

# 高中思政课认识论章节教学有效实施的路径研究

巩小丽 顾向明\*

临沂大学马克思主义学院 山东临沂 267000

**摘要:** 高中思政课认识论包含人的认识从何而来、在实践中追求和发展真理以及社会历史的本质、发展和主体等内容,比较晦涩抽象,学生普遍存在机械学习记忆的情况。尝试从教师、学生、教材和育人微观环境几个不同层面提出有效实施高中认识论教学的方法。

**关键词:** 高中思政课;认识论;有效教学;实施路径

## Research on the path of effective implementation of epistemology chapter teaching in high school ideological and political course

Xiaoli Gong, Xiangming Gu

School of Marxism, Linyi University, Linyi, Shandong, 267000

**Abstract:** High school ideological and political education courses on epistemology encompass topics related to the origins of human knowledge, the pursuit and development of truth in practice, the essence, development, and subjects of social history, among others. These topics can be quite complex and abstract, leading to a common situation where students tend to engage in mechanical learning and memorization. This paper attempts to propose effective methods for implementing high school epistemology teaching from various perspectives, including teachers, students, textbooks, and the micro-environment of character education.

**Keywords:** High School Ideological and Political Courses; Epistemology; Effective Teaching; Implementation Path

### 一、高中思政课认识论章节教学现状及其原因

1. 部分教师思想认识不足,对认识论章节实施有效教学重视不够

导致这种现象的原因如下:首先,当前社会普遍存在应试教育的思想,认识论章节属于文科知识,一些教师会走进填鸭式教学的误区。其次,在高考中,思想政治课所占的分数较低,这就导致了部分教师在思想上轻视了该章节。例如,在讲授“实践是认识的目的”时,许多教师难以把课本知识与实际生活相结合,不能通过列举学生熟悉的事物来帮助他们理解和识记知识并告诫

学生要在生活中“勇于实践、知行合一”。

2. 部分学生的学习态度不够端正,对认识论学习感到困惑

导致这种现象的原因如下:首先,青少年时期是思想意识形成的关键时期,许多学生的思维方式具有较强的直观性,在认识上具有较强的片面性。部分老师单一的教学模式挫伤了许多学生学习认识论章节的积极性,而教师对该章节教学的不重视又会直接影响到学生的学习态度。其次,高中认识论是系统化、理论化的世界观和方法论,具有强大的思辨性,学生如果不能把方法论原理与生活紧密结合,就会感觉理解越来越困难,也就失去了学习哲学的兴趣和动力。例如,同样是在学习“实践是认识的目的”时,许多学生难以把“实践”和“认识的目的”联系起来,而此时一些教师的非有效教学就很可能让他们持续不理解知识、逐渐失去学习热情。

**作者简介:** 巩小丽(2001-),女,临沂大学马克思主义学院2019级思政1班学生。

**指导老师:** 顾向明(1965-),女,临沂大学马克思主义学院教授。

3.高中思政课教材认识论章节在编写上缺乏更加具体生动的案例和更加浅显易懂的语言

该现象的出现和社会上应试教育的主流思想是分不开的。根深蒂固的唯分数论教育思想在社会上依然盛行,这就导致了教材编写不可避免的会有应试教育的倾向。同时,高中思政课认识论章节本就是高中学生此前从未涉及过的哲学领域,这也为教材编写提出了更高的要求。

#### 4.家庭、学校、社会层面三者缺乏有效配合

良好的家庭环境是学生学好高中认识论的重要条件;部分家长一味地追求高考高分,很少关心学生是否将认识论知识化为己用,给学生、教师和学校带来了极大的压力。学校思政课是立德树人的重要阵地;部分学校在教育方面功利性太强,仅仅只是集中力量追求升学率,对于教师和学生的评价仅仅以分数为标准。我国政府秉承为人民服务的根本宗旨,长期致力于把德育放在学校素质教育中的核心地位;但教育评价机制不够完善,很少将学生健康人格和哲学素养的水平纳入考核。三者未能做到充分相互配合、支持和凝结。

### 二、提高高中思政课认识论章节教学有效性的意义

#### 1.提高学生对“实践与认识”关系的辩证思维能力

正确的认识是指导实践走向成功的有力武器,人们对一个事物的正确认识,往往要经过从实践到认识、再从认识到实践的多次反复才能完成。辩证思维能力是一种高度抽象的看待事物的能力,强调要用联系、发展和全面的观点来看待事物。比如,教师在讲述“实践和认识的辩证关系”时,可以引导学生注意到正确认识的形成需要实践的参与,明确二者对立统一,进而让学生对认识的运动规律和“辩证”一词陷入思考,最终转变自身的认识观念、提高自身的辩证思维能力。

#### 2.提高学生用哲学思维分析和解决问题的能力

哲学思维本质上是一种理性思维,带有浓厚的探索思辨精神,而分析问题和解决问题是学生走向社会的必备技能。例如,教师在讲授“真理是具体的有条件的”时,可以通过引导学生想到日常生活中的“水”——水的常态是液态,既是具体的又是真理的,但在一定的温度条件下,它又会变成冰或汽的形态,进而学生会想到要带有理性和思辨性来分析水的形态、解决其不同形态下所产生的的问题,最终学生会用理性的哲学思维分析和解决生活中的多种问题。

#### 3.培养学生的实践意识和创新精神

实践是人们能动地改造世界的客观物质性活动,对人的认识和社会发展具有重要影响。创新是人类主观能

动性的高级表现,是推动民族进步和社会发展的不竭动力。在认识论章节的有效教学中,教师可以引导学生懂得人类认识发展的基本规律:人认识的真理性在实践中不断得到检验和发展、真理不断由相对走向绝对,从而让学生认识到实践的重要性并在实践中勤于思考,深刻理解到马哲的认识论就是一个不断发展和创新的理论体系。

#### 4.增强学生的政治认同和使命感、责任感

政治认同是新高考核心素养的重要一环,而思政课更是增强学生政治认同的主阵地。使命感和责任感是学生参与国家建设的情感支撑。高中生正处于懵懂和成熟之间,在这个时期,正确的知识传授和价值引领显得尤为重要。例如,教师在讲解“社会历史在本质上是实践的”时,引导学生思考劳动在当前社会主义现代化建设中的重要性,进而引导学生发掘中国国体和政体的优越性,最终让学生在个体的思考与集体的讨论中增强政治认同以及为社会主义建设添砖加瓦的使命感、责任感。

### 三、实施高中思政课认识论章节有效教学的方法

#### 1.教师注重改革认识论章节教学方法和学习评价方法

教师应当引导学生理论联系实际,挖掘生活中体现的哲学原理。例如,教师可以用袁隆平种植杂交水稻的故事来讲授“人民群众是社会物质财富的创造者”;可以用“第一个吃螃蟹”的故事来讲授“实践是认识的来源”。这样不仅可以让学生把理论知识与现实问题结合起来,增强直观性、具体性、形象性,而且可以引导学生从实际出发,加深学生对知识的理解记忆,提高学生的学习兴趣。

教师应当引导学生合作探究,创设良好的思政育人环境。例如,教师可以让学生进行小组合作探究、亲自讲授“坚持历史唯物主义,反对历史虚无主义”,在学生讲授完后进行必要的评价等;教师还可以定期举办哲学辩论赛和读书交流会等活动。这样不仅可以提高学生学习的自主性,也能加强学生对于知识的理解记忆。

教师应当利用互联网资源和多媒体手段开展教学,激发学生对哲学的兴趣。例如,在“人民群众是社会变革的决定力量”的教学中,教师可以选用五四运动的纪录短片来讲授人民群众在时代洪流中的重要地位,讲明抖音等APP所携带信息的两面性,让学生在课后利用这些APP搜集相应的视频资料进行分享。这样不仅能扩宽学生的思维和视野,而且能让学生体会学习哲学的乐趣。

教师应当构建以塑造学生健康人格为导向的学生学习评价机制。例如,对“社会生活在本质上是实践的”的考核,可以在考试中以主观论述题为主,在考察学生

分析问题和解决问题能力的同时，着重关注学生是否明确未来是靠劳动创造出来的；同时可以把平时的课堂表现和课后作业纳入考核内容当中。而课后作业应该包括做题等常规性作业、办手抄报等趣味性作业和社会活动等实践性作业。

### 2. 学生注重在理解哲学知识的基础上学以致用

学生应当深入思考哲学原理及其方法论，掌握理性批判思维。例如，在教师讲解“真理是客观的、具体的、有条件的”时，学生可以深入思考得出“客观性是真理最基本的属性，承认真理的客观性，就是要坚持真理面前人人平等”；同时，学生也应当明确坚持真理的具体性就是要坚持主观与客观具体的历史的统一；最后，学生应当注意真理的客观性仅仅只存在于一定条件下，一旦这个条件发生变动，真理就会变成谬误。学生通过思考真理的相关知识可以了解到理性批判思维的必要性，而掌握理性批判思维又有助于学生更好地发现问题、从不同的方面深入思考认识论章节的问题。

学生应当做到一切从实际出发、知行合一。例如，学生在学习“社会存在决定社会意识”时，可以把理论观点与生活经验有机结合，即“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”，更加深刻地理解该知识。学生在学习认识论章节过程中应当紧密结合社会实践，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，积极参加志愿服务和社会调查等活动，将所学的理论运用到实践中去，在社会实践的大课堂中充实学科内容、丰富思维视野，用科学理论分析社会现象、解决实际困惑。

### 3. 教材编写注重以现实为根基

教育部组织专家在编写高中认识论教材时注重以学生的实际生活和社会上的重大事件为基础，并以此辐射出理论知识。例如，教材在编写“实践是检验认识的真理性的唯一标准”时，学生难以把“实践”和“检验认识的真理性的唯一标准”相挂钩，不能真正理解二者之间的关系。因此，教材对于该知识的编写可以先引用“伽利略比萨斜塔”的故事，讲述伽利略通过实验证明自己的猜想正确，并以此引导学生理解“实践是检验认识的真理性的唯一标准”，在学生有了初步的了解并且激发出学生的学习兴趣后，再把该知识点与学生的实际生活相联系。比如“在减肥中，光知道怎么减、但不去实践是永远都瘦不下来的”。而这会让学生看着教材一步步理解知识、识记知识和应用知识。

### 4. 优化认识论育人微观环境

认识论育人微观环境是指对认识论教育活动和教育对象产生直接影响的具体环境因素，主要包括家庭环境、学校环境和社会环境等。

家长是孩子的第一任老师，因此，家庭首先要重视高中思政课认识论的学习，进而影响学生对该板块的学习态度。学校也要注重立德树人，增加高中思政课认识论的教学时间，对于思政课教师和学生采用多样化的考核方式。社会要辩证全面地评价思政课教师和学校，形成重视高中思政课认识论的思想，为其教学营造良好的环境。

总之，家庭、学校和社会三者必须牢牢凝结在一起，形成强大的互通网络，共同为学生树立良好的学习榜样、营造良好的学习氛围。例如，在学习“社会生活在本质上是实践的”时，学生在家庭中看到家长努力工作为社会创造价值、在学校中看到教师教学创造价值、在社会中看到各行各业的人们都在为人民创造价值，这样可以有助于学生更好地理解课本知识、树立劳动观念、勇于探索实践。

### 四、结语

高中思政课是响应素质教育“立德树人”号召的关键课程，其中的认识论章节是马哲的重要组成部分，有效实施认识论章节教学极为重要，这需要教师、学生、家庭、学校和社会多方紧密配合。同时，随着社会的不断发展，有效实施高中思政课认识论章节教学的方法也需要不断地进行研究探索。

### 参考文献：

- [1]刘复兴,李清煜.关于新时代基础教育改革的几点思考[J].当代教育科学,2022,(12).
- [2]张继文.普通高中思政课创新实践路径探索[J].社会主义论坛,2022,(9).
- [3]曾菁华.马克思主义哲学与共产党人的追求[J].当代党员,2022,(02).
- [4]张明凤.高中思想政治课有效教学的优化路径研究[D].南昌:南昌大学,2022.
- [5]周文恩.基于“立德树人”视野下的思政课有效教学理念的几点思考[J].湖北开发职业学院学报,2021,38(02).
- [6]左乐平.马克思主义认识论“认识世界与改造世界”的教学策略分析[J].阿坝师范学院学报,2021,38(02).