

“双减”政策下农村小学校体育教育发展现状的探析

龚淑颖¹ 周艳香² 饶泽东³ 尹华跟⁴

1. 南昌市高新区第二实验学校 江西南昌 330031

2. 上饶卫生健康职业学院 江西上饶 334600

3. 万年县云湖中学 江西上饶 335505

4. 上饶师范学院 体育学院 江西上饶 334001

摘要: 本文采用文献资料法、问卷调查法等研究方法, 对上饶市信州区部分乡镇小学校体育教育开展状况进行分析, 并给出一定的总结和建议, 以期能够对其他县市乡镇小学校园体育教育发展路径探究提供一定的参考作用。结果显示: (1) “双减”政策下农村学校体育教育师资以专科和本科学历为主; 教师的性别男多女少; 教师队伍结构呈现两极化。(2) “双减”政策下农村学校体育教育场地以足球场和篮球场以及田径场居多, 但不符合标准; 经费明显不足。(3) “双减”政策前农村学校体育教育使用自编和统编教材, “双减”落实后以统编教材为主; “双减”政策前体育课程内容缺少体育健康理论教学; 落实后加入了体育理论教育以及运动损伤的教学内容。

关键词: “双减”政策; 农村学校; 发展路径; 体育教育

An analysis of the current situation of physical education development in rural primary schools under the “double reduction” policy

Shuying Gong¹, Yanxiang Zhou², Zedong Rao³, Huahe Yin⁴

1. Nanchang Gaoxin District Second Experimental School, Nanchang, Jiangxi 330031

2. Shangrao Health Vocational College, Jiangxi 334600

3. Wannian County Yunhu Junior Middle School, Shangrao, Jiangxi, 335505

4. Shangrao Normal University, Shangrao, Jiangxi 334001

Abstract: This paper employs research methods such as literature review and questionnaire surveys to analyze the status of physical education in some primary schools in the Xinzhou District of Shangrao City. It provides a summary and recommendations with the hope of offering insights for the development of physical education in rural primary schools in other counties and cities. The results indicate: (1) under the “double reduction” policy, the physical education teachers of rural schools were mainly college and bachelor degrees; The gender of teachers is more male than female; The structure of the teaching force is polarized. (2) Under the “double reduction” policy, the physical education venues of rural schools are mostly football fields, basketball courts and athletic fields, but they do not meet the standards; Funding is clearly inadequate. (3) Before the “double reduction” policy, physical education in rural schools used self-compiled and unified textbooks, and after the implementation of the “double reduction”, unified textbooks were mainly used; The content of physical education courses before the “double reduction” policy lacked the teaching of physical health theory; After implementation, the theoretical education of physical education and the teaching content of sports injuries were added.

Keywords: “Double Reduction” Policy; Rural Schools; Development Path; Physical Education

项目基金: 2023 年上饶师范学院校级基础教育专项课题 (SRJCJY202305); 上饶师范学院 2023 年度校级一流课程项目 (饶师院教字 [2023]45 号)

第一作者简介: 龚淑颖 (1994.03——), 女, 江西上饶人, 本科, 中小学二级, 主要研究方向: 体育教育。

通讯作者简介: 周艳香 (1991.06——), 女, 陕西商洛人, 本科, 助教, 主要研究方向: 学校体育。

引言:

2021年7月24号,国务院、中共中央办公厅颁发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》以下简称为“双减”政策,为深入贯彻党中央十九届三中全会,提高学校教书育人水平,规范校外培训,减轻九年义务教育阶段学生的校外培训和作业负担。“双减”政策出台后不仅减轻了学生的作业负担和校外培训压力,也提升体育在教育教学中的地位和影响^[1]。“双减”政策的实施,能够有效地促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。对农村体育教育提供了更加充足的政策支撑,改善农村体育教育场地器材、师资力量、学生态度、教学效果等方面的不足。推动了农村体育教育融合地域特色,结合现有条件创新锻炼模式,加强课堂监督,秉持“减负增效”的教学理念,提高了教学质量的发展道路。并且“双减”政策下的农村学校体育教育将会朝着健康化、科学化、多元化、特色化的发展趋势不断前进。

因此,本文研究以“双减”政策下农村学校体育教育发展路径进行探究,对比农村地区学校体育教育的现状进行了解,并进行全面的探究和分析,解决当今农村学校体育教育发展路径进程中出现的各种问题,从而寻找到一条“双减”政策下促进农村地区学校体育教育发展的可持续化道路^[2]。基于此,本文以上饶市信州区乡镇部分小学校作为案例,分析“双减”政策下农村学校体育教育发展的情况,对体育教育当中存在的障碍和问题进行分析,并给出一定的总结和建议,以期能够对其他县市小学校园体育教育发展路径探究提供一定的参考作用。

一、研究对象与方法

1. 研究对象

本文以上饶市信州区部分乡镇小学校的体育教学开展为研究对象。

2. 研究方法

本研究主要采用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法及数理中华人民共和国统计法等研究方法,对上饶市信州区农村小学校体育教学现状进行分析。

二、结果与分析

1. “双减”政策下农村学校体育教育师资力量情况

通过调查可以看出上饶市信州区农村学校体育老师比例存在一定的比例失衡现状,其中男性体育老师的比例占到80%;而女性体育老师的比例占到20%,由此可见,体育老师的比例出现明显的失衡,造成这个情况的

原因可能是我国的传统观念认定只有男性适合体育老师,而女性比较适合音乐教室或者文化课老师等;其次,农村学校在招聘体育老师的时候会对女性老师有一定的条件限制,在这个方面农村的情况更加严重。

从信州区农村学校体育老师的学历情况来看,其中大专学历的比例占到50%,这部分教师主要以中老年教师为主;本科学历的比例占到40%;而硕士学历的比例占到10%,这部分学历层次的教师主要以青年教师为主。由此可见,虽然我国农村地区的教师学历配置得以提升,但是还是存在大量的大专学历,但随着时代的进步和国家对基础教育的重视,农村学校体育教师的学历层次也会随之提升。但在另一面也反映了农村地区教学和生活条件艰苦,学历高的人才在一定程度不愿意到农村地区进行教学。

由调研数据可以看出,体育老师的年龄30岁以下的比例占到40%;31岁到40岁的比例占到15%;41岁到50岁的比例占到10%;50岁以上的比例占到35%。由此可见教师队伍的年龄是两极化分布,这是因为之前对于教育的重视程度较低,所以体育老师都是由年龄较大的老师或者其他学科的教师来担任的,但是随着这些年高校的扩招且提高教育工作的重视,所以体育毕业生较多,故年轻教师占比较多。年轻教师对于宏观环境和外界政策的理解程度较高,所以能够较好的理解且执行“双减”政策,并且在政策环境下能够做出相对应的改变^[3]。

2. “双减”政策下体育教育场地以及经费情况

(1) 场地器材情况分析

对信州区四个乡镇小学校场地器材的情况进行了调查,可以发现所属乡镇的小学校都具备基本的足球场地和篮球场以及田径场,但是对于羽毛球场以及排球场比较缺少。此外,随着深入实地了解,发现大部分的篮球场都是水泥地篮球场,并且篮球框架都比较老旧,除茅家岭街道的农村小学校足球场相对完善,其他乡镇的足球场上杂草丛生,没有进行修整或铺设人工草坪。

(2) 经费情况

对“双减”出台之前的经费投入情况可以看出,其中农村学校每年投入经费在500元以下的比例占到75%,投入经费在500到1000元之间的比例占到25%。由此可见,信州区农村地区体育经费的投入情况不太理想,这主要是因为农村地区的经费本来就较为紧张,大量的经费都投入到文化课程建设当中,较少部分运用到学校的体育建设,这也是跟农村地区重视文化课而轻视体育课的原因有关^[4]。

3. “双减”政策下农村学校体育教育教学现状

(1) 教师的使用教材的情况

体育教材是老师在授课过程中是否能够保证是否实施教学大纲的保证和条件,老师能够合理地运用教材能够提高学生参加体育锻炼和体育活动的兴趣,强化教学效率。从上表中可以看出,在“双减”前使用了统编教材的比例占到60%;使用自编教材的比例占到20%;没有使用教材的比例占到20%,教师使用教材的情况不容乐观。此外通过交流发现,“双减”前还有存在教师上课存在三无现象,刚走上岗位的前两年工作热情,积极认真准备上课内容,但是随着时间的推移,学校对体育课的不重视,学生不把体育课当成体育课,教师开始懈怠散漫,每年的备课内容都换汤不换药,教师对体育课不上心,教师的体育教育只停留在表面,既不创新课堂,也不提升自身的教学素养,备课内容跟实际课堂不符。“双减”之后教师使用统编教材的比例增加,比例占到80%;没有不使用教材的老师,由此可见“双减”有利于教师提高体育课堂教学效率^[5]。

(2) 体育课程内容情况

对信州区农村学校的体育教育的课程设置情况进行调研可以发现,“双减”前田径运动的比例是最高的,占到50%;其次便是篮球、足球和羽毛球,分别占到30%、20%以及5%。由此可见,“双减”前大部分的课程开展主要是体育运动实践课程,而缺少体育理论教育,对于运动损伤、运动基本原理以及体育运动的功能基本没有开展。而“双减”之后明显增加了体育理论教育课程以及运动损伤的课程。由此可见农村地区体育课程的内容在“双减”政策的影响下更加丰富了。

(3) 教学方法情况

通过对信州区四个乡镇的农村学校的教学方法的情况进行研究,发现“双减”前的教学方法以传统教学为主,其中演示法的比例占到75%;讲授法的比例占到65%;练习法的比例占到15%。这些传统的教学方法会让学生降低对于体育课程的兴趣,教学方法的单体更加降低学生参加体育运动的积极性。在这种情况下学生就会利用体育课的时间进行学习,甚至不惜用体育课的时间来弥补自己语数外等学科上的知识短板,在这类心理驱使下学生难以全身心融入体育课堂,达不到锻炼效果。而“双减”后在传统方法的基础之上增加了多媒体教学的方法,多媒体教学方法采用直观、冲击视野的教学方式可以大大的提高学生的兴趣。

(4) 课后训练情况

学生在课堂上学的知识没有融会贯通的话就需要用到课后训练的,主要是对学生有针对性地进行查漏补缺,由“双减”前课后服务的比例可以看出,有课后服务教师的比例占到10%,没有的比例占到90%;而“双减”后有课后服务的比例占到95%;没有课后服务的比例占到5%。由此可见,“双减”政策的实行有助于提高体育教学的效率。

4. “双减”政策下农村体育教育存在的困难和挑战

(1) 体育教育不合理

对于在校学生来说,适当的运动有利于促进学生的身体健康发展,提高身体素质,增强身体免疫力。但是不正确的体育锻炼方式会使学生在运动过程中受到损伤,农村地区因为师资力量原因无法教授学生正确的锻炼方式,“双减”政策的推出有利于加强对于运动损伤课程以及体育理论课程的推广。

(2) 体育教学方式相对传统

农村地区教学方式以传统教学为主,这不利于学生提高学生对于体育课程的兴趣。此外,农村家长及学生对体育过于片面的认知,农村地区人民都认为体育教育不如文化教育重要,这是高考大环境所导致的,这对于落实“双减”政策存在一定的局限性。

(3) 农村体育教育的持续发展

农村体育教育面临的其中一个问题就是体育师资问题相对突出,体育教师严重缺乏,教师体育教学能力有待提高,队伍不够稳定;农村学校体育基础建设条件还难以满足农村学校体育工作的需要等。

5. 完善“双减”政策下农村体育教育的途径

(1) 规范教学科学性

针对农村地区体育教师无法教授学生正确的锻炼方式,教师应该提高体育教学质量做到“减负增效”,根据新课程标准,新体育教材,组织好体育教师对新教材的学习工作,使体育教师领会新课程标准的精神实质。借“双减”政策的推出,加强对于运动损伤课程以及体育理论课程的推广,通过理论和实践相结合调动全体学生要积极参加体育锻炼活动,按时上课,逐步养成自觉锻炼的习惯,遵守体育课常规。

(2) 教学模式多元化

农村地区教学方式以传统教学为主,教师们就要结合学生的兴趣爱好、身体素质、运动能力等去设计更加多元化的教学形式,例如可以和当地的一些红色文化或者当地特色运动进行结合,更要能够结合当地的一些特色教学资源,从而创造出具有特色的体育教学模式。

(3) 强化体育教育持续发展

针对农村地区缺少运动器材的情况,在减轻学生负担的基础之上,农村体育教育可适当与地域特色相结合既可以缓解农村地区体育教育发展运动器材及场地短缺的问题,又可以改变传统的体育教学模式,创新教学内容,增加学生的学习兴趣,增强教学效果,转变学生对体育课由被动学习到主动学习的态度。

三、结论

(1)“双减”政策下农村学校体育教育师资学历以专科和本科学历为主;教师的性别男多女少;教师队伍结构呈现两极化。

(2)“双减”政策下农村学校体育教育场地以足球场和篮球场以及田径场居多,但不符合标准;经费明显不足。

(3)“双减”政策前农村学校体育教育使用自编和统编教材,“双减”落实后以统编教材为主;“双减”政策

前体育课程内容缺少体育理论教育以及运动损伤等;落实后加入了体育理论教育以及运动损伤的教学内容,“双减”政策前教学方法以传统教学方法为主,“双减”政策落实后引进了多媒体教学方式。

参考文献:

[1]杨伟忠.刍议农村小学校园足球发展策略[J].基础教育论坛,2022(08):58-59.

[2]杨中兵,王江萍,等.论新时代西南民族地区农村学校体育发展策略研究[J].黑龙江民族丛刊,2021(02):157-161.

[3]邓彭冲.农村学校体育发展现状及应对策略[J].河北农机,2021(07):100-101.

[4]王芳军,彭罗玲.湖南农村初中学校体育现状与发展对策研究[J].文体用品与科技,2020(24):157-158.

[5]江炎.乡村振兴战略下农村学校体育发展探索[J].体育视野,2020(10):59-60.