

# 课程思政视域下高职护理专业教学改革研究

吴海燕

永州职业技术学院 湖南永州 423000

**摘要:** 现阶段我国社会快速发展, 康养护理领域需要更多人才, 这给职业教育提出全新要求。在这一背景下, 高职院校需要以市场为导向, 围绕立德树人充分落实课程思政, 从而构建新时期下的护理专业教学格局。但是在实践中依旧存在一些限制性因素, 对此学校和教师需要深入分析课程思政建设内涵, 把握课程思政与专业教学融合的必要性, 探索有效的教学改革措施, 从而提升教学质量, 促使人才多元化发展。本文就课程思政视阈下高职护理专业教学改革进行研究, 并对此提出相应看法。

**关键词:** 课程思政; 高职护理专业; 教学改革; 研究

## Research on teaching reform of nursing specialty in higher vocational colleges from the perspective of curriculum ideology and politics

Haiyan Wu

Yongzhou Vocational and Technical College, Yongzhou 423000

**Abstract:** At the current stage, as Chinese society is rapidly developing, the field of health care and nursing requires more professionals, which places new demands on vocational education. In this context, higher vocational colleges need to be market-oriented, fully implement the concept of moral and character education, and build a new teaching framework for nursing majors. However, there are still some limiting factors in practice. Therefore, schools and teachers need to deeply analyze the content of character education in the curriculum, understand the importance of integrating character education with professional teaching, and explore effective teaching reform measures to enhance teaching quality and promote the diversified development of talent. This paper conducts research on the reform of teaching in nursing majors in higher vocational education under the framework of character education and presents corresponding opinions.

**Keywords:** Curriculum Thinking; Higher Vocational Nursing Major; Teaching Reform; Study

### 引言:

近年来我国教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知, 指出高职院校要结合不同专业的教学特征, 围绕立德树人总纲领, 借助完善教学体系、新型教学方法落实思政教育, 实现专业教学与思想政治教育同向同行。护理专业以社会需求为导向, 本专业学生在具备护理学、医学、人文社会学等基本知识外, 也要

有较强的实践能力以及良好的道德品质, 因此将课程思政与本专业教学深度融合是十分必要的。

### 一、课程思政建设内涵

在我国教育领域快速发展的今天, 课程思政逐渐成为热门词汇。为了持续提升人才培养质量, 我国教育部发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 其中提出高等教育应以课程思政建设为核心, 逐步落实专业教学改革。在这一背景下, 我国高职院校积极探索全新教育改革路径, 将思政教育与专业教学融合, 形成密集型与全方位并存, 渗透型与一体化互进的全新教育模式, 这种教育理念被称为“课程思政”。这一全新的育人理念不是一门课程, 而是以学生综合发展为核心的思维

\*本文系“2022年湖南省职业院校教育教学改革研究项目, 项目编号: ZJGB2022321”;“2022年永州职业技术学院课程思政教学改革项目”研究成果; 2023年永州市职业院校教育教学改革研究项目(yzzyjy2023051)。

方式、教学思想。在教育功能上,其着力点在于呼吁教师在教学中围绕学生认知培养开展教学活动,在知识传播过程中实现立德树人目标,借此来构建新时期下的教育教学格局;在方式上,需要教师借助有效的教学方法进行渗透,将思政教育落实到人才培养每一阶段,从而推动专业教学发展。

## 二、课程思政融入高职护理专业教学的必要性

### 1. 与素质教育理念接轨

在立德树人背景下,高职院校围绕全过程、全员参与、全方位的原则在护理专业教学中落实课程思政,能够逐渐与素质教育理念接轨。实现这一目标不仅要通过思政教师完成,同时学校也要动员学校专业教师、课程教师加入其中,从而将思政教育落实到每一教育环节。护理专业的理论性与实践性较强,同时教师也需要培养学生良好职业道德、素养。若教师在专业教学基础上落实思政教育,能够提升学生的政治觉悟、思想素质,这与现行的育人理念契合。

### 2. 提升人才培养质量

基于全新的时代背景,高职护理专业学生需要掌握扎实理论知识、实践技能,同时也要有良好的服务意识、职业素养。在学生这一需求下,学校通过提升教师教学能力、护理专业教师围绕课程思政开展教学活动,不仅能够丰富教学内容,让学生主动加入学习中。同时,与思政教育相关的内容也能够逐渐树立学生正确认知,例如教师引入合作单位的实践项目,可以将教学与实际紧密结合,学生在良好的学习环境中可以进一步掌握知识与技能,同时学生也会逐渐树立工匠意识,真正成为护理专业人才。

## 三、现阶段高职护理专业教学存在的问题

### 1. 教学体系不完善

完善且具有针对性地教学体系是确保教学目标实现的关键。在课程思政理念下,众多高职院校开始实践,但是学生的教学体系并不完善,在建设过程中也没有考虑思政元素,这导致课程教学内容落后实际、护理实践教学缺少针对性,这并不利于学生多元化发展。

### 2. 教师教学能力不足

从学校角度出发,其在发展过程中过于重视学生就业,在教师教育能力提升方面提及较少,使得教师综合教育能力有限。立足教师角度来看,一些护理专业教师认为,课程思政的内涵在于德育教育,对此学校应开设独立的职业规划课程进行知识讲授,致使在专业课堂教学中,很多教师缺乏对思政内容与护理专业教学的融合与设计。

### 3. 教师教学方式单一

课程思政的关键在于立德树人,教师凭借单一的知识讲解法难以实现既定教学目标。高职教育的护理专业教学有较强实践性,但是很多教师在教学中,仅是围绕教学内容、学生知识掌握情况等直接讲解相关内容,其中也会加入一些案例,但是这一方式难以强化学生学习兴趣,也无法培养学生良好职业素养。

### 4. 教学评价内容缺少针对性

在传统思想限制下,很多护理专业教师将学生的考试成绩视为评价的唯一标准,但是这一方式并未充分体现学生学习过程,这并不利于学生深入了解自身在学习过程中存在的不足,同时教师也难以结合学生评价情况调整教学内容。

## 四、课程思政视域下高职护理专业教学改革对策

### 1. 围绕课程思政优化教学体系

在课程思政视角下,护理专业的课程体系建设可从以下几点入手:第一,学校定期组织教师前往合作企业、进行调研,从而掌握护理岗位对人才能力的要求,之后随后经过衡量设置模板化课程。同时,在课程思政下教师也要将思政教育、校企合作的知识点与技能点融入课程教学,例如教师结合教学需求将课程与岗位进行对接,从而围绕不同教学内容将课程教学知识点进行分解,通过分解子项目的方式开展教学活动。第二,学校也可构建《护理专业实践》《护理教学创新创业》等多元化课程,给学生更多自主选择权,这些课程由专业教师和企业项目工程师共同授课,进一步实现产教融合、理实合一。第三,构建完善的实践教学体系。学校教师、企业工程师需要调整实践教学比例,充分体现职业教育的特征;专业教学需要具体到实际的工作情境,在此基础上设计知识、能力与素质目标;在实践教学,校企双方要注重对学生专业学习兴趣、职业规划以及基础知识和专业素养的培养,通过这一方式,使学生在知识和技能学习中提升自身创新能力。最后,教师在教学中需要渗透卓越的工匠精神,包括爱岗敬业精神、团队精神、服务意识以及良好的职业道德。

### 2. 结合课程思政构建双师型教学团队

教师教学能力决定着教学质量、课程思政下的教学进度,因此学校需要立足多元角度构建新时代下的双师型教学团队,进而为后续教学活动顺利开展打好基础。第一,学校领导人员做好规划工作,初步制定师资力量提升方案。在这一过程中,学校管理人员需要做好相应的调研工作,了解校内教师专业教学现状以及教学难点,并将这些内容整合,制定初步的师资力量提升目标;学

校也可参考其他高职院校的师资力量提升方案。第二,学校在发展中要引导教师转变传统教育思想,使其深刻把握课程思政教育内涵以及教学改革目标,以便开展后续有针对性的课堂教学活动,探索多元化、针对性的教学方法。第三,学校围绕教师实际需求,开展针对性教育活动。为发挥课程思政的引导价值,学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;打造线上高质量教学平台,平台涵盖了专项学习模块,其中有直播课堂模板、直播回放模板、师生交互模板等,不仅教师可随时随地参与培训,学生也可结合自身实际自主学习。第四,在校企合作视角下学校也可组织教师前往三甲医院学习、聘请医院护理主任来校引导教学,通过这一方式优化师资队伍结构。

### 3. 依托课程思政创新教学模式

护理专业实践性较强,因此教师在传统的教学方法基础上,可引入讨论法、案例法、多媒体互动的方式,可以确保学生主动加入学习,使其进一步了解知识、掌握知识,实现专业知识与价值观的有效互动。

例如,在互联网支持下的教学中,教师可引入相关的教学案例,让学生在平台上进行讨论、探索。在线上教学开始前,教师可将资料、案例等发送给学生,使其阅读案例材料,查阅指定的论文,梳理分析问题的知识体系,并积极地思索,初步形成关于案例中的问题的原因分析和解决方案。同时教师可给学生列出一些思考题,让学生有针对性地开展准备工作。这个步骤十分重要,若学生对案例的相关知识没有充分准备,会影响到案例的教学效果。其次,教师在线上平台将学生拉入不同的线上小组房间,让学生组成学习小组,各个小组派出自己的代表,发表本小组对于案例的分析和处理意见。发言时间一般应该控制在15分钟以内,发言完毕之后发言人要接受其他小组成员的提问并作出解释,此时本小组的其他成员可以代替发言人回答问题。在线下教学阶段,教师可让学生分别扮演护工、老年患者、患有心理疾病的患者等,随后让学生结合不同病人的详情制定护理计划、进行护理,这样能够让学生理解一线工作人员工作实际,了解作为医护人员需要具备的服务能力、职业道德修养等。

### 4. 针对课程思政加强校企合作

学校可以和本地有影响力、投资金额大、具备实训条件的康复疗养院、三甲医院进行合作,双方制定校企

合作方案,签订人才培养、引进协议,制定初步的人才培养方案。同时,学校和企业双方定期召开调研会议。针对近期在人才培养、实际教学中存在的不足,内科护理专业教师、合作单位的工作人员等主体共同探究有效解决措施,从而为学生创造优良学习空间,确保教学进度与质量。其次,依托护理能级管理体系,切实提高课程思政下护理专业的指向性与导向性。具体来讲,对接护理人员岗位技术标准以及工作要求,围绕课程思政,高职学校护理专业教学的培养目标可分别对接护理人员第一和第二阶段教育,即中职护理教育为临床培养1级护理人员,其主要的工作内容是基础护理教育和生活照护教育,打好学生的基础;高职教育主要结合以地区护理人才需求,培养2级或以上的护理人员,其主要的工作内容是危重病人护理、医嘱执行、病人心理照护等。不仅如此,在一定时间之后,学校需要回收教师、学生的反馈意见,了解师生需求并将不合理的内容进行调整,切实发挥课程思政下校企合作育人机制的引导价值。

### 5. 借助思政教育完善教学评价

在全新育人理念下,学校教师需要进一步优化评价价值。完善的学生评价体系辅助学生正确、清楚地认识自我、完善自我以及塑造自我,从而在发展他们个性化特性的同时,促进他们的全面发展,并依托学生评价机制来启发学生智慧、挖掘学生潜能,并引导他们将所学知识内化为实践技能,从而为后续择业奠定基础。例如教师可结合学生学习过程,评价学生任务完成情况、工匠精神、服务意识等,帮助学生树立学习自信、逐渐具备良好职业素养。此外,教师可在考试内容中加入课程思政评价,让学生不断发展,促使学生多元能力发展。

## 五、结语

综上所述,课程思政视角下高职院校和护理专业教师顺应时代发展,围绕全新育人理念开展教学活动,能够推动教学发展、提高人才培养质量。因此在新形势下,高职院校和护理专业教师需要结合当前教学中存在的问题,围绕课程思政不断优化教学体系、创新教学方法等,进而构建全新的教学格局,以此来改善教学现状,为学生未来发展打好基础。

### 参考文献:

- [1]王娟,张丽,刘端海.课程思政融入高职护理专业教学的现状及改革路径[J].文教资料,2022(22):55-58.
- [2]乔珺,李琴.高职护理专业《母婴护理》课程思政体系的教学改革实践与研究[J].成才,2023(09):89-90.