

高校西方经济学课程思政的实现路径分析

谭 锋

湖南工业大学 湖南株洲 412007

摘 要:在现代化的教育背景下,高校在开展西方经济学课程的过程中,首先需要明确当前的教育改革趋势,掌握教育改革的重点内容,在此基础上开展西方经济学课程思政教学改革。但是在现实工作开展中,由于教育理念以及教育方式的局限性,往往会出现教育资源缺乏,教育模式单一化以及教育者思政素养有待提升的一系列问题,在很大程度上对课程思政的实现路径产生了阻碍。因此,为了保障教育工作的顺利开展,提升教育的实际效果,相关教育工作者需要提升思政素养,采取多元化的教学方式,制定科学合理的西方经济学课程思政实现策略,提升整体的教学水平。

关键词:高校;西方经济学;课程思政;实现路径

引言:

从西方经济学课程的教学内容上来看,这一课程通常是经济学门类各个本科专业的基础性学科。西方经济学由于自身的特殊性,在一定程度上可以提高对经济运行机制以及规律研究方面的科学性,但是由于这一内容是起于资本主义,因此教师在开展教学课程时,应当坚持马克思主义立场,以中国特色社会主义思想为教育引领,实现思政化教学。

一、西方经济学课程思政教学问题分析

1. 部分教育者思政元素挖掘意识有待提升

在高校开展的西方经济学过程中,为了实现其思政路径,教师应当在向学生传授专业性知识的同时,加大课程思政的落实力度,这就意味着代课教师自身需要具备丰富的知识储备,并且能够在实践中体现自身较高的教学水平。在西方经济学课程内容上,其包含的理论知识相对繁杂,学生在学习理解过程中产生了相应的阻碍,针对其中过于抽象性的理论知识,难以进行形象化的转换,同时其内容还包含数学方面的复杂运算以及图形分析,加大了经济学课程的学习理解难度。从教师教学实践方面来看,由于该课程的任课教师通常属于财经类专业,由于这一专业教育上的特殊性,教师在校期间未能进行更为系统化的思政教育,因此,在教学过程中呈现出思政理论知识欠缺的现象,思政素养的缺乏具有一定的普遍性,极大地阻碍了资方经济学课程思政教学的改革。此外,教师年轻化特征较为明显,由于缺少丰富的教育经验,其所接受的思政教学培训也相对匮乏,在开展教学课程时,难以从多个角度对相关问题进行全面地分析,因此教师应当提升西方经济学思政意识,在不断

的学习和实践中提升自身挖掘思政元素的能力,获得更好的教学效果,做好高校西方经济学课程思政改革工作。

2. 课程与思政元素缺乏结合度

在课程教学工作开展中,为了促使学生普遍理解教师在课程中融入的思政化内容,需要学生自身具备较为丰富的理论知识基础,同时教师结合学生学习特点和思维方式,以多元化的教学形式在教学中加大与思政元素的融合度,在这一条件下将抽象的知识更为具体地体现出来,提高学生对课程内容的理解度,并且能够在正确思想的指引下深入地掌握理论知识,提高学习效率。但是从课程教学实践效果来看,学生学习自觉性方面还存在一系列的问题,学生自身思维意识的局限导致其未能提升对这一课程思政元素的重视程度,难以激发自身主观能动性,与教师相配合完成学习内容,同时教师不能对全体学生进行更为理想化的监督,以至于教师需要花费更多的时间向学生讲解抽象性内容,难以充分地讲解与思政相关的内容,课程与思政之间出现割裂现象。针对这一问题,教师需要重视学生提前预习环节,在正式开展课程之前向学生发送相关材料,提高学生预习要求,为后续内容教学奠定良好基础,从而实现西方经济学与思政相融合的教学目标。

二、西方经济学课程思政必要性分析

1. 课程内容与特点决定其具有思政性

根据西方经济学课程内容,可以清楚地了解其所研究的是西方资本主义市场经济运行的规律,并且目的在于宣传资本主义制度的合理性,而这一教学内容特殊性正与我国社会主义经济制度有明显性的区别。因此在开展西方经济学课程时,应当深入地挖掘思政元素,同时

转变教育思维,不能局限于在其原有知识体系上的讲述,而是需要遵循具体问题具体分析,以及理论联系实际的教学原则,充分地结合我国实际情况,显示出教学意识上的思辨性。教师将西方经济学与思政元素相融合,同时辅以科学化的教学方式,更有利于学生在学习过程中潜移默化地受到思政影响,从而增强自身对国家以及民族的认同感,树立正确的思想态度。

2.有利于提高人才培养质量

由于教育行业的现代化改革,高校的教学要求也逐渐提升,需要在以往的教学优势上不断提升教学质量,提高办学内涵方面的丰富性。在现代化的教学环境中,高校需要立足于社会发展实际,开展更具科学性的课程教学,在向学生传授西方经济学相关理论知识的同时,循序渐进地引导学生在理论与实践相结合的过程中树立正确的世界观、人生观和价值观,保障学生对我国当前的市场经济运行机制进行全面且充分的了解,为社会培养具有高度历史责任感和国家认同感的高质量人才,充分发挥人才资源对中国特色社会主义现代化建设的 key 作用。

三、西方经济学课程思政教学实施路径

1.提高教师挖掘思政元素能力

在开展教学课程过程中,教师是关键角色,需要充分发挥自身的管理能力和引导能力,结合当前的教育改革实际,转变教学思维和观念,更新教学模式,掌握教育行业的发展趋势和特点,从而满足学生学习发展需求,达到理想化的额教学目标。在西方经济学课程教学中,教师不仅要重视学生基础知识的掌握度,还需要潜移默化地培养学生思政意识,摆正学习态度。作为学生的引导者,如果教师本身未能提升思政素养,势必会对课程教学造成局限,影响学生形成健全意识。因此,从教师教学层面上来看,应当避免走上教学歧路,需要以资方经济学理论知识为基础,结合社会实际情况,积极主动的挖掘思政元素。从学校管理层面来看,应当加大对教师思政素养培养力度,促使教师在实践工作中不断提升教学和育人水平。针对西方经济学课程思政改革工作,学校还需要充分发挥学校马克思主义学院思政资源的实际优势,对西方经济学教师进行马克思主义理论方面的专题化培训,深化教师思政教学意识,提升教师思政总体素养,促使其在开展教学实践过程中,以思政为指导,提高教学质量和效益。

2.优化教学内容,突出思政元素

在西方经济学教学中突出思政元素,需要有一个系

统化的教学流程,通过多元化的方式将思政内容渗透于课程教学的全过程,注重教学各个环节的思政元素融合情况。基于这一教学要求,教师就需要深入地了解西方经济学课程内容,以及其基本特征,以专业化教学思维对其进行科学有序的梳理。由于西方经济学内容繁杂包含多方面的抽象性知识,教师在突出思政元素的过程中应当以不同章节的知识点为核心,提高教学思维的灵活度,同时明确思政的具体目标。在实际操作过程中,为了促使学生在思政条件下更加全面地了解课程知识,教师可以采取话题或者相关案例的教学方式,将思政元素与这一内容充分结合,在此基础上,将理论知识的传授、学生综合能力的培养以及正确价值观的塑造,实现三位一体化。同时,教师在将西方经济学内容与思政元素相结合的过程中,注重双方之间的协调性,避免产生牵强附会的相关问题,影响学生的深入理解,导致课程教育作用大打折扣^[1]。

例如,教师在向学生讲解消费者选择理论的相关内容时,为了深化学生对非理性消费行为的认识,可以采用案例教学法,促使学生从具体的案例当中将抽象内容进行转化,可以结合“网贷”“校园贷”等与学生发展环境相关的案例,在学生理解的基础上引导学生树立正确的消费观念,达到思政目标。

3.促进教学方式多元化

在教学课程开展全过程中,教师所采用的教学形式,对总体的教学质量有直接性的影响,因此,教师应当结合当前的教学发展趋势,积极引进先进的教学观念,实现思维方面的创新。具体来看,教师在对西方经济学课程进行有序地梳理过程中,应当与西方经济学经典理论相结合,例如消费者行为、生产者行为以及分配理论等,同时在这一教学基础上,提高思政元素融入的积极性,以正确的三观为导向开展教学,在这一条件下,能够培养学生爱国主义思想和正确的消费观,实际上就是在经济学教学中,充分挖掘其中的爱岗敬业、诚实守信以及主动创新等爱国主义的教育元素,同时凭借案例、作业设计和相关习题等内容,提高学生对理论知识的吸收能力,形成爱国主义思政观念。从教学内容改革的方面来看,教师需要以思政教育的总体特点和专业课程相关要求为基础,实现教学模式的创新。同时应当注意教学不应局限于课内,为了促使学生形成更为全面的意识,拓宽学科视野,就需要建立课内与课外相结合的科学化教育体系,在此基础上充分发挥课堂理论传输、相关案例分析以及综合习题练习各个环节的作用,更加深入地

将思政元素全面贯彻于课程教学中^[2]。

4. 创新变革课程考核评价方式

从当前西方经济学教学全过程来看, 为了保障教学模式的科学性, 提高学生学习积极性, 教师通常需要构建考核评价体系, 但是传统化的知识性考核评价体系, 在一定程度上呈现出局限性, 难以达到课程评价的真正目标。针对这一问题, 教师需要以思政为指引, 对传统化的教学评价体系进行现代化的改进, 构建从教师到学生、从课堂内到课堂外知识能力相结合, 同时融合思政内容的考核评价体系。在教师思政素养提升方面, 应当构建教师考核体系, 在这一考核体系当中, 不仅需要包含专业理论知识, 更需要包含思政素养, 从这两个层面构建相对完善的评价体系, 以促进教师提高课程思政水平, 是使得教师在讲授相关知识的同时, 充分实现立德树人的目标。在学生方面, 应当结合学生的实际情况, 从专业知识和思政两个维度出发, 将传统评价体系中单一化的知识维度考核, 积极实现向人文、社会责任等方面的多维度考核, 为社会发展培养高质量的社会主义市场经济人才。此外, 还需要在教学课程思政的全过程中, 创建科学性高的过程性评价以及结果性评价, 在此基础上促进评价效果在实践过程中的可行性和实用性。首先, 在过程性评价方面, 为了激发教育工作者的课程思政意识, 提高学生在学习方面的主观能动性, 就需要实现以评促学、以评促教的目标。在结果性评价方面, 需要对西方经济学专业课程思政教育的实际成果, 进行全面化地分析与研究, 在教学体系中进行科学化真实化的反馈,

从而不断完善教学内容方法, 提高教师思政元素的融入能力, 强化学生思政融入观念^[3]。

根据西方经济学课程思政教学实践, 证明了课程思政元素的挖掘整合是开展教学的重要前提, 融合应用是关键。在这一融合的过程中, 教师需要凭借自身高水平的思政素养, 从多方面入手, 全方位地开展工作, 认真探索课程思政在现代化教学环境中的建设性问题, 与思想政治教育形成育人合力, 提升教学水平。

四、结束语

高校在开展西方经济学课程过程中, 针对这一课程内容方面的特殊性, 需要以思政为指引, 提高这一学科教学的科学性。基于此, 教师要不断总结教育实践当中的存在的各种类型问题, 深入分析其中的矛盾性, 同时体现西方经济学课程思政的必要性以及其关键意义, 在达到这一学科教学目标的同时, 也能有效提升教学质量。

参考文献:

- [1] 白银. 西方经济学课程思政教学实施路径研究[J]. 教师, 2023 (09): 9-11.
- [2] 袁晓凤, 武中芹. 西方经济学课程思政元素挖掘与融合探究[J]. 山西财政税务专科学校学报, 2022, 24 (05): 74-77.
- [3] 郑小琴, 吴义根. “西方经济学”课程思政教育实现路径研究[J]. 池州学院学报, 2022, 36 (03): 129-131.
- [4] 刘向华, 张旭, 刘宁等. 西方经济学课程融入思政教育的实现路径研究[J]. 河南农业, 2022 (12): 44-45.