

“霍尔三维结构理论”下专业教育与“双创”教育融合研究

李欣衣 博 夏晓英 刘玉丁
哈尔滨华德学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要:“霍尔三维结构理论”下的专业教育与“双创”教育的融合可以促进学生的跨文化创新和创业能力。通过跨文化创新思维、跨文化创业支持、跨文化创新团队以及跨国合作与创新,学生可以在专业领域中更好地应对跨文化的挑战,实现有意义的创新和创业。

关键词:“霍尔三维结构理论”;专业教育;“双创”教育融合

Research on the integration of professional education and “mass innovation” education under “Hall three-dimensional structure theory”

Xin Li, Bo Yi, Xiaoying Xia, Yuding Liu
Harbin Huade University, Harbin 150025, China

Abstract: The integration of professional education and “entrepreneurship and innovation” education under the “Hall's Three-Dimensional Structure Theory” can promote students' cross-cultural innovative and entrepreneurial abilities. Through cross-cultural innovation thinking, cross-cultural entrepreneurial support, cross-cultural innovation teams, and international cooperation and innovation, students can better address cross-cultural challenges within their professional domains, enabling them to achieve meaningful innovation and entrepreneurship.

Keywords: “Hall's Three-Dimensional Structure Theory”; Professional Education; “Mass Innovation” Education Integration

一、“霍尔三维结构理论”下专业教育与“双创”教育融合作用

在“霍尔三维结构理论”下,专业教育与“双创”教育可以进行融合,以促进学生的跨文化创新和创业能力的培养。以下是两者融合的可能作用。

跨文化创新思维:跨文化创新是指将不同文化背景下的思维方式、价值观念和经验融入到创新过程中。通过霍尔三维结构理论,专业教育可以强调学生对不同文化背景下的创新思维的理解和运用。与此同时,“双创”教育注重培养学生的创新能力和创业精神。将两者结合

起来,可以鼓励学生在跨文化环境中开展创新的实践活动,通过跨文化的思维和创新方法解决真实问题。

跨文化创业支持:在“双创”教育中,学生通常会涉及到跨文化创业和国际市场。霍尔三维结构理论提供了分析和理解不同文化背景下的商务和交流方式的框架。通过将该理论应用于跨文化创业教育中,教育者可以为学生提供跨文化创业支持,帮助他们理解和适应不同文化的商务环境,从而提升他们在跨文化创业中的能力和成功率。

跨文化创新团队:在“双创”教育中,团队合作是非常重要的。融合“霍尔三维结构理论”下的专业教育,可以培养学生在跨文化团队中的合作和创新能力。学生可以通过学习和应用霍尔三维结构理论,在团队项目中理解和应对不同文化的空间需求、时间观念和息处理

基金项目:黑龙江省教育科学规划重点课题,课题《“霍尔三维结构理论”下专业教育与“双创”教育融合研究》(课题编号:GJB1423039)

方式,通过扬长避短,形成具有创新力的跨文化团队。

跨国合作与创新:跨国合作是“双创”教育的一个重要组成部分,也是“霍尔三维结构理论”所强调的。通过将两者融合,可以鼓励学生参与跨国合作项目,结合不同文化背景下的创新思维和商业实践,推动跨国创新与创业。这样的教育方法可以拓宽学生的视野,培养他们在全球化时代中的跨文化合作和创新能力。

二、“霍尔三维结构理论”下专业教育与“双创”教育融合策略

1. 整合课程内容

教育者可以在专业教育和“双创”教育的课程中引入霍尔三维结构理论的基本概念。讲解空间观念、时间观念和信​​息处理方式在不同文化中的差异,以及它们对跨文化合作和创新的影响。使用真实的案例和实例来展示不同文化背景下的创新和创业实践。教育者可以引导讨论学生对于这些案例的跨文化理解和创新思维,鼓励学生在此基础上进行自主思考和分析。组织跨文化团队项目让学生在团队合作中实践跨文化创新和创业。为学生提供机会去体验和解决跨文化团队合作中的挑战,并通过实际项目的执行来培养他们的创新和创业能力。组织跨文化创业沙龙或讨论会,邀请专业人士、创业者和学者分享他们在跨文化环境中的创新和创业经验。这样的活动可以提供触发思考和启发学生对跨文化创新和创业的思维方式 and 策略的机会。鼓励学生与其他专业领域的学生进行跨学科的合作。通过与学生不同专业背景的合作,可以促进跨文化交流和触发创新思维的碰撞。为学生提供导师指导和项目导向的机会,让他们在实践中运用跨文化理解和创新思维。导师可以提供指导和支持,帮助学生在专业实践中运用基于霍尔三维结构理论的跨文化创新和创业策略。通过将这些策略融入课程设计中,学生将有机会在专业学习中了解和应用霍尔三维结构理论,同时培养跨文化创新和创业思维。这样的综合教育方法将加强学生的跨文化敏感性、创新能力和创业素质,有助于他们在跨文化环境中取得成功。

2. 跨文化案例研究

“双创”教育注重培养学生的综合素养,包括创新能力、创业精神、团队合作、领导力等方面的发展。将“双创”教育融入专业教育中,可以综合培养学生的各方面素养,使他们更加全面和具备就业市场的竞争力。教育者可以分享成功的跨文化创新和创业案例,例如在全球市场中成功扩展的企业、跨国团队的合作案例等。通过这些案例的分享,学生可以了解到不同文化背景下

的创新和创业成功的现实案例,从而激发他们的想象力和探索跨文化创新的动力。教育者可以提供涉及到跨文化挑战的案例,让学生分析并提出解决策略。这些案例可能涉及到文化差异导致的沟通障碍、市场差异、法律和制度差异等问题。通过分析这些案例,学生可以更深入地理解跨文化环境中的机遇和挑战,并思考如何应对和克服这些挑战。鼓励学生进行跨文化案例研究,让他们自主选择感兴趣的跨文化创新和创业案例,深入了解和分析其中的文化因素对创新和创业的影响。学生可以通过研究和讨论,挖掘出不同国家和文化背景下的成功跨文化创新和创业实践。组织跨文化团队实践案例模拟,让学生在虚拟的情境中体验不同文化背景下的创新和创业挑战。学生可以分组并扮演来自不同文化背景的角色,在模拟的情境中共同解决跨文化合作和创新问题,通过这样的实践活动激发他们的跨文化创新思维。在课堂上使用这些跨文化案例研究的方法可以帮助学生更深入地理解跨文化环境中的创新和创业机遇与挑战。通过学习和分析成功案例以及面对挑战的案例,学生可以培养跨文化意识、创新思维和解决问题的能力,为未来的跨文化创新和创业实践奠定基础。

3. 跨文化团队合作

“双创”教育强调实践和实际操作,培养学生的实践能力和解决实际问题的能力。将实践性的“双创”教育与专业知识结合,可以帮助学生将所学知识应用于真实场景中,并锻炼他们的解决问题、团队合作和项目管理能力。教育者可以组建跨文化团队,确保团队成员来自不同的文化背景。通过将不同文化背景的学生放在同一个团队中,可以促进跨文化交流和理解。设计和组织跨文化团队项目,鼓励学生在团队合作中应对不同文化背景下的挑战。项目可以涉及创新和创业领域的实践,例如设计和推广一种跨文化产品或服务。提供跨文化团队合作的培训和工作坊,帮助学生了解跨文化沟通技巧、解决冲突和建立有效的团队合作关系。这样的培训和工作坊可以帮助学生培养跨文化合作和创新的能力。为跨文化团队提供导师和指导的支持。导师可以提供指导和建​​议,帮助团队解决跨文化合作中的问题,并促进团队成员的个人和团队发展。在团队项目中,鼓励团队成员给予跨文化反馈,并进行团队和个人的跨文化评估。这样的反馈和评估可以帮助学生认识到自己的文化偏见和偏好,并提升他们的跨文化敏感性和反思能力。通过参与跨文化团队项目和活动,学生可以学会互相尊重、有效沟通和解决跨文化冲突,培养跨文化合作和创新的能

力。这样的实践经验将使学生更具备应对跨文化环境中的挑战和机遇的能力，并为未来的跨文化合作和创新实践打下坚实的基础。

4. 提供跨文化培训

“双创”教育鼓励学生具备创业精神和创业意识，培养他们的创业能力和企业家素质。在专业教育中融入“双创”教育有助于学生了解创业过程、创业环境和创业资源，并提供他们进行实践和实验的机会，为将来的创业打下基础。教授学生有效的跨文化沟通技巧，包括非语言沟通、倾听技巧、解读非语言信息、适应不同的沟通风格和语言差异等。这样的技巧可以帮助学生更好地理解 and 应对不同文化背景下的沟通挑战。通过培训，学生可以增强对不同文化背景的敏感性。教育者可以帮助学生了解和尊重不同文化的价值观、信仰、社会规范和行为习惯。这样的培养可以帮助学生在跨文化环境中更好地适应和理解他人的观点和行为。教授学生在跨文化环境中解决冲突的策略和技巧。这包括理解和尊重不同文化间的冲突，学习跨文化谈判技巧，寻找共同利益和建立合作关系的方法。学生通过这样的培训可以更好地处理跨文化合作中的冲突，避免误解和误判。教育者可以分享有效的跨文化合作策略和模式，让学生了解和运用在跨文化团队或组织中取得成功的方法。这包括理解不同文化背景下的组织结构、决策方式和工作习惯，并制定符合跨文化合作的策略和方法。通过经过充分的跨文化培训，学生可以更好地适应和应对跨文化环境中的创新和创业挑战。他们将能够理解不同文化背景下的空间观念、时间观念和 Information 处理方式，并具备跨文化沟通能力、文化敏感性和有效跨文化合作的策略。这些技能将为他们在跨文化创新和创业实践中提供有力支持。

5. 创业国际化支持

“双创”教育注重培养学生的创新思维和创新意识，激发他们解决问题、探索新领域的 ability。将“双创”教育融入专业教育中，可以帮助学生跳出传统学科框架，

培养跨学科的思维方式，鼓励他们挑战现有惯例并寻找创新解决方案。教育者可以提供课程或模块，帮助学生了解和应对跨文化商务挑战。这包括了解不同国家和地区的商业文化、市场特点和法律规定等。教育者还可以介绍国际业务拓展的战略和策略，让学生了解如何处理跨国合作和跨文化交流中的问题。教育者可以指导学生进行国际市场调研，帮助他们了解目标市场的文化、消费习惯、竞争情况等。此外，教育者还可以提供进入国际市场的指导，包括制定国际营销和销售策略、处理国际贸易和物流等方面的知识和技能。鼓励学生参加国际创业比赛、创业交流和国际创业项目。这些机会可以让学生与来自不同国家和文化背景的创业者进行交流和合作，拓宽他们的视野和经验。此外，参与这些活动还可以帮助学生建立国际创业网络和获取国际资源。提供具有国际商务和创业经验的导师给予指导和支持。导师可以分享他们的国际创业经验、提供实用的建议，并协助学生解决跨文化创新和创业过程中的问题。通过这样的支持，学生将有机会了解和应对跨文化商务的挑战，获得国际市场的知识和策略，并通过参与国际创业比赛和项目来培养跨文化创新和创业的能力。这样的综合教育方式将为学生在创业国际化方面提供实际和深入的支持，并增加他们在全球化商业环境中的成功机会。

三、结束语

综上所述，将“霍尔三维结构理论”下的专业教育和“双创”教育融合，可以通过整合课程内容、跨文化案例研究、跨文化团队合作、跨文化培训和创业国际化支持等策略，培养学生在跨文化环境中的创新和创业能力。这种融合方式可以为学生提供更全面、实践性和跨文化的教育体验。

参考文献：

[1]张丽萍.基于霍尔三维结构理论的大学生职业生涯规划指导体系的研究[J].市场周刊, 2020(06): 138-140.