

浅谈互联网时代背景下大学生思想政治教育路径探析

王曼霖

西南交通大学马克思主义学院 四川成都 611756

摘要: 互联网时代背景下,大学生思想政治教育工作开展,应主动开辟新路径,利用现代信息化技术,拓宽教育引导的行进路线,对学生进行思想及行为的双向引导。学生也能够现代教育技术创新的情况下,更多接受新的先进思想教育及引导,对思想政治内容予以更加丰富且深刻地了解,转变传统政治文化理念学习的偏激意识,从思想更新、路径开辟以及学习创新等角度,审视思政意识发展与知识学习及运用问题,继而从思想发展、思维提升等层面,逐步体现现代思政教育的先进性,教育技术创新带来的积极影响,助力现代大学生学习与发展。如微课、翻转课堂教学形式的发展,线上线下混合式教学模式的运用等,助力现代教育事业发展的同时,更是教育先进性提升,思政教育中创新意识、实践能力培养及目标实现的体现。新时代思政教育可从这一思想培育的角度,持续性地促使现代大学生意识到创新、创造的重要性。

关键词: 互联网;大学生;思想政治教育;路径

Discussion on the path of ideological and political education of college students under the background of Internet age

Manlin Wang

School of Marxism, Southwest Jiaotong University, Chengdu 611756, China

Abstract: In the context of the Internet era, the work of ideological and political education for college students should actively forge new paths, leveraging modern information technology to broaden the route of educational guidance, providing students with bi-directional guidance on their thoughts and behaviors. Students, in the light of modern educational technology innovations, can receive more advanced ideological education and guidance, gaining a richer and deeper understanding of political and ideological content. This helps transform their traditional views on political culture and learning, fostering a more balanced perspective. Through advancements in thought, path exploration, and learning innovation, students can reevaluate the development of ideological and political awareness in the context of knowledge acquisition and application. This gradually highlights the advancement of modern ideological and political education from various angles, including thought development and cognitive enhancement. The positive impact brought about by educational technology innovations supports modern students' learning and development. For instance, the development of micro-lessons and the adoption of flipped classroom teaching formats, as well as the use of blended learning models that combine online and offline elements, contribute not only to the development of modern education but also to the enhancement of the progressive nature of education. They foster innovative thinking, cultivate practical skills, and help achieve educational goals in the realm of ideological and political education. In the new era, ideological and political education continuously emphasizes the importance of fostering innovative and creative thinking among modern college students from the perspective of nurturing their ideas.

Keywords: Internet; College Students; Ideological and Political Education; Path

引言:

现代高校教育教学活动中,结合思想教育中创新意识、实践能力培养的理念,对学生进行教学引导,可促使学生正视现代科技的发展与运用,对当前教育教学活

动中运用的科技产品予以更加深刻地反思,理性地运用,形成一种科学发展观,助力大学生的思想行为发展。结合现代创新创业教育思想,逐步提升个体的创新实践能力,提升个体创新创造能力。此时就应深刻反思思想政

治教育开展的有效性问题的有效性问题,继而结合学生个体的成长经历及其发展需求、社会进步需求等,审视思政教育开展路径的丰富性,思政教育的合理性以及对学生产生的思想启迪作用,结合现代教育新技术,持续拓展思政教育路径,为学生提供全方位、全过程的思想引领,助力学生思维提升,同时形成一种更为积极健康的学习发展态度,主动参与学习活动,提升个体的学识与认知发展水平,持续作用于学生的发展思维,提升学生的自主性发展动力,实现“授人以渔”的终极育人目标。

一、“互联网+”对大学生思政教育的影响

“互联网+”对大学生思政教育的影响,主要体现在理念更新、路径创新以及质效提升等方面。

互联网+思政教育理念的提出,促使教师不得不更新教育思想,思考如何以互联网+助力思政教育的问题,继而在思考中坚定学生主体信念,强调思政教育对学生主体意识的培养性以及促进意义,继而在互联网+思政教育中,自觉转变态度。在此基础上,教师会自主学习信息化教学技术,通过创新教学路径,激发学生学习兴趣,培养其自主性,继而提高思政教育的质效^[1]。

二、“互联网”时代背景下大学生思想政治教育创新的方向

“互联网”时代背景下大学生思想政治教育创新,应从网络信息化技术等合理介入及学生自主意识培养、信息素养培育等角度出发,合理设计、组织实施思政教育活动,对学生加以培养。

1. 适时介入

信息化技术介入的时机把握,是有效借助互联网+转变传统思政教育理念及方式的关键。即从有效介入的角度,利用信息化技术,深化对学生的思想政治教育。如当教学中涉及理论性非常强的内容时,如马克思主义、毛泽东思想等内容时,可借助互联网+将一些更加具体的事例呈现在学生面前,帮助其理解。

2. 自主意识

自主意识强调的是培养学生自主借助信息技术,了解更多思政内容的意识。这就需要对学生进行正确、积极互联网+意识的培养以及思政内容学习兴趣的培养,促使学生能够在双向培养的作用下,形成主动学习、主动了解,借助技术学习,借助技术了解的意识,继而逐步通过自主方式获得思想及行动力上的提升。

3. 信息素养

师生的信息素养,都需要借助思政教育过程加以培养、强化。即强调师生在互联网+思政教育中共同提升,

教师借助互联网+思政教育,提高个体的专业发展能力,促进专业成长的同时,提高为学生服务的能力^[2]。学生在互联网+思政教育下,形成互联网思政学习的正确认识,并在实践中获得思想行为的双向提升。

三、“互联网”时代背景下大学生思想政治教育创新的路径

互联网时代教育背景下,大学生思想政治教育的路径,可由传统线下课程教学,发展为线上线下混合教育模式以及课程思政方向,对学生予以思想意识的强化,促使其在思想意志力不断强化的情况下,助推个体行动转变,形成思想行为优化提升的关键路径。

1. 模式建立,借助互联网+完善混合教育模式

借助互联网+,方便构建线上、线下混合教育模式,促使学生可以通过线上、线下两种方式,主动了解、学习思政内容,对学生形成有效的教育引导,助力学生思想行为转变。

如从顶层设计角度,强效改进大学生思想政治教育工作,建立各教育主体相互协同的工作机制,形成全员支持大学生思政教育的强大合力。

首先,成立由党委统一领导、主管领导和系部相关人员为成员的网络思想政治教育工作小组,形成自上而下的贯通机制,制定网络思政教育总体规划,促成方案指导工作落实的模式^[3]。

其次,完善与各类法规政策相协调的思政教育、思政管理体系。坚持“依法治校”原则,将法治精神贯穿于整个网络思政教育过程,充分运用行政、技术以及法律手段,强化网络监管。

最后,建立常态化监管机制。制定与实际情况相适应的网络监察机制,完善运行模式,规范划分各级、各部职责,保证机制有序运行。形成“全员参与,职责清晰”的监管机制。发挥“外部监督”和“内部监督”的配合作用,凸显大学生主体的积极性,引导大学生规范自己的网络行为,从“他律”逐渐走向“自律”,从而培养文明自律的网络行为。

2. 师资强化,借助互联网+提升思政教育力量

不断提升育人主体的综合素质,是保证大学生思政教育信息化有效落实的关键。即从师资力量保障的角度,提高对思政教育教师专业要求,从信息技术素养以及思政教育创新等角度,敦促教师不断提升信息化思政教育水平,结合课程思政等思想,促使专业教师也能够主动加入思政教育阵营,在专业知识教学中,有效渗透思政内容,对学生加以思想的强化、行动力的培养^[4]。

首先,提升高校教师思想政治教育理论素养,高校教师要加强理论与实践研究,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,自觉弘扬主旋律,具备良好的师德师风,以德施教。

其次,加大对高校教师信息素养的培养。互联网时代,网络信息和教学资源众多,但由于一些教师的信息素养不够强,造成教学质量低下等问题。因此,应重视对高校教师互联网思维的培养,强化思想政治教育工作者对网络工具的应用能力,创新运用网络思想政治教育主阵地,如推广“学习强国”APP等平台提升大学生的政治觉悟和思想水平^[5]。同时,要充分发挥党组织的作用,运用网络技术来宣传先进理论和先进文化,如大学生党支部和高校共青团组织利用新媒体技术来宣传党建知识,引导大学生提升党性素养和爱国主义情怀。

最后,建立一线专业的网络思想政治教育队伍,包括专职辅导员和网络素质与政治修养较高的学生。网络思想政治工作者要担任校园网络平台的管理者,维护校园网络平台的先进性,引导学生传播正能量,在主导校园网络舆情上及时发挥作用。

3. 评价引导,借助互联网+优化教育评价模式

有效的教学评价,可促使学生在学习思政内容的同时,形成一种自我反思意识,一是反思自己有否达到于思政教育的要求,二是反思自己对思政内容的学习与理解是否准确、到位,是否在学习后,努力践行思政内容^[6]。学生可在双向反思的情况下,持续提高思想深度、高度,在思想横向与纵向发展的基础上,有效转变学习、专业发展行为,提升个体的专业实践与创新能力。

如在教学活动中,借助互联网+创建线上、线下教学评价一体化模式,为学生布置学习任务过程中,借助互联网形式,为学生提供完成任务的便利条件,同时借助网络记忆功能,对学生完成思政教育课程任务的过程以及具体内容予以有效“记录”,方便教师查看与评价。尤其可在教师评价后的第一时间,将评价内容反馈给学生,使学生及时了解,及时调整,有效提升作业完成质量。而教师更可以在评价时,适当联系学生的学习表现等,将其与相应的思政内容联系起来,引导学生反思自己的行为。以会计学教学为例,当教师将学生在会计实务练习中的表现与“科学发展观”以及“严谨治学”等内容联系起来,甚至与“社会责任感”联系起来,对学生予以职业道德、职业操守的教育引导,学生今后的努力方向以及社会实践目标将更加明确^[7]。但值得注意的

是,在实际引导过程中,要充分考虑学生的接受性,及其是否能够诚恳接受,以最大限度降低学生的抵触心理为准,斟酌评价反馈意见的语句,在尊重学生的基础上,予以合理引导。

4. 实践创新,借助互联网+创新综合实践路径

思政教育信息化实践,是真正促使思政教育创新得到落实的表现。无论前面的模式建立,还是师资力量强化,其终极目标,都是在互联网+的帮助下,建立高效的思政教育机制,为学生创设更加多元、开放式的教学环境,引导学生在教学过程中,逐步获得思想及行为方面的积极发展,助力学生学习进步、专业能力提升,获得更多发展的机会,提升其就业竞争力^[8]。

如借助线上线下混合教育模式,为学生创设项目式学习机会,引导其对思政相关内容予以系统性的学习,并借助线下实践活动的组织与实施,逐步提升个体的思政实践能力,逐步促进其思想意志、行为发展。如组织网络直播课程、线上知识答题活动等,尊重学生的主体地位,在学生自我价值提升中深化其对社会主义核心价值观的理解。但也要使学生认识到网络的两面性,在学习生活中发挥好它的积极优势,同时把握网络主动权,抵御网络不良现象的发生。如组织开展线下“网络知识普及”宣传教育活动,引导学生作为此次活动的组织者、策划实践者,运用其了解的知识以及网络相关法律法规,完成整个活动方案的策划与制定工作,保证此次宣传教育工作落实到位。更可以积极借助“网络社团”的力量,在校园网上发布“招募令”,以学生积极的兴趣爱好,激发其对互联网技术的学习热情以及借助自己对互联网技术的了解,将更多专业知识、积极学习思想等宣传出去,引导更多人积极学习,助力互联网相关的教育宣传工作得以顺利实施。

四、结束语

综上所述,多数大学生在毕业后都将步入社会,通过社会实践取得成长与进步。而这一过程在学生自主意识及学习能力的作用下,可促使其拥有更大的发展潜力,持续作用于学生的工作及生活过程,促使其有勇气面对、探索更多未知领域,形成改变世界,创造世界的新动力。而实现这一目标,首先要求学生具有科学发展观,能够主动学习,在工作中学习,在生活中学习,逐步获得自主发展的潜能与动力。这些都可通过思政教育授予学生,结合先进文化理念、科技发展新气象,转变其学习发展思想,对其形成积极引领作用,促使其在发展中,逐步获得、深化自主学习意识。学生只有具备自主学习、拓

展的能力,才能自主面对未来的生活与职业挑战,并在不断地突破、创新过程中,获得持续探索的勇气,继而真正实现推动个体及社会发展的目标。

参考文献:

- [1]李怡蓉.“互联网+”背景下开展大学生思想政治教育的创新路径[J].记者摇篮,2023(3):45-47.
- [2]贾天昱.“互联网+”背景下大学生思想政治教育难点及对策研究[J].吉林广播电视大学学报,2023(1):143-145.
- [3]黄艳,李佳玲,黄金岩.互联网接触对大学生思想政治教育传播效果的影响研究——基于全国35所高校调查数据的实证分析[J].高校教育管理,2021,15(6):13-24.
- [4]张国启,王婧.“互联网+”时代大学生思想政治
- 教育的质量评价[J].思想政治教育研究,2019,35(1):140-143.
- [5]杨晓光,王爱芹.互联网经济时代大学生思想政治教育工作的路径创新[J].现代商贸工业,2022,43(17):215-216.
- [6]尹娜.“互联网+教育”模式对大学生思想政治教育的影响与提升策略[J].现代职业教育,2022(18):165-167.
- [7]喻菊,刘传俊.面向“互联网+”时代高校大学生思想政治教育研究[J].湖北社会科学,2020(1):165-168.
- [8]哈艳,万永彪.“互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性对策[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2020,45(2):95-100.