

国际化教育背景下我国创新创业人才培养现状分析

穆艾伟 董 瑞 Niran Sutheeniran Kulsirin Aphiratvoradej
泰国班颂德皇家师范大学 泰国 10600

摘要: 随着全球经济的快速发展和科技创新的加速推进,培养具备创新能力和创业精神的人才已成为国家发展的关键。我国政府高度重视创新创业人才培养,并出台了一些措施如推出了各类创新创业人才培养计划和基金,支持高校开展创新创业教育项目鼓励创新创业教育。各个高校也积极响应国家号召,建立了创新创业教育中心或孵化器,提供创新创业实践平台。然而,当前我国创新创业人才培养还存在一些问题。一方面,创新创业教育与传统教育模式相比仍不平衡,缺乏系统性和深度。另一方面,创新创业人才培养与市场需求之间的对接还有待加强,缺乏与实际产业发展需求的紧密结合。为了提升我国创新创业人才培养水平,需要进一步改革人才培养模式,才能更好地满足国家和社会对创新创业人才的需求,推动我国走向创新驱动发展的道路。

关键词: 国际化; 创新创业; 人才培养

Analysis of the training status of innovative and entrepreneurial talents in China under the background of international education

Aiwei Mu, Rui Dong, Niran Sutheeniran, Kulsirin Aphiratvoradej
Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Thailand, 10600

Abstract: With the rapid development of the global economy and the accelerated pace of technological innovation, nurturing individuals with innovative capabilities and entrepreneurial spirit has become crucial for national development. The Chinese government places high importance on fostering innovation and entrepreneurship among talents and has introduced various measures, such as launching different programs and funds aimed at nurturing innovative and entrepreneurial talents. These initiatives support universities in implementing innovation and entrepreneurship education projects, thereby encouraging innovation and entrepreneurship education. Many universities across the country have responded proactively to the government's call by establishing innovation and entrepreneurship education centers or incubators, providing platforms for practical experiences in innovation and entrepreneurship. However, there are still some issues with the current state of innovation and entrepreneurship talent development in China. On one hand, innovation and entrepreneurship education remains imbalanced compared to traditional educational models, lacking systemic depth. On the other hand, the alignment between the development of innovation and entrepreneurship talent and market demand needs further strengthening. There's a lack of close integration with the actual needs of industrial development. To enhance China's capabilities in nurturing innovation and entrepreneurship talent, there's a need for further reform in talent development models. This will better serve the nation's and society's requirements for innovative and entrepreneurial talents and drive China toward a path of innovation-driven development.

Keywords: Internationalization; Innovation and Entrepreneurship; Talent Training

作者简介: 穆艾伟(1994年10月22日),女,汉,籍贯(山东省聊城市),职称:无,学历:博士在读,主要研究方向:教育管理。

全球化进程持续加快的背景下,教育与国际对接也成为必然趋势,是实现我国教育高质量发展的必然举措。本着“人才是第一资源,创新是第一动力”的理念,需要不断创新和构建更加开放的国际化创新创业人才培养模式,从而为经济社会的建设与发展提供有力的人才支持。

一、国际化教育背景下我国创新创业人才培养现状分析

1. 理念内涵的认知存在偏差

在国际化教育背景下,我国创新创业人才培养存在理念内涵的认知偏差。主要表现在:

首先,对于创新的理解存在偏差。在我国的传统教育观念中,注重的是知识的灌输和应试教育,而缺乏对创新能力的培养。许多学校仍然采用传统的教学模式,侧重于知识的传授和死记硬背,忽视了培养学生创新思维、创造力和实践能力的重要性。这导致了我国创新创业人才培养过程中,理论与实践结合不足,创新意识和创新能力发展相对滞后。

其次,对于创业的认知存在偏差。在我国的教育体制中,普遍存在着“唯分数论”的思想,即以分数评价为唯一标准。这使得很多学生将创业视为次要选择,更倾向于追求稳定的就业岗位和高薪工作。同时,对于创业的风险和挑战缺乏清晰的认识,缺乏创业精神和创业意识的培养。这种观念的偏差导致创新创业人才的培养面临着困境,难以满足国家经济转型和发展的需求。

此外,对于国际化视野的认知存在偏差。随着全球化的进程加快,国际化教育已成为培养具有全球竞争力的创新创业人才的重要途径。然而,在我国的教育体系中,对于国际化教育的理解还比较狭隘。很多学校仍然将国际化教育简单地理解为提供英语教学和留学交流机会,而忽视了跨文化交流、全球视野和国际竞争力的培养。这使得我国创新创业人才在国际舞台上的竞争力相对较弱。

2. 创新创业教育缺乏系统性和深度

在国际化教育背景下,我国创新创业人才培养存在创新创业教育缺乏系统性和深度的问题。首先是创新创业教育课程体系不完善。目前,虽然我国各高校普遍开设了创新创业相关的课程,但整体上还缺乏系统性和连贯性。创新创业教育课程往往只是零散地介绍一些基本概念和方法,缺乏全面深入的内容和体系化的教学安排。这使得学生难以形成系统性的创新创业知识结构和能力素养,限制了他们在实践中应用所学知识的能力。当前的创新创业教育往往停留在表层,注重理论知识传授,而缺乏对实践操作和项目落地的深入指导。创新创业需要学生具备实际操作的能力,而仅仅停留在课堂上的理

论学习无法满足实践需求。此外,创新创业教育也缺乏与实际市场需求和行业发展相结合的深度研究,无法为学生提供具体行业背景和趋势的指导,使他们在创新创业过程中更加有针对性和可行性。

创新创业教育的评价体系不完善。目前,很多高校的创新创业教育评价主要侧重于学生的知识掌握程度和学术成绩,忽视了创新能力、团队协作和实践经验等方面的评价。这种评价体系的不完善导致了创新创业教育存在功利化倾向,学生更关注通过参与创新创业相关课程活动获取一定的学分,达到毕业要求,却没有真正实现对自身创新创业素质和能力的培养。

3. 产学研结合不深入、不全面

尽管许多高校与企业建立了合作关系,但产学研结合的实践机会仍然相对有限。一方面,部分高校与企业的合作项目更偏向于科研合作,对于培养学生的创新创业能力和实践经验的关注度不够;另一方面,学生参与产学研结合实践的机会也较少,很多学生在校期间缺乏与实际行业接触和实践锻炼的机会。目前的产学研结合主要集中在技术合作和科研项目上,而忽视了市场需求和商业模式的结合。创新创业需要综合考虑技术、市场、资金等多个因素,而单一侧重于技术合作的产学研结合无法全面满足创新创业人才的培养需求。此外,部分高校与企业的合作项目还存在着短期性、零散性的问题,缺乏长期稳定的合作关系和持续性的产学研结合机制。

二、国际化教育背景下我国创新创业人才培养对策

1. 调整教育理念, 强调综合素质培养

高校在国际化教育背景下,为了培养创新创业人才,高校需要调整教育理念,强调对人才的综合素质培养。教育理念的调整应以人为本、全面发展为核心。传统的教育模式过于注重知识的灌输和学科的专业化,忽视了学生个体发展的多样性和综合素质的培养。而在国际化的背景下,培养创新创业人才需要更加关注学生的个性特点和潜能,注重培养他们的创新思维、团队合作能力、跨文化交流能力等综合素质,使其具备适应全球化发展的能力。高校应立足宏观,树立全球化视野,并引导学生树立国际意识,提高他们跨文化交流能力。通过引进国际化教育资源和开展国际交流项目,让学生接触不同的文化,了解不同的创新创业思维、方式和实践,使其积累更多有用经验,提高他们的综合素质和面向全球市场的竞争力。

2. 完善创新创业教育课程体系

为适应国际化教育背景下我国创新创业人才的培养需求,高校需建立全面的创新创业教育课程体系。这一体系应包含基础、专业和实践三个层次的课程。基础课程包含:创业理论,主要介绍创业的基本概念、原则和

理论, 帮助学生了解创业过程、机会识别和商业模式设计等方面的知识。市场营销, 主要教授市场调研、品牌定位、市场推广等基本概念和技巧, 使学生能够有效地进行市场分析和推广。

财务管理, 主要介绍企业财务管理的基本原理和方法, 包括预算、资金筹集、投资决策等内容, 培养学生的财务意识和分析能力。创业技能, 主要培养学生的创新思维、沟通技巧、团队合作等创业必备技能, 包括项目管理、领导力发展等方面的训练。法律政策, 主要介绍与创业相关的法律法规和政策, 包括知识产权保护、劳动法、税务政策等, 帮助学生了解创业过程中的合规要求。根据学生所学专业不同, 专业课程应结合相关领域的知识和技能进行设计。例如, 对于工程类专业的学生, 可以设置技术创新与研发管理课程; 对于文学类专业的学生, 可以设置创意写作与媒体营销课程。这样可以让学生在创新创业领域深入学习并结合自己的专业特长进行实践。

实践课程是创新创业教育的重要组成部分, 通过实际项目实施和企业实习等形式, 提供学生实践锻炼的机会。实践课程可以包括: 创业计划书编写: 引导学生撰写完整的创业计划书, 从市场调研到财务规划, 全面了解创业的各个方面。创业比赛: 组织学生参加创业比赛, 锻炼他们的创新创业能力和团队协作能力。企业实习: 安排学生到创业企业实习, 亲身体验创业过程和管理实践, 加深对创新创业的理解。教育国际化背景下, 培养具备国际视野的创新创业人才需要引入更多国际创新创业课程, 如跨文化管理, 主要教授国际商务交流、文化差异管理等知识, 培养学生在国际环境中进行创新创业的能力。国际市场拓展, 主要给学生介绍国际市场营销策略、海外市场调研方法等, 帮助学生开拓海外市场。跨国合作与创新, 主要探讨跨国公司合作模式、技术创新等内容, 培养学生在跨国环境下进行创新创业的能力。通过建立全面的创新创业教育课程体系, 高校可以更好地满足国际化教育背景下我国创新创业人才的培养需求, 提供多样化的学习内容和实践机会, 培养出适应未来社会发展需要的创新创业人才。

3. 加强产学结合, 强化创业实训

高校应积极与各类企业建立长期稳定的合作关系, 包括与本地企业、跨国公司以及创新型企业进行合作。通过与企业的紧密联系, 高校能够了解实际市场需求, 为学生提供更加贴近实际的创业实训环境。基于校企合作, 高校可以与企业共同设立产学研基地, 共同开展科研项目和技术创新。通过将教育与产业深度融合, 高校能够为学生提供更多实践机会, 并促进科研成果转化为实际产品和服务, 培养创新创业人才。高校可以与企业

合作推动师资交流, 邀请企业专家到校授课, 为学生提供来自实际经验的指导。同时, 建立企业导师制度, 由企业中具有丰富创业经验的人员担任学生的导师, 指导学生在创业实践中克服困难, 提供专业指导和资源支持。此外, 高校可以争取政策支持和企业投资, 建立创业孵化基地或创新创业实验室, 为有创业意愿的学生提供场地、资金、技术等方面的支持。通过提供全方位的创业服务, 高校能够帮助学生从理念到实践, 推动其创业项目的落地与发展。

4. 加强国际交流与合作

高校应积极与国际知名大学、科研机构和企业建立合作伙伴关系, 搭建国际化的合作平台。通过合作项目、学术交流和人才培养等形式, 促进国际的创新创业人才交流与合作。基于跨国合作, 高校可以积极推动教师和学生国际交流, 邀请海外知名学者来校讲学, 派遣教师和学生赴海外学习和交流。这样可以增加学生的国际视野和跨文化交流能力, 为他们未来的创新创业提供广阔的平台。高校还可以与国外院校合作, 开展双学位或联合培养项目。通过与国外院校的合作, 学生可以获得更加全面的教育和培养, 接触到不同国家和地区的创新创业理念和实践经验。高校还可以组织国际创业竞赛和活动, 吸引国际学生和企业参与其中。这不仅能够促进国际的交流与合作, 还能提升学生的创新创业能力和国际竞争力。

三、结语

在国际化教育背景下, 我国创新创业人才培养取得了积极进展。高校逐渐意识到创新创业能力的重要性, 建立了相关课程体系和实践项目。然而, 仍存在一些挑战, 如课程内容需进一步完善、理念要持续更新、国际交流合作不深入、评价体系不科学等。因此, 我们需要继续努力, 通过立足宏观、树立国际化视野, 完善课程体系, 加强国际交流合作, 深化产教合作, 完善人才评价, 持续优化培养方案, 以满足国际化背景下培养创新创业人才的需求, 为我国经济转型升级做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 吴亮莹. 基于产教融合的高职院校创新创业人才培养模式构建[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(15): 127-129.
- [2] 张梦萨. 服务于创新型经济发展的大学生人才创新创业培养模式探讨[J]. 投资与创业, 2023, 34(13): 16-18.
- [3] 刘瑾. 基于产教融合背景的地方高校创新创业人才培养模式的探索与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(13): 128-130.
- [4] 张明, 潘磊, 张静等. 产学研用协同培养创新创业人才模式研究[J]. 教育教学论坛, 2023(25): 164-167.