

山东省高校管理类舞蹈专业教师满意度提升的对策研究

王俊珺¹ 黄永刚¹ Niran Sutheeniran¹ Nonnadhi Dulyadaweessid¹ 赵强²

1. 泰国班颂德皇家师范大学 泰国 10600

2. 青岛恒星科技学院 山东青岛 266000

摘要: 高校管理类舞蹈专业教师的满意度是影响教学质量和教师稳定性的关键因素之一。然而, 在当前的教育环境下, 部分高校管理类舞蹈专业教师普遍存在工作压力大、待遇不尽如人意等问题, 导致其满意度较低。因此, 本文以山东省地区的高校为主要研究对象, 探索提升山东省高校管理类舞蹈专业教师满意度现状和原因, 提出相应的改善对策, 以提高教师的工作积极性和教学效果, 为其他高校管理类舞蹈专业教师满意度的提升提供一定理论依据和实践指导。

关键词: 管理类舞蹈专业; 教师满意度; 教师发展

Research on the countermeasures of improving the satisfaction degree of university management dance professional teachers in Shandong Province

Junjun Wang¹, Yonggang Huang¹, Niran Sutheeniran¹, Nonnadhi Dulyadaweessid¹, Qiang Zhao²

1. Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Thailand, 10600

2. Qingdao Xingxing Science and Technology Institute, Qingdao, Shandong Province, 266000

Abstract: The satisfaction of faculty members teaching management-related dance programs in universities is one of the critical factors influencing teaching quality and teacher stability. However, in the current educational environment, many of these faculty members commonly face issues such as high job-related stress and dissatisfaction with their compensation, leading to lower levels of job satisfaction. Therefore, this paper primarily focuses on universities in Shandong Province, aiming to investigate the current status and reasons behind the lower job satisfaction among faculty members teaching management-related dance programs in the region. It proposes corresponding strategies for improvement, with the goal of enhancing teachers' motivation and teaching effectiveness. This research seeks to provide a theoretical basis and practical guidance for raising the job satisfaction of faculty members teaching management-related dance programs in universities, both within and beyond Shandong Province.

Keywords: Management Dance Major; Teacher Satisfaction; Teacher Development

近年来, 随着社会对文化艺术的重视度不断提高, 舞蹈专业逐渐成为许多高校的热门招生专业之一。然而, 在山东省高校管理类舞蹈专业中, 教师满意度却面临着一系列挑战和问题。教师作为舞蹈专业的核心力量, 其满意度直接关系到教学质量和学生发展。因此, 本研究

旨在探索提升山东省高校管理类舞蹈专业教师满意度的对策, 以促进教育教学的持续改进和高校舞蹈专业的可持续发展。

一、山东省高校管理类舞蹈专业教师满意度现状

1. 工作压力大

山东省高校管理类舞蹈专业教师面临着较大的工作压力。他们需要承担教学任务、编排演出、指导学生等多项职责, 同时还要兼顾自身的艺术创作和学术研究。这些工作任务的紧张程度和时间压力给教师们带来了很

作者简介: 王俊珺(1988年06月05日), 女, 汉, 籍贯(山东省青岛市), 职称: 讲师, 学历: 博士在读, 主要研究方向: 教育管理。

大的挑战。

2. 薪酬待遇不理想

目前,山东省高校管理类舞蹈专业教师的薪酬待遇相对较低。尽管他们在教育和艺术领域具备高水平的专业素养和技能,但由于各种原因,包括高校经费限制和行业竞争激烈等,他们的薪酬并未得到合理提升,无法满足其工作所需。

3. 缺乏职业发展机会

在山东省高校管理类舞蹈专业教师队伍中,一些教师反映自身缺乏职业发展的机会。他们往往难以获得更高级别的职称晋升或更好的职业发展路径,这可能导致他们对工作的不满和压抑感。

4. 工作环境欠佳

部分山东省高校管理类舞蹈专业教师认为工作环境存在问题。例如,教学设施、舞蹈演出场地等方面的条件相对滞后,无法满足教师们的实际需求。这给教学和科研活动带来一定的困扰,影响了教师的工作体验和满意度。

5. 社会认可度不高

尽管舞蹈艺术在文化领域具有重要地位,但在社会上,山东省高校管理类舞蹈专业教师的社会认可度并不高。相比于其他传统学科的教师,他们的社会地位和声誉还有待提升。这种社会认可度的不足可能会影响教师的自我价值感和满意度。

二、山东省高校管理类舞蹈专业教师满意度不高的原因

1. 高校方面

高校资源条件的限制是导致教师满意度不高的一个重要原因。山东省高校在舞蹈专业教育中投入不足,无法提供良好的教学设施和实践条件。缺乏先进的舞蹈演播厅、舞台等专业场地和设备,限制了教师的教学效果和创作空间,使得教师在教学过程中面临着各种困难和挑战。高校的理念认识也是影响教师满意度的重要因素。一些高校对于舞蹈专业的重视程度不够,存在一定程度上的认知偏差。高校管理者更加倾向于重视传统的理工科专业,而对于艺术专业的投入和支持相对较少。这种理念认识的偏差使得舞蹈专业教师在高校内部的地位和待遇受到了一定的贬低,影响了教师的工作动力和满意度。由于思想上的认知偏差,高校的管理制度也不会向舞蹈专业教师倾斜。山东省高校在教师管理方面存在制度不合理、制度僵化的情况,给教师工作带来了很大的压力和不便。例如,教师评价体系不完善、晋升机制不透明等问题都可能导致教师的职业发展受到阻碍,进而影响其工作满意度。

2. 教师原因

部分教师对于自身专业角色的认识不够清晰。舞蹈

专业教师应当具备良好的舞蹈技巧和教学能力,同时还需要具备艺术修养和创新能力。然而,一些教师可能在舞蹈技巧或者教学方面存在短板,自身未能主动向高校和相关部门反馈系统性的专业培训和学术交流的需要,导致教师无法满足学生需求和教学要求,从而影响到教师的工作满意度。业教师在职业发展中需要不断提升自身的专业水平和教学能力,寻求更广阔的发展空间。然而,一些教师可能缺乏明确的职业目标和规划,没有积极主动地参与学术交流、教育研究等活动,错失了发展机会。这种缺乏规划和发展意识的状况会导致教师在职业道路上感到迷茫和不满。

3. 社会环境

目前社会对于舞蹈专业的认可度相对较低。在一些传统观念和价值观的影响下,人们普遍认为理工科等传统学科更有价值和前途,而对于艺术类专业的认可度相对较低。这种偏见导致了舞蹈专业教师在社会地位和声誉上的不足,无法得到应有的尊重和支持,从而影响到教师的工作满意度。由于舞蹈行业的特殊性,就业机会相对较少,很多毕业生面临着就业困难的情况。这种就业压力也使得舞蹈专业教师对自身职业前景感到担忧,进而影响到他们的工作满意度。在一些传统文化观念中,舞蹈被视为一种娱乐活动或特定群体的艺术表现,而非严肃的学术研究领域。这种观念限制了舞蹈专业教师的学术地位和研究发展空间,使得他们在学术界和社会中的影响力受到局限。

三、山东省高校管理类舞蹈专业教师满意度提升的对策

1. 高校方面

(1) 重塑管理理念,关注教师成长

山东省高校应当重塑发展和管理理念,关注教师的成长。高校应该认识到管理类舞蹈专业教师的特殊性和重要性,将其作为高校发展的重要支撑力量。新的管理理念应该强调教师的专业成长和个人发展,以及与高校整体发展目标的紧密结合。这种理念需要关注教师的需求和期望,为教师提供良好的工作环境和机会。高校应该与教师充分沟通和协商,了解他们的职业发展意愿和目标。基于这些信息,高校可以制定个性化的发展规划,为教师提供适当的培训、学术交流和研究机会,帮助他们不断提升专业水平和教学能力。同时,高校还应该关注教师的职业晋升和薪酬福利,激励他们积极投入到教学工作中。

(2) 完善管理制度,优化管理环境

良好的管理是保证教师专业发展的重要条件。为了提升管理类舞蹈专业教师的满意度,高校可以建立健全教师招聘、评聘和晋升机制。通过公开、公正的选拔程

序,确保招聘教师的专业素质和能力,并根据教师的绩效和发展潜力进行评聘和晋升,激励教师积极进取。加强对教师的培训和发展支持。定期组织教师参加学科研讨会、教学研讨课等活动,提升教师的专业水平和教学能力。同时,设立专项经费,支持教师参加国内外学术交流和进修,拓宽教师的学术视野和知识面。建立健全教师考核和奖惩制度。明确教师的岗位职责和工作目标,建立科学合理的考核指标体系,将教学效果、科研成果、社会服务等因素纳入考核范畴,并根据考核结果给予相应的奖励或惩罚,增强教师的责任感和工作动力。为了保障教师的生存条件,高校需根据教师的岗位职责、学历、工作年限和绩效表现等因素,制定科学合理的薪资标准,激励教师提高自身素质和工作表现。同时加大对优秀教师的奖励力度。设立教学成果奖、科研成果奖等奖项,鼓励教师在教学和科研方面取得突出成绩,提供额外的经济和荣誉激励。增强教师对高校的归属感和向心力也是提升其满意度的重要因素,为此,高校可建立教师代表大会制度。通过选举产生教师代表,代表教师群体参与高校决策和管理,维护教师权益,促进高校与教师之间的沟通与合作。还可成立由教师代表组成的工作委员会或委员会,负责收集教师意见和需求,协助高校解决教师关注的问题,并及时向教师反馈高校的政策和措施。

(3) 加强资源建设,完善教学条件

高校应加大对舞蹈专业的资源投入,提供更先进、更适合教学需求的设施。例如,建设符合舞蹈教学要求的专用教室和排练场地,配备先进的音响设备和灯光设备,以提升教学效果。针对舞蹈专业的特殊需求,高校可以加强对活动教室、排练室、剧场的建设,提供专业的舞蹈教学和训练场地。确保场地内部设备齐全、安全可靠,满足教学和创作的需要。高校可以与其他艺术机构、舞蹈团体等建立合作关系,开展艺术交流活动。通过邀请专业舞蹈家、艺术家举办讲座、演出等形式,为教师提供与行业精英的交流和学习机会,丰富教师的专业知识和艺术素养。高校可以建立健全的继续教育体系,为教师提供持续学习和进修的机会。开设相关的专业培训课程、研讨会等,帮助教师不断提升自身的专业水平和教学能力。

2. 教师方面

(1) 树立终身学习的理念

作为高校舞蹈教师,应该时刻保持对舞蹈教育领域的关注,并主动寻求学习机会,以不断提升自己的专业素养和教学能力。舞蹈教师可以自觉进行自我反思和自查找。通过定期回顾、分析自己的教学过程,反思教学中存在的问题和不足,并积极寻找改进的方法和途径。

这种反思和自查找的过程可以帮助教师发现自身的不足之处,并促使他们寻求相应的学习资源和培训机会。舞蹈教师可以积极参与相关的学术研究和交流活动。通过参加学术会议、研讨会等形式,了解最新的研究成果和教学方法,与同行进行经验分享和互动交流。此外,教师还可以撰写教学心得、体会、论文或参与教材编写,提升自己在学术界的声誉和影响力,进一步提高自身的教学水平。舞蹈教师还可以利用在线学习平台和资源进行持续地专业学习。通过自主选择相关的课程和培训项目,基于网络支持获取新知识和技能。这样的学习方式具有灵活性和便捷性,可以根据个人的时间和需求进行安排,使教师能够在工作之余进行学习,提高自己的专业素养。

(2) 主动反馈困难和发展需求

教师可以定期向高校提交工作汇报,包括教学进展、教学成果和遇到的问题等。通过详细地汇报,教师能够清晰地表达自己的困难和需求,使高校能够及时了解并给予支持。教师可以积极参加高校组织的教研讨论会,与同行交流经验、分享问题,并寻求解决方案。这样不仅能够得到同行的建议和指导,还能将自己的困难和问题反馈给高校,促使高校采取相应措施改进教学环境和条件。舞蹈教师还可以撰写建议和反馈表,详细记录自己在教学中遇到的困难和问题,并提出改进的建议。将这些表格递交给高校相关部门,以便他们了解教师的实际情况并采取措施解决问题。

四、结语

综上,提升山东省高校管理类舞蹈专业教师满意度离不开高校、教师自身和地方政府的共同努力。高校需要加强对教师发展的重视,完善管理和培训,强化内部沟通,改善工作环境;教师要不断提升自身专业素养和教学能力,积极参与学术研究和教育活动;地方政府应给予支持和关注,提供必要的资源和政策保障。只有通过各方的共同努力,才能有效提升山东省高校管理类舞蹈专业教师的满意度,促进高校教育质量的提升,为培养更多优秀的舞蹈专业人才作出贡献。

参考文献:

- [1]郭建鹏,常虹,杨凌燕等.高校教师教学投入的影响因素与作用机制——基于全国本科高校教师调查的实证分析[J].江苏高教,2023(06):86-95.
- [2]王蕾.我国高校青年女教师工作满意度及影响因素分析[J].产业与科技论坛,2023,22(03):97-99.
- [3]黄嘉庆.高校教师教学工作满意度调查研究[J].黑龙江科学,2022,13(23):67-69.
- [4]吴本涛.民办高校教师流动意向及影响因素调查研究[D].武汉工程大学,2022.