

# 新课改背景下小学语文略读课文教学探究——以南昌市 N 小学为例

颜禧禧

赤峰学院 教育科学学院 内蒙古 赤峰市 024000

**摘要:** 新时代, 想要准确地获取有用的信息, 需要拥有一定的阅读能力, 特别是快速捕捉、筛选、提取以及处理信息的能力。于是“略读”就成了我们必须掌握的一项技能, 而这一技能在小学语文教学中略读课文能得以训练。本文是作者利用在南昌市 N 小学实习的机会, 对南昌市 N 小学中高学段略读课文教学现状进行了调查研究, 发现该学校小学语文略读课文教学存在的问题, 并针对这些问题提出了相应的优化策略, 希望能对小学中高年段略读课文教学有一定的帮助。

**关键词:** 新课程改革; 小学语文; 略读课文教学

## Research on Chinese Skimming Text Teaching in primary school under the background of New Curriculum Reform-- A case study of N Primary School in Nanchang City

Xixi Yan

School of Education Science, Chifeng University, Chifeng City, Inner Mongolia 024000

**Abstract:** In the new era, if you want to obtain useful information accurately, you need to have certain reading ability, especially the ability to quickly capture, screen, extract and process information. So "skimming" has become a skill we must master, and this skill in primary school Chinese teaching skimming texts can be trained. In this paper, the author took advantage of the opportunity of internship in N Primary School of Nanchang City to investigate the status quo of skimming text teaching in N primary school of Nanchang City, and found out the existing problems in the teaching of skimming text in primary school, and put forward corresponding optimization strategies to solve these problems, hoping to be helpful to the skimming text teaching in middle and senior primary school.

**Keywords:** new curriculum reform; Primary school Chinese; Skim the text teaching

### 一、引言

《义务教育课程标准(2022年版)》提出加强对阅读方法的指导, 让学生逐步学会精读、略读和浏览。在第二阶段的阅读教学目标中提出“学习略读, 粗知文章大意”; 在第三学段中要求“学习浏览, 扩大知识面, 根据需要搜集信息。”可见课标已将略读作为一种独立的阅读方法提出并要求学生掌握, 目的是能快速抓住文章中心, 把握文章大意。同时, 课标也看到了略读在人们日常生活中的重要性。

新课程改革的主要目标是促进学生的全面发展。在传统教学中, 教师是传授知识的人, 而在现代教学中, 教师不仅要传授知识, 还要充分尊重学生的主体性。因此, 阅读教学也应由教师简单讲授“阅读方法”转变为引导学生将所学阅读方法运用到“独立阅读”中, 帮助学生养成良好的阅读习惯, 掌握良好的阅读方法, 培养独立阅读的能力, 从而促进学生阅读领域的全面发展。

### 二、调查中发现其中存在的问题及原因分析

经过调查分析, 发现略读课文教学存在不少问题, 接下来分别从教师对略读课文的定位、教师的略读课文教学方式、教师对学生学习略读课文方法指导、教师对略读课文的教学评价四个方面进行分析。

#### (一) 教师对略读课文的定位存在偏差

略读课文作为一种独立的课文类型, 它拥有自己的教学定位。略读课文的教学目的不是在于对当前课文的解读分析, 而主要是在于通过对课文的快速阅读然后能获取文章信息这一阅读方法的习得, 以便于提高学生的阅读速度, 增长学生的阅读能力。而当前, 有些教师认识上出现了偏差, 将阅读课文看作精读课文进行教学, 更有甚者将阅读课文当做自读课文, 这两者都不利于学生学会独立阅读。问卷中“您认为略读课文的教学比精读课文教学简单吗”这一问, 有 63.64% 的教师选择一般, 14.54% 的教师选择不简单, 而且关

于略读课文与精读课文关系的访谈中也看到了教师不清楚的态度。因此略读课文经常出现精讲的情况,例如,抓住人物语言进行分析、对文章结构认真讲解、字词讲解……等等。除此之外,也有教师选择不讲,让学生自读略读课文,在学生问卷中问到“老师上略读课文时,哪种情况占多数”这一问时,竟有 16.82% 的学生指出他们的略读课文课堂是自己学习为主的。可见,教师对于略读课文的教学大都按自己的需要与时间进行教学,没有清楚地认识到教材的编排意图。而且长久以来,无论是名师公开课还是优秀教案,都不曾见到略读课文的身影。由上可知,由于教师对略读课文的教学理念存在偏差,使得略读课文教学出现精读化、自读化等问题。

#### (二) 教师的略读课文教学方式单一

教师是课堂的引导者,应该让学生自主去阅读,在课堂上出现困难或需要组织讨论的时候,可以起到引导的作用。而在现实教学中,唯分数论占据主导,考试会考的才会认真讲,所以有些老师会快速的按自己的想法讲完略读课文。而有些教师因自身能力不足出现敷衍了事的情况,不知道在哪里该放手,使得整篇课文由教师主导,在教师问卷中关于是否会将精读课文所学的教学方法运用于略读课文教学这一问中,有 22 位教师偶尔会甚至没有专门做这一项训练,可以看出有将近一半的教师缺乏这方面的指导。略读课文最重要的是要学会略读方法,进而更好地进行阅读,然而调查中发现大部分教师都将精力放在精读课文当中,甚至有很多教师在学习完略读课文后没有为学生推荐相关的课外读物,这限制了学生阅读能力的提升。在略读课文课时安排上,有将近一半的教师设置为一课时,甚至有 14.55% 的教师设置少于一个课时,这样快速教学的形式是不利于学生学习略读的,没有有效的思考的阅读不是有效的阅读。总之,唯分数论、教师不信任学生、教师自身能力不足等问题使得教师的略读课文教学方式单一固定,阻碍了学生学习略读。

#### (三) 教师对学生的学习方法指导不足

学生回答略读课文教学模式时,不少学生指出他们的略读课文学习是自学的,老师让学生自己去学,而不去引导学生不懂的问题,所以,对于学生能否把从精读课文中学到的阅读方式迁移到略读中来,仍然是不清楚的,这反映了教师对时间的不合理利用,他们要么占用时间,要么把时间交给学生。这两种情况都不能很好地指导学生进行略读,从而影

响了学生的略读的积极性,也影响了他们的创造性思维和协作探究能力的发挥。而且表 7 指出学生对于概括文章内容、理解文章内容等仍然存在问题,这说明学生在略读课文学习中还是有不少困难,从而反应出教师在略读课文教学中有疏漏,缺乏适时的引导,留给过大的空间,使得学生找不到恰当的学习方法,可见教师在平时没有关注到对学生学习略读课文学习方法的指导。这也从一个侧面说明了教师缺乏系统化的教学观念,仅仅采用了单纯的预习和精读课文的教学方式,或全部的略读课文采用同样的教学方式,而不是针对各个水平的学生进行因材施教。在教学过程中,教师对学生的阅读习惯、态度不够关注,与学生之间的互动关系也不够密切。因此,教师不了解学生的阅读水平,无法提供有针对性的建议。

#### (四) 教师对略读课文的教学评价省略化

教学评价是指采用科学的评价工具,收集和分析反映教学工作的资料和证据,帮助教师改进教学以及多学生做出价值判断的过程。信息是教师在课堂上收集的种种量或质的素材。然而,目前的教学评价方法不够科学,多采用卷面式的测试,尽管能够表现出对认知层面的结果,但在情感、态度和价值观上却很难掌握。所以,好的教学评价应当兼顾知、情和技能三方面的结果,教师也应该朝着多元化教学评价发展,这样才能更好的评价学生在学习上的表现。略读课文并非考试重点,所以教师不能从纸笔测验看到学生学习略读课文的结果。而略读课文并不像精读课文那样受到重视,使得略读课文评价机制出现缺失。从访谈和问卷调查中可以发现,不同的老师对于学生学习略读课文的教学评价不尽相同,甚至有的老师根本就没有评价,这些主要看教师的心情。而且教师对于学生的评价大都以“真好”、“真棒”这类激励话语,并未与学生的实际情况相联系。

### 三、小学中高年级略读课文教学的优化策略

通过研究发现了目前小学略读课文教学中存在的问题,并通过对问题的成因进行分析,可知略读教学出现的问题与教师的教学水平、教学评价等有很大关系。本研究从目前存在的问题和成因入手,提出相应的策略,以期对教师的教学有所启示和参考。

#### (一) 提升教师略读课文教学水平

教师对读课文定位产生偏差,说明教师自身略读课文教学素质不高,并没有对略读课文的教学形成一定的教学理念,

因此提高教师略读教学的水平显得十分有必要。这可以从内外两方面出发。外可以对教师的阅读水平进行培训,例如学校邀请阅读教学方面的专家进校,集中对所有的语文老师进行培训,为教师们讲解相关的理论,对教师略读课文教学提出建议。或者学校派遣教师外出学习,通过“走出去”让教师领略各方名师的风采,例如窦桂梅、王崧舟、李吉林等语文方面的名家。教师们将其所学的教育理念带回学校,从整体上提高小学略读课文的教学水平。内部提升就需要教师在比赛时多进行阅读课文教学的实践,随后总结反思,在略读课文教学研讨时发表自己的看法。

### (二) 把握略读课文的教学特点

课标要求学生学习略读课文,是能够掌握多种阅读方法,学会独立阅读,所以教师在教学时应当加强阅读方法的指导,这就需要教师把握好“略”。在教学时,教师抓住课文的重难点,对学生难以理解的地方重点讲解,剩下的就应该让学生自主完成,通过精心的教学设计,老师循序渐进地引导学生进行阅读,提出问题,解决问题。这要求老师对学生有足够的信心,要相信学生在解决完难以理解的问题以后,有能力理解文章的其他部分。通过这样精读与略读的教学,能够充分发挥学生主体性,也体现了教师的教学智慧。当然,阅读课文也需要适当的拓展,除了课文本身教师也要尽可能的提供与课文内容相关的其他阅读材料,让学生不仅学习了课文,也对相关的内容有了更深的了解,拓展了知识面。读写结合是语文学习的重要方式,当学生从略读课文中学习到了的写作方法时,教师及时对学生提出相关的写作任务,这就有利于加深学生对所学阅读方法的理解与应用。如此充分的把握住略读课文教学的特点进行略读课文教学,何愁略读课文教学效果不佳呢?

### (三) 教师要加强对学生的学法的指导

目前,学生在阅读上仍有一些问题,这表明老师在日常教学中对学生的阅读指导很少,而且对学生的具体阅读情况也不甚了解。因此教师对于学生学习略读课文的指导应该要加强。主要可以从读课前指导,课堂指导以及课后指导三个方面来讲。首先是课前指导,就是在上课之前引导学生明确阅读提示语,随后进行阅读、思考、交流,初步感知文章内容。而且课前指导应当根据教师制定的教学目标进行,教师根据课文的侧重点来提醒学生预习的重点。然后进入课堂指导,主要是针对学生在略读课文学习中遇到的困难进行指导,

这就要具体问题具体分析,在教学过程中教师要适当引导学生自己解决问题,发挥学生的主体作用。最后是课后指导,这也是略读教学重要的组成部分,教师想要了解学生略读课文学习情况,主要是看学生在平常的阅读中能力是否有得到提升得出,所以就要对学生的课外阅读情况多加关注,根据不同学生的水平提出不同的任务。

### (四) 形成以人为本的评价方案

正确的教学评价有利于提高教育质量。何为正确的教学评价呢?不能只以分数论英雄,我要看到学生的全面发展。对于学生略读课文评价主要是让学生能够学会略读的方法,从而能够提升学生阅读的质量。这就需要有客观的语言评价、准确的定量评价、多样的评价等等。客观的语言评价是指除了激励性的话语,又要根据学生的具体回答给出中肯的评价,针对不同层次的学生给出不一样的评价。量化的评价是指教师对学生阅读能力进行科学的量化,阅读能力包括阅读速度、阅读时间、阅读容量等,可以根据这样的一些维度制定相应的量化测评表,从而为阅读的评价提供具体可操作的评价方法。多

## 四、研究小结、不足及展望

研究小结:人类社会进入了信息高速发展的时代,手机、电脑网络等新媒体不断更新、重复出现,信息像洪水一样向我们涌来,我们只有掌握更多的信息,才能在这个变化的世界上做出正确的判断,采取适当的行动。略读课文教学是在教师的指导下,学生将他们在精读课文中所学的阅读方法、技能在略读课文中进行巩固和运用,以培养学生独立阅读的能力、丰富学生的阅读经验、拓宽学生的阅读视野。本文对南昌市N小学阅读课文教学现状进行分析,发现该校略读课文教学还存在教师对略读课文的定位偏差、教师对略读课文教学定式化、教师对学生的学习方法指导不足等问题,然后针对这些问题分别提出了相应的措施,以期提高该校略读课文教学质量,培养学生独立阅读能力。

研究不足及展望:由于受研究对象、时间等因素的制约,以及个人能力的局限,不可能在短期内对略读课文教学进行详尽、完整的分析,因此尚有不足之处:一、本文的研究对象多为南昌市N小学的中高年级的老师和学生,研究结论推广的可行性不高。二是本人专业知识水平有限,文笔表达欠缺,导致本文有许多不当之处。我将会在今后的学习和工作

中,继续加强对略读课文教学的理论和实践的学习,为今后的略读课文教学工作提供有益的参考。

### 参考文献

[1]史莉莉.小学语文略读课文教学之我见[J].读写:教育教学刊,2017(2):1.

[2]方红香.小学略读课文教学的现状分析与对策探究[J].新教师,2017(7):2.

[3]卢柳金.浅谈小学语文略读课文教学[J].学周

刊,2018(5):2.

[4]王玮.小学语文略读课文教学探究[J].西部素质教育,2019,5(02):236-237.

[5]林爱娟.统编语文教材略读课文教学建议[J].教学与管理,2020(08):48-50.

[6]张嘉琴.小学语文略读课文教学研究[D].西南大学,2021.

[7]关成明.刍议小学语文略读课文教学[J].2022(1)