

以评促教：试论表现性评价在小学语文教学中的应用

周芷欣

广东省深圳市华南师范大学附属龙岗大运学校 广东深圳 518116

摘要：表现性评价是一种新型的教育评价模式，与传统的知识性或技能性评价有本质区别。它关注学生能够用所学的知识或技能做出什么样的表现，采用主观化、个性化、质化的方式进行评价。在小学语文教学中，表现性评价具有提高教学质量和效果、促进个性发展和自主学习、改善教学氛围和关系等优势。为有效实施表现性评价，需要制定合理的评价标准和指标，采用多样化的评价方式和工具，实施过程性和结果性的评价，并给予及时和有效的反馈。

关键词：表现性评价；小学语文教学；应用；问题；对策

Evaluation for Teaching: An Experimental Study on the Application of Expressive Evaluation in Elementary School Language Teaching

Zhixin Zhou

Longgang Dayun School Affiliated to South China Normal University Shenzhen Guangdong Province
Shenzhen 518116

Abstract: Performance assessment is a novel educational evaluation model that fundamentally differs from traditional knowledge-based or skill-based assessments. It focuses on what kind of performance students can demonstrate using the knowledge or skills they have acquired, employing a subjective, personalized, and qualitative approach to evaluation. In elementary Chinese language teaching, performance assessment offers advantages such as improving teaching quality and effectiveness, fostering individual development and independent learning, and enhancing the teaching atmosphere and relationships. To effectively implement performance assessment, it is necessary to establish reasonable assessment standards and criteria, employ diverse assessment methods and tools, conduct both formative and summative assessments, and provide timely and effective feedback.

Keywords: Expressive Evaluation; Elementary School Language Teaching; Application; Problems; Countermeasures

一、表现性评价的概念

表现性评价是一种新型的教育评价模式，它与传统的知识性或技能性评价有着本质的区别。知识性或技能性评价主要关注学生掌握了多少知识或技能，而表现性评价则关注学生能够用所学的知识或技能做出什么样的表现。知识性或技能性评价通常采用笔试或机考等客观化、标准化、量化的方式进行，而表现性评价则采用观

察记录、日志反思、作品展示、同伴互评、自我评价等主观化、个性化、质化的方式进行。知识性或技能性评价往往只关注学生的最终成绩或排名，而表现性评价则关注学生的整个学习过程和进步情况。表现性评价不仅是一种对学生进行测量和判断的工具，更是一种促进学生主动参与和深入思考的策略。表现性评价不仅是一种对教师进行监督和考核的手段，更是一种引导教师改进教学和提高专业素养的机会。表现性评价不仅是一种对课程进行检验和修订的依据，更是一种推动课程改革的动力。

二、表现性评价在小学语文教学中的优势

表现性评价在小学语文教学中具有以下几方面的优

作者简介：周芷欣（1995.12），性别：女，民族：汉，籍贯：广东遂溪，学历：大学本科，单位：广东省深圳市华南师范大学附属龙岗大运学校，单位省份城市：深圳市，单位邮编：518116，研究方向：语文教学。

势: 1.有利于提高小学语文教学的质量和效果。表现性评价能够反映小学生的语文综合素养,包括语言知识、语言技能、语言情感、语言创造等方面,而不仅仅是单一的识记或应用。表现性评价能够促进小学生的语文实践能力,使他们能够运用所学的语文知识和技能解决实际问题,而不仅仅是做好规定的练习或测试^[1]。表现性评价能够激发小学生的语文学习兴趣和动机,使他们能够主动地参与到语文活动中,而不仅仅是被动地接受教师的灌输或指导。2.有利于促进小学生的个性发展和自主学习。表现性评价能够尊重小学生的个性差异,给予他们展示自我和发挥特长的机会,而不仅仅是按照统一的标准和要求进行评价。表现性评价能够培养小学生的自我评价和自我调节能力,使他们能够根据自己的目标和进度进行反思和调整,而不仅仅是依赖教师的评价和反馈。表现性评价能够增强小学生的自信心和自尊心,使他们能够从自己的努力和进步中获得成就感和满足感,而不仅仅是从分数或排名中获得认可或压力。3.有利于改善小学语文教学的氛围和关系。表现性评价能够建立一种合作与共享的语文教学氛围,使教师和学生、学生之间能够相互交流和支 持,而不仅仅是竞争与比较。表现性评价能够形成一种互动与反馈的语文教学关系,使教师能够及时了解 and 关注学生的需求和困惑,使学生能够及时获得和利用教师的指导和建议,而不仅仅是单向传授或接受。表现性评价能够构建一种平等与尊重的语文教学关系,使教师能够尊重和信任学生的选择和判断,使学生能够尊重和信任教师的专业和经验,而不仅仅是权威与服从^[2]。

三、表现性评价在小学语文教学中的具体应用方法

在小学语文教学中,要有效地实施表现性评价,需要采用以下几种具体方法:

1.制定合理的评价标准和指标

评价标准和指标是表现性评价的基础和依据,它们决定了要评价什么、怎么评价、评价多少等问题。在制定评价标准和指标时,要注意以下几个原则: 1.与课程目标和内容相一致。要根据小学语文课程的目标和内容,确定小学生应该达到的语文综合素养,包括语言知识、语言技能、语言情感、语言创造等方面,以及各个方面的具体内容和层次。例如,可以根据小学语文课程标准中的要求,制定出符合不同年级和单元的评价标准和指标。2.与教学过程和活动相协调。要根据小学语文教学的过程和活动,确定小学生在语文实践中所展示的表现,包括参与度、合作度、创造度、反思度等方面,以及各个方面的具体表现和要求。例如,可以根据小学语文教

学设计中的安排,制定出符合不同环节和任务的评价标准和指标。3.与学生年龄和发展水平相适应。要根据小学生的年龄特点和发展水平,确定小学生的个性差异和潜能发展,包括兴趣爱好、特长优势、进步空间等方面,以及各个方面的具体情况和期望。例如,可以根据小学生心理发展中的规律,制定出符合不同个体和群体的评价标准和指标。4.具有可操作性和可评价性。要根据小学语文教学的实际情况,确定小学生的具体行为和成果,包括观察对象、记录方式、分析方法等方面,以及各个方面的具体步骤和技巧。例如,可以根据小学语文教学评价中的建议,制定出符合不同场景和条件的评价标准和指标。

2.采用多样化的评价方式和工具

评价方式和工具是表现性评价的手段和载体,它们决定了如何收集、记录、分析、反馈小学生的语文表现等问题。在采用评价方式和工具时,要注意以下几个原则: 1.与评价标准和指标相匹配。要根据制定好的评价标准和指标,选择能够有效地收集和记录小学生的语文表现的方式和工具,使之能够全面而准确地反映小学生的语文综合素养。例如,可以根据评价标准和指标的内容和层次,选择不同的评价方式和工具,如观察记录、日志反思、作品展示、同伴互评、自我评价等。2.与教学形式和方法相适应。要根据小学语文教学的形式和方法,选择能够灵活地适应不同的语文教学情境的方式和工具,使之能够顺畅而有效地进行语文表现和评价。例如,可以根据语文教学的环节和任务,选择不同的评价方式和工具,如小组讨论、个人汇报、角色扮演、情境模拟等。3.与学生特点和需求相符合^[3]。要根据小学生的特点和需求,选择能够充分地调动小学生的主动性和积极性的方式和工具,使之能够有趣而有意义地参与到语文表现和评价中。例如,可以根据小学生的兴趣爱好、特长优势、进步空间等,选择不同的评价方式和工具,如游戏竞赛、作品展示、奖励表扬等。4.具有多元化和创新性。要根据小学语文教学的发展和变化,选择能够丰富和拓展小学生的语文表现形式的方式和工具,使之能够多样而创新地展示自己的语文综合素养。例如,可以根据小学语文教学的新课程、新方法、新技术等,选择不同的评价方式和工具,如网络博客、电子杂志、多媒体演示等。

3.实施过程性和结果性的评价

过程性和结果性是表现性评价的两个重要方面,它们决定了何时、为什么、怎样进行语文表现和评价等问题。在实施过程性和结果性的评价时,要注意以下几个原则: 1.过程性评价要贯穿于整个语文教学过程中。要

在小学语文教学的每一个环节和每一个任务中,及时关注小学生的语文表现的变化和发展,记录他们在语言知识、语言技能、语言情感、语言创造等方面的进步情况,分析他们在参与度、合作度、创造度、反思度等方面的优势和不足,给予他们及时而有效的反馈和指导。这样,就能够促进小学生在语文教学过程中不断地提高自己的语文综合素养。

2.结果性评价要结合语文教学的阶段性目标和总体目标。要在小学语文教学的每一个单元或每一个年级结束时,全面总结小学生的语文表现的水平 and 效果,评价他们在语言知识、语言技能、语言情感、语言创造等方面是否达到了预期目标,反思他们在参与度、合作度、创造度、反思度等方面是否有了明显进步,给予他们全面而客观的评价和建议。这样,就能够促进小学生在语文教学结果中明确自己的成就感和满足感。

3.过程性评价和结果性评价要相互补充和协调。要在小学语文教学中,将过程性评价和结果性评价有机地结合起来,形成一个完整的语文表现的评价体系。要在小学语文教学中,将过程性评价和结果性评价有机地结合起来,使之能够相互支持和促进,形成一个完整的语文表现的评价体系^[4]。在这个评价体系中,过程性评价是结果性评价的基础和保障,它能够为目标性评价提供充分的数据和依据;结果性评价是过程性评价的检验和反馈,它能够为目标性评价提供有效的评估和改进。这样,就能够促进小学生在语文教学中实现自我发展和自我提高。

4.以提高小学生的语文综合素养为目标。要在小学语文教学中,将过程性评价和结果性评价以提高小学生的语文综合素养为目标,使之能够真正地服务于小学生的语文学习,而不仅仅是为了给小学生打分或排名。要关注小学生在语言知识、语言技能、语言情感、语言创造等方面的全面发展,而不仅仅是某一方面或某一层面的发展;要关注小学生在参与度、合作度、创造度、反思度等方面的主动参与,而不仅仅是被动接受;要关注小学生在个性差异和潜能发展等方面的个性化发展,而不仅仅是统一化或标准化的发展。

4. 给予及时和有效的反馈

反馈是表现性评价的重要组成部分,它决定了如何帮助和引导小学生改进和提高自己的语文表现等问题。在给予反馈时,要注意以下几个原则:1.反馈要及时地在小学生完成语文表现后进行。要在小学生完成每一个语文表现后,及时地给予他们反馈,以便他们能够及时了解自己的优势和不足,找出自己的问题和原因,制定

自己的目标和计划。这样,就能够促进小学生及时调整自己的语文学习策略和方法。

2.反馈要有效地针对小学生的语文表现进行。要根据小学生的具体语文表现,有效地给予他们反馈,以便他们能够明确自己的进步情况和改进方向,掌握自己的优势和潜力,发挥自己的特长和创意。这样,就能够促进小学生明确自己的语文学习目标和动机。

3.反馈要积极地鼓励和支持小学生的语文表现。要根据小学生的心理特点和需求,积极地给予他们反馈,以便他们能够增强自信心和自尊心,感受到教师和同伴的关心和肯定,享受到语文表现和评价带来的乐趣和满足。这样,就能够促进小学生保持并提高自己的语文学习兴趣和热情。

4.反馈要多元地采用不同的方式进行。要根据不同的语文表现和评价的情境和条件,多元地给予小学生反馈,以便他们能够从不同的角度和层面接受反馈,获得更多的信息和启示,拓展更多的视野和思路。这样,就能够促进小学生多元化和创新化地改进和提高自己的语文表现^[5]。常用的反馈方式有:口头反馈、书面反馈、图形反馈等。

四、结论

表现性评价是一种有利于小学语文教学的评价模式。它能够提高教学质量和效果,促进小学生的个性发展和自主学习,改善教学氛围和关系。在实施表现性评价时,需要制定合理的评价标准和指标,采用多样化的评价方式和工具,实施过程性和结果性的评价,并给予及时和有效的反馈。通过这些方法,可以更好地了解和发展小学生的语文综合素养,激发他们的学习兴趣和动机,培养他们的自我评价和调节能力,并建立合作与共享的教学氛围和关系。总之,表现性评价在小学语文教学中具有重要的优势和应用价值。

参考文献:

- [1]程丽娜.以评促教:试论表现性评价在小学语文教学中的应用[J].宁夏教育,2019(6):2.
- [2]李耀翠.以评促教 精评导学——探究如何提高教学评价在小学语文课堂中的导向性[J].新课程(教育学术),2019,(5):215.
- [3]金学芳.论“以评促学”在小学语文教学中的应用[J].今天,2022(13):19-21.
- [4]马志强.小学语文口语交际表现性评价的行动研究[D].华东师范大学,2019.
- [5]张笑.表现性评价在小学低年级语文综合性学习中的应用研究[D].喀什大学,2019.