

探究高中语文教学中渗透家庭教育的重要性

杨燕娜

饶平县第五中学 广东潮州 515742

摘要:传统的语文教学注重课本知识的传授,忽略了对学生综合素质的培养。这是一种很难适应时代发展需求的教学方法。高中语文教学在家庭教育中的渗透,也是顺应时代的需求。高中语文教学的主要内容包括三个方面:一是课文阅读,二是阅读理解,三是写作。在语文教学过程中,教师除了要对学生进行知识的灌输外,还不能只注重对学生语言能力的提高,而忽略了对学生思想品德的培养。所以,将家庭教育渗透到语文课堂中的重要意义,主要表现在:教师要强化对学生的高质量教育,让学生对家庭的重要性有整体的了解,让学生在高中语文学习时就热爱家庭。

关键词:高中语文;家庭教育;重要性;渗透策略

Explore the importance of penetrating family education in Chinese teaching in senior high school

Yanna Yang

Raoping County No.5 Middle School, Chaozhou Guangdong, 515742

Abstract: Traditional Chinese language teaching focuses on imparting textbook knowledge while neglecting the cultivation of students' comprehensive qualities. This teaching method is challenging to adapt to the developmental needs of the times. The integration of high school Chinese language teaching into family education is also in line with the demands of the era. The main components of high school Chinese language teaching include three aspects: first, text reading; second, reading comprehension; and third, writing. In the process of Chinese language teaching, teachers should not only impart knowledge to students but also emphasize the improvement of students' language abilities while not overlooking the cultivation of their ethical and moral values. Therefore, the significant importance of incorporating family education into the Chinese language classroom is mainly manifested in the following ways: teachers should strengthen the delivery of high-quality education to students, enabling them to have a holistic understanding of the importance of family. This will instill a love for their families while studying Chinese language in high school.

Keywords: High School Chinese; Family Education; Importance; Penetration Strategy

引言:

对学生的教育,既要有学校的教育,也要有家长教育。实际上,在高中阶段,父母对孩子的教育还是比较重视的。家庭教育包括两个方面,一是学习方面,也就是家长督促子女完成作业,协助子女完成作业的家庭教育。二是生活方面,对小学生而言,由于学生易受外在因素的引诱,需要父母对其进行相应的德育教育。但到了高中阶段,家教的教育与重要性就大打折扣了,因为有些家长文化程度不高,不能指导学生学习。因此,在高中语文教学中,对家庭教育的深入研究是非常必要的。

一、家庭教育的内涵和特点

家庭教育的方式以父母与子女之间的交流与互动为

主,父母可以用言语、情感交流等方式来教育子女。与其他教育方式相比,家庭教育具有更大的灵活性和自由度,父母可以按照自己子女的需求和条件,对其进行个性化教育。家庭教育的根本目的在于培养子女的道德品质、知识素养、技能素养、能力素质,做有独立思考、有动手能力的成年人。与其他教育方式相比,家庭教育更关注学生的全面发展,更关注学生的心理健康与个性培养。家庭教育包含了语言、行为、思维等多个方面,父母可以用言传身教和榜样的方式来教育子女。而家庭教育的影响,主要表现在子女的性格、情感、认知和行为上,好的家庭教育可以让子女拥有健康的心理品质和积极的生活态度。

二、渗透家庭教育的理念与目标

在高中语文教学中,要坚持全面渗透的理念。教师在课堂教学中起着组织与管理的作用。通过制定明确的道德教育目标,自觉选择道德教育的内容与方法,实现了家庭教育对学生进行道德教育的目标。确立合适且有效的德育目标。高中语文课程将情感、行为和价值观作为课程核心目标,这是最重要的地位,也是最难以达到的目标。语文新课程三个维度的目的是递进的,相互联系的,以及横向的统一性。情感、行为与价值目标的最高成就依赖于其它二维目标的逐步实现。因此,这一目标无法在短时间内实现。但是,学生在学习语文的过程中,往往是不完全的。教师在制定课程的时候,需要按照课程标准制定出明确的、具体的课堂教学目标,并对达到这些目标的方法、策略和途径进行分析。同理,在语文课堂中实施家庭教育时,也应明确“心中有目标,脑中有策略”。在制定目标的过程中,要考虑适当性和有效性。

三、高中语文教学中渗透家庭教育的重要性

1. 家庭教育是高中语文课堂教学的延伸

随着时代的发展,语文学习不再只是单纯地追求成绩,更要融入人文教育。高中语文教学的时间是有限的,一些教师连基本知识的传授都做不到,更谈不上对学生进行人文教育。因此,在有限的课时内,有必要对家庭学习教材进行引导,以加深对家庭学习教材的认识。举个例子,在第一次讲授《陈情表》的时候,教师不仅要引导学生逐字逐句地读懂译文的内容,还要引导学生深入领会译文中深奥的思想意蕴。“叙事留白”以“孝”为核心思想,以此为切入点,培养学生的人文素养,为教师提供新的视角。教师可教学生尊敬长者,教学生体会文章大意。孝顺是中华民族的传统美德,以此为基础进行家庭教育,有利于提高中华民族传统道德品质。

2. 家庭教育的渗透可以更好地培养学生良好的学习习惯

高中阶段的教学需要良好的学习习惯,良好的学习习惯将使学生受益良多。但是,良好的学习习惯不是一天两天就能形成的,不仅要靠教师的指导,还要靠学生自己的努力,还要靠父母的监督和指导。因此,父母与子女要有很好的沟通。家庭教育与学级没有任何关系,虽然进入了高中,学生的学业变得更加艰难,有的父母可能不再能够指导孩子的学业,但孩子依然可以养成良好的学习习惯。首先,要有和睦的家庭气氛。通过班上的学习与辅导,让学生放松身心,并逐渐体会到父母的关爱。学生能和家人平静地交流,平复心情,自然地学习过程需要高度的专注力和自觉。举例来说,学生们从学校回到家后,因为学校的作业实在是太多了,所以放

学后,学生就匆匆忙忙地关起门来写作业,一直写到深夜。过度的紧张感对学生的心理健康有很大的负面作用。父母可以让孩子们做到劳逸结合,在适当的休息后,让学生在写作业时听从意见,从而大大提升了作业的质量,常常可以起到事半功倍的作用。

3. 家庭教育是学生实践的场所以

语言知识来自生活,而生活知识来自实践,因此,在高中语文学习中同样不能脱离实践。在高中语文教学过程中,有许多美丽的词语和段落,教师会引导学生对这些词语进行评论,而学生则会根据自己的主观想象来进行解读。久而久之,学生就会失去学习语言的兴趣。家庭教育没有时间、空间的限制,为学生教育能够将理论与实践有效结合起来,这种教学方法能更好地激发学生对语文学习的兴趣。以《项脊轩志》高中语文教学为例,教师可透过课文中奶奶对孙子的关怀与期待,母亲对儿子的关怀,夫妻间的恩爱,引导学生体会到家的亲情。教师可利用多媒体设备播放家庭纪实,使学生认识到家庭的重要。此外,教师也可在课后布置一些作业,如鼓励学生协助父母做些日常作业等。在实践中,学生就会对家庭的依附关系有更多的认识。

四、课堂教学是渗透家庭教育的主渠道

1. 挖掘渗透法

在语文教学过程中,要充分挖掘教材中蕴含的道德因素,将其渗透到教学活动中,让学生入境、生情、悟道,从而受到品德的熏陶和感染。例如,在讲授《雷雨》时,可从人物入手,紧扣对白,力图阐明人物细节,深入剖析戏剧冲突,探究其中的思想意蕴,使学生认识到周朴园的性格。周朴园开始时,漫不经心地把雨衣与关窗当作一回事,以对待下人的态度来对待;忽然,周朴园注意到侍萍关上窗户的动作,似乎有些眼熟,心中一动,正色道:“你——你叫什么名字?”气氛变得紧张起来,情节起伏不定,但在鲁侍萍平淡的回答下,又稍稍缓和了气氛;周朴园把话题引向无锡,拐弯抹角地问道30年前一件非常出名的事,鲁侍萍面对周朴园的连番追问,仍保持着平静的语气;但听闻周朴园在故意说谎、掩盖罪行,她便悲愤诉说自己三十余年的悲惨遭遇,令周朴园惶惶不可终日;周朴园一会儿痛苦,一会儿满头大汗的哎哟出声,一会儿又惊疑不定地问一句“你是谁?”,一会儿又被侍萍巧妙地揭穿了身份,吓得周朴园说不出话来。这是因为周朴园认出了侍萍,认识了自己的丈夫,并意识到自己需要承担起家庭责任的时候所表现出来的虚假与脆弱。

2. 启发渗透法

在语文教学中,如何引导学生正确处理不符合道德评判标准的不正当行为,是家庭教育与语文教学相结合

的重要课题。这是一种逆向因素,需要用激励性的方法来解决对立的矛盾与冲突,鼓励学生向符合正面道德评价标准的方向发展,让学生能分辨对与错,判断情绪趋势,提高明辨是非的能力,在大是大非前想得透彻,在变化莫测的情况下站得住脚。

3. 联想渗透法

这种关联性反映出事物间的内在联系,消除猜疑,并互相关联。语文教学和家庭教育都需要艺术思维与联想的渗透。例如,舒婷《致橡树》一文中的教学,唤起了当前高中生普遍存在的恋爱现象,唤起了爱情观教育对高中生的渗透作用。爱与独立是相辅相成、互相映照的,这并非易事,只有在男女双方都具备了独立的人文主义思想,才有可能实现这一理想。爱是一种承诺,需要各方面的支持。当学生无力承担起这个责任时,就只能沉溺于那些偶尔涌现出来的美好情感,然后把它们转化成动力,让自己变得更加充实,变得更加强大。当学生把自己的“红花”开出来,把“铜枝铁干”的意志力付诸实践,才有资格去追求平等而美好的爱情。

五、高中语文教学中渗透家庭教育的途径

1. 引导学生思考

在语文教学中,教师可以透过家庭教育的概念与含义,让学生认识到家教对个人成长的重要与价值。教师可透过个案,让学生了解家庭教育与个人成长及家庭和睦的关系。在课堂上,教师可以多讲几个家庭故事,让学生体会到家的温馨,家的重要。教师可以让学生去想,其中的故事情节、角色的刻画,对于家庭教育有什么样的启发与参考价值。通过对家庭进行调研,使学生对家庭教育的现状及现实状况有更深刻的认识。

2. 建立家校联系

家庭教育是每个个体生命的第一课。为此,教师应加强家校之间的联系,加强与家长之间的沟通,使学生的成长与发展得到更多的重视。家庭教育与学校教育有着千丝万缕的关系,通过师生关系的密切,能增强校、家、学的相互影响,从而提高教育教学效果。教师们可以利用家长会、家访等形式来了解家庭教育的详细状况以及父母对学生的期待,这样可以让父母更好地理解学校的教育教学工作,也可以更好地协助教师进行教育教学。语文教学作为家庭教育的主要载体,对其进行适当的文本选择,使家庭教育的观念与内容得以渗透。另外,教师也可以配合家长为学生制定家庭作业计划、读书计划等,使学生在家庭生活中获得更多的引导和帮助。

3. 开展丰富多彩的语文活动

丰富的语言活动,不仅可以有效补充语文教学,而且可以有效提高学生的道德素质。教师可利用课余时间,

组织学生参加诗歌朗诵比赛、收集新闻剪报、撰写新闻稿、举办专题讨论会和讲座。这些活动不仅丰富了学生的语言知识,提高了学生的语言能力,还能在无形中影响并激发学生积极的情感。例如,有些同学沉迷于爱情片,就安排阅读相关的文学作品。通过阅读《简·爱》,让学生认识到女主人公追求独立自主、维护自尊的渴望,以及在爱情中如何维护自身的尊严。通过阅读文学作品,使学生在阅读过程中不能片面地追求曲折,而要把握作品的思想内涵。

4. 进行教育评价

新课程视野下的教育评价呈现出多元化的发展趋势,一改以往一分为二的局面。通过多种评估方法对学生的学业成就进行测量和评估。为了使高中语文教学更好地发挥其效用,更好地促进家庭教育的深入发展,在评价方式上的选择也是值得探讨的问题。家庭教育在教育、科研与评价中的作用,以及家庭教育在学生、家长与教师中的应用,都是一种激励。在此基础上,结合我国实际,编制家庭道德与道德议题调查问卷,并对收集到的家庭教育方式与方法进行补充。这不仅让教师对家庭教育渗透到语文教学中的方式方法有了更多的了解,并对家庭教育渗透在语文教学中的有效性进行持续思考,而且还可以积极地与学生进行互动,充分调动不同评价主体的积极性,充分发挥教育评价的作用,提高并充实教师自身的能力与水平。用“分数”来衡量优劣的传统量化方法,已经越来越不适应时代的发展。这不但是对学生心灵的扭曲,也是对教师个性的扭曲,一定要纠正,尤其是在进行家庭教育时,更要尽可能地避开这样的“分数制”,以免造成效率低下,乃至无效。

六、结束语

综上所述,家庭教育是无关学段的。在高中语文教学过程中,教师除了要向学生传授基本知识以及解决问题的思路之外,还应该深入到家庭教育中,注重对学生进行道德教育,把语文教学融入到现实生活中去,养成学生良好的学习习惯,拓宽学生的课余学习范围,让学生受益于课内,收获于课外,做到德才兼备,全方位发展,修身齐家进而治国平天下。

参考文献:

- [1]温志勤.探究高中语文教学中渗透家庭教育的重要性[J].当代家庭教育,2019,(28):17.
- [2]李雪梅.如何在语文教学中渗透家庭教育.教育学,2023-05.
- [3]孙亮.高中语文教学中渗透家庭教育的效果分析[J].知识文库,2020,(20):164-165.
- [4]杨勇.论高中语文教学中渗透家庭教育的途径[J].中国科教创新导刊,2009,(18):160.