

# 浅谈互联网学习平台在中学英语课外阅读中的应用策略探究

毛虹伶

奉新县第四中学 江西宜春 330700

**摘要:** 随着信息技术的不断发展,“互联网+”已成为教育领域的重要趋势。本论文旨在探究在“互联网+”背景下,如何利用信息技术有层次地选择课外阅读并创建英语课外阅读资源库,并探索中学英语课外阅读教学的策略。研究的目标是构建“互联网+”背景下中学英语课外阅读教学与信息技术有机融合的基本模式,推进教育信息化的发展,同时培养学生的自主学习能力和综合语言能力。通过实施科学完善的实施方案和集成现有优秀课外阅读经验,旨在提高教师的教育科研水平,推动中学英语课外阅读教学的提高和发展。

**关键词:** 互联网; 学习平台; 中学英语; 课外阅读; 教学策略

## On the application strategy of Internet Learning Platform in junior middle school English extracurricular Reading

Hongling Mao

Fengxin NO.4 High School, Yichun City, Jiangxi Province, 330700

**Abstract:** With the continuous development of information technology, “Internet+” has become an important trend in the field of education. This paper aims to explore how to use information technology in a hierarchical manner to select extracurricular reading materials and create a library of English extracurricular reading resources under the backdrop of “Internet+.” It also seeks to investigate strategies for teaching extracurricular reading in middle school English. The research objective is to establish a fundamental model for the organic integration of middle school English extracurricular reading teaching and information technology in the context of “Internet+.” This model aims to promote the development of educational informatization while cultivating students' self-learning abilities and comprehensive language skills. Through the implementation of scientifically sound plans and the integration of existing excellent extracurricular reading experiences, this paper strives to enhance teachers' research capabilities and promote the improvement and development of extracurricular reading teaching in middle school English.

**Keywords:** Internet; Learning Platform; Junior High School English; Extracurricular Reading; Teaching Strategy

### 引言:

随着信息技术的快速发展和“互联网+”的广泛应用,教育领域正面临着新的挑战 and 机遇。在这个数字化时代,互联网学习平台成为教育教学的重要组成部分,为学生提供了更多自主学习的机会。本研究旨在探讨如何利用信息技术,在“互联网+”背景下有效地开展初中英语课外阅读教学,促进学生的自主学习和全面发展。本研究具有重要的理论和实践意义。在理论上,研究将探讨信息技术在中学英语课外阅读教学中的应用策略,为教育信息化的发展提供新的思路和方法。在实践上,

研究将为教师提供有效的教学改革方案 and 实践经验,帮助教师更好地运用信息技术,激发学生的学习兴趣,提高学生的课外阅读能力和综合语言能力。<sup>[1]</sup>

本研究探索基于互联网学习平台的中学英语课外阅读教学方案,凸显以下研究特色和重要建树。

首先,教学方案强调个性化和灵活性:学生根据兴趣选择适合的课外阅读材料,并制定个性化的课外阅读计划。互联网学习平台能够根据学生的学习需求和能力水平提供个性化的学习资源和指导。针对不同学生的英语水平,可以提供相应难度的阅读材料,帮助他们逐步

提高阅读能力。这种个性化和灵活性的教学方式，有效地激发了学生的学习兴趣和提高了学习积极性。同时，教师根据学生的个性化需求，提供个性化的学习指导和反馈，促进了学生的个性化学习发展。

其次，多媒体资源的应用：互联网学习平台为教学提供了丰富多样的多媒体资源，如英语电子书、有声读物、在线字典和翻译工具等。通过这些资源的应用，学生可以更好地理解和欣赏课外阅读材料。

第三，提供互动学习环境：互联网学习平台可以创建互动学习环境，例如在线讨论区、学生作品展示等，鼓励学生积极参与到课外阅读中。学生可以分享自己的观点和体验，与其他同学交流学习心得，增强学习的深度和广度。在互联网学习平台中建立了互动交流和反馈机制，学生和教师实时互动，学生发布课外阅读心得、提出问题，并得到及时的教师回复和指导。

第四，实时互动课外阅读课堂中，学生积极参与，提高了课外阅读理解和语言表达能力，鼓励与合作培养批判性思维和团队合作精神。

引导批判性思维：在课外阅读教学中，互联网学习平台可以引导学生培养批判性思维能力。通过提供问题和引导，促使学生对阅读材料进行分析、解释和评价，培养学生的批判性思维和创造性思维能力。

并且提供实时反馈和评估：互联网学习平台可以根据学生的学习表现提供实时反馈和评估，帮助教师和学生及时了解学习进展，并作出相应的调整。这有助于诊断学生的学习困难并提供个性化的指导。

通过以上特色和建设，基于互联网学习平台的中学英语课外阅读教学方案可以更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读能力和语言表达能力，培养学生的自主学习和终身学习的能力。

综上所述，本研究在教学方案创新性、互动交流和反馈机制的运用，以及实时互动课外阅读课堂的有效引入方面具有研究特色，为中学英语课外阅读教学的发展做出了积极贡献，同时也为学术研究和教学实践提供了有价值的参考和借鉴。

## 一、互联网学习平台对中学英语课外阅读学习的影响

### 1. 互联网学习平台在中学英语课外阅读教学中的优势与劣势

在中学英语课外阅读教学中，互联网学习平台展现出了诸多优势和潜力。

提供丰富的学习资源：互联网学习平台拥有丰富多样的课外阅读资源，互联网学习平台上有大量的英语阅读材料，包括原版小说、杂志、新闻、博客等。学生可以根据自己的兴趣和水平选择适合的阅读材料，丰富自己的阅读体验。学生可以根据自身兴趣和学习需求有针对性地选择课外阅读材料，从而增加学习的主动性。

强化学习的互动性：互联网学习平台提供了学习交流的机会，例如在线讨论区、社交媒体群组等。学生可以与其他学习者分享读书心得、讨论问题和相互提供帮助，增加学习的互动性和深度。学生可以与其他学生或教师进行交流讨论，提升课外阅读理解和语言表达能力。<sup>[2]</sup>此外，互联网学习平台的灵活性使得教师可以根据学生的学习情况进行个性化的教学和评估，有利于培养学生的自主学习能力。

个性化学习支持：互联网学习平台可以根据学生的学习情况和需求提供个性化的学习支持。通过学习平台的智能算法分析，学生可以获得适合自己水平和兴趣的阅读推荐和学习建议，帮助他们更快地提高阅读能力。

提供便捷的学习环境：互联网学习平台可以随时随地进行学习，学生无需受时间和空间限制。他们可以在家里、学校或任何有网络连接的地方进行阅读学习，提高了学习的灵活性和便利性。

实时反馈和评估：互联网学习平台可以及时记录学生的学习进展，并提供实时反馈和评估。学生可以了解自己的学习成果和改进空间，更加有针对性地进行学习，提高学习效果。

总的来说，互联网学习平台为中学英语课外阅读学习提供了更多的资源和学习支持，增加了学习的互动性和个性化程度。它不仅扩展了学生的阅读广度和深度，还培养了学生的自主学习能力和信息素养，对提高学生的英语水平和综合能力具有积极的影响。

然而，互联网学习平台在中学英语课外阅读教学中也存在一些劣势和挑战。学生在使用互联网学习平台时可能受到信息过载的困扰，选择合适的课外阅读材料和过滤有效信息成为教学的一大挑战。<sup>[3]</sup>其次，互联网学习平台的依赖性较高，学生可能过度依赖平台，导致忽视其他有效学习途径。此外，互联网学习平台的技术性要求较高，一些学生可能面临技术使用障碍，影响学习效果。

### 2. 互联网学习平台对学生英语课外阅读能力提升的影响

经过实证研究，发现互联网学习平台对学生英语课外阅读能力有积极的影响。

丰富的资源和便利的获取：互联网学习平台提供了丰富的英语课外阅读资源，学生可以多样化地进行课外阅读练习，不断拓展课外阅读广度和深度。<sup>[4]</sup>

互动与合作机会：平台上的互动交流机制使学生能够与他人分享学习心得，得到及时的反馈和指导，进一步提高课外阅读理解能力和语言表达能力。通过互联网学习平台，学生可以与其他学习者进行互动和合作学习，例如参加讨论、分享读书心得、相互批阅作文等。这种互动交流可以拓宽学生的视野，促进语言表达能力和思维能力的提升。

提供辅助工具与学习支持：互联网学习平台提供辅助工具与学习支持，互联网学习平台通常还配备了各种辅助工具，如在线词典和翻译软件，可以帮助学生理解生词和句子结构，加深对阅读材料的理解。

实时反馈与评估：互联网学习平台通常具备实时反馈和评估功能，可以记录学生的学习进度和成果。学生可以及时了解自己的阅读成绩和潜在问题，进行针对性的调整和改进。这种实时反馈可以帮助学生更好地监控自己的学习情况，提高学习效果。同时学习平台也提供了个性化学习支持，根据学生的阅读水平和需求，提供适当的学习推荐和建议。互联网学习平台的个性化评估功能，有助于教师全面了解学生的学习情况，精准制定针对性的教学策略，推动学生的英语课外阅读能力提升。

总的来说，互联网学习平台通过提供丰富的资源、个性化的学习支持、互动交流机会以及实时反馈等方式，有效地促进了学生英语课外阅读能力的提升。学生可以更方便地获取英语阅读材料，选择感兴趣的内容进行学习，并通过互动和反馈不断改进自己的阅读技巧和理解能力。

## 二、互联网学习平台的教学实践和方案改善

在本研究中，我们按照设计的教学方案，进行了一系列基于互联网学习平台的中学英语课外阅读教学实践。并对实践中存在的问题提出了改善建议。

### 1. 教学实践

#### (1) 建设中学英语课外阅读资源库

我们建设了一个丰富多样的课外阅读资源库，其中包含不同主题和难度的英语课外阅读材料。学生通过互联网学习平台轻松访问资源库，并根据个人兴趣选择课外阅读内容。<sup>[5]</sup>

#### (2) 制定个性化课外阅读计划

学生在实践中根据个人学习情况和课外阅读目标制定了个性化课外阅读计划，教师则提供了指导和建议，并鼓励学生积极实践。

#### (3) 互动交流和反馈机制

学生和教师在互联网学习平台上积极进行互动交流。学生在学习过程中遇到问题时，能够及时在平台上提问，教师也能够实时回复。这种及时的互动交流为学生提供了良好的学习支持。

#### (4) 实时互动课外阅读课堂

在教学过程中，我们也组织了实时互动课外阅读课堂，教师在课堂上引导学生课外阅读文章，并进行讨论和语言实践。学生在课堂上积极参与，提高了课外阅读理解和语言表达能力。

### 2. 改善方案

在实践过程中，我们也发现了一些问题，针对上述这些问题，我们进行了适应性的改善：

#### (1) 技术使用障碍

一些学生在初期遇到了互联网学习平台的技术使用障碍，为了解决这个问题，我们增加了技术培训环节，帮助学生更好地掌握平台的使用技巧。

#### (2) 信息过载

有些学生在课外阅读资源库时遇到了信息过载问题，为了解决这个问题，我们优化了资源库的分类和搜索功能，提供更精准的课外阅读推荐。

#### (3) 鼓励学生多样化课外阅读

一些学生在个性化课外阅读计划中偏向于只选择自己喜欢的主题，为了拓展学生的课外阅读广度，我们鼓励学生尝试课外阅读不同主题和风格的文章，提高综合素养。

#### (4) 提供更具体的学习反馈

在教学过程中，我们注意收集学生的学习数据，并提供更具体的学习反馈和指导，帮助学生更好地改进学习方法和提高课外阅读水平。

通过对实践过程中的问题及时改善，我们不断优化了教学方案，提高了教学效果。实践过程中的反思和改善为我们未来教学的持续优化提供了宝贵经验，并为中学英语课外阅读教学的改革和发展提供了实践基础和指导。

## 三、结论

本研究探索了基于互联网学习平台的中学英语课外阅读教学方案。研究特色在于创新性和灵活性的教学方案，个性化的课外阅读计划激发学生学习兴趣。互动交流和反馈机制实现学生与教师的实时互动，提高学习效果。实时互动课外阅读课堂促进学生课外阅读理解和语言表达能力的提升。本研究结合学术价值与实践意义，为中学英语课外阅读教学改革提供了经验和启示，具有重要的实践价值和借鉴意义。在未来教学改革中，该方案有望为学生全面发展和教育信息化进程做出更大贡献。

### 参考文献：

- [1]周汝芬.互联网+背景下中学英语阅读兴趣的培养策略探讨[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会,中国社会主义文艺学会文艺教育委员会.中小幼教师新时期第四届“教育教学与创新研究”论坛论文集(三).[出版者不详],2022:706-709.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.063074.
- [2]王茂霞.互联网环境下的中学英语课外阅读指导策略探究[J].校园英语,2022(47):117-119.
- [3]杜春萍.互联网背景下中学英语阅读主题式教学策略[J].山西教育(教学),2022(02):75-76
- [4]张莉.互联网环境下的中学英语阅读指导方案研究[J].新课程,2021(33):136.
- [5]李结宁.互联网视域下中学英语课外阅读主题式教学的策略分析[C]//新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第二辑.[出版者不详],2021:70-72.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.068358.