元主体转变

体育成绩评价会影响学生对体育学习的态度,为学生后续体育学习的兴趣、良好习惯的养成等都具有重要的作用。传统评价有统一的标准与单一的手段,忽略了学生个体间的差异性,无法对学生的体育学习情况进行综合衡量,评价结果也不够科学,评价的激励作用难以得到发挥,体育教学的育人功能更是不能体现出来。在大思政背景下,高校体育教学评价要从以往教师个体评价向多元主体评价转变,从单一内容向多元内容转变,将量化、质性评价结合起来,过程与终结性评价结合起来。其中多元主体评价也就是师生评价、小组评价等。学生是学习的主体,有权利参与评价的过程。多元评价内容要冲破以往单纯强化身体素质、运动技能等单维评价,从学生学习态度、情感、责任意识等多维度加以评

价。质性评价并不是单纯表现在期末终结性评价中,要贯穿教学整个过程,教师课设置科学的间隔时间表,在规定的时间内指导学生自评、互评等。经过质性评价量表形式和内容及教师对思政元素的科学渗透,让学生受到影响,将体育评价作用凸显出来。此外,还要完善学生发展性评价体系。体系的构建要将学生的主体性凸显出来,学生既可以参与教学评价,也能够自我评价。在体系中,各项标准都必须具体化,要将德育素养、能力素养等内容进行科学划分,并依据专业学科差异,确定比重,以让教学评价结果更为准确。

四、结束语

总而言之,在大思政背景下,高校公体课教学中融入思政教育,是我国高校教育教学改革的需求所在,也是育人的必然要求。为此,在实际教学过程中,体育教师要积极更新自身的教学思维模式,教学目标的设定要突出价值观引导,在高校体育课程标准上做好“思政嵌入”,在体育教学内容突出隐性思政元素。同时,高校还要不断地提升教师的思政素养,实现教学评价要向多元主体转变,以将体育课程教学的育人功能最大限度的发挥出来。

参考文献:

- [1]张莉萍.“课程思政”视域下高校体育舞蹈育人体系建构研究[J].试题与研究,2022(23):41-43.
 - [2]曹英,张文国,陈玮.课程思政融入高校体育教学的现实困境与优化路径[J].教书育人(高教论坛),2022(12):78-80.
 - [3]李令琦,杨军.课程思政融入高校公共体育课的路径研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会).[出版者不详],2022:323-325.
 - [4]徐艳,成守允,等.高校体育课开展课程思政协同育人的优势研究[J].高教学刊,2021,7(35):145-149.
 - [5]张沙,唐磊,等.德育元素在高校公共体育课思政教育中的融合路径与实施策略研究[J].楚雄师范学院学报,2021,36(06):174-179.
 - [6]荣敦国,王德新,郑荣强.高校公共体育课教师对体育课程思政的认知特征研究——以上海市部分普通高校为例[J].山东体育科技,2022,44(04):161-168.
- 哈尔滨金融学院课程思政建设项目(2021E014)