

大学英语教学中德育教育的渗透路径

王 萍

青海师范大学 青海西宁 810008

摘 要: 随着全球化的不断深入, 英语作为全球通用语言的重要性日益凸显。大学英语教学不仅需要关注语言知识的传授, 还需要注重德育教育的融入。德育教育是学生全面发展的重要组成部分, 也是大学英语教学的责任之一。本文将探讨德育教育在大学英语教学的渗透路径, 以期为提高大学生的道德素养和促进全面发展提供参考。

关键词: 大学; 英语教学; 德育教育; 渗透路径

引言:

德育教育是指通过一定的教育方式, 引导学生树立正确的道德观念, 培养良好的道德品质, 提高社会适应能力和价值判断能力。大学英语教学作为高等教育的重要组成部分, 应该将德育教育渗透到日常教学活动中。这不仅有助于提高学生的道德素养, 还有助于培养学生的跨文化交流意识和能力。

一、德育教育在大学英语教学中的意义

1. 塑造良好的人际关系

大学英语教学不仅仅是教授英语知识, 更重要的是培养学生的英语应用能力, 包括听说读写译等技能。通过在英语教学中引入德育教育, 可以帮助学生们更好地理解跨文化交流的重要性, 并提高他们的国际视野和跨文化交际能力。同时, 德育教育也可以帮助学生培养良好的人际交往能力, 使他们能够在英语学习中更好地与同学和教师进行沟通, 建立良好的师生关系和同学关系。

2. 传递积极的价值观

德育教育可以帮助学生接触到积极的英语文化和价值观, 如自信、尊重、合作等, 从而让他们更好地了解和接受不同的文化和思想, 并建立正面的人生观和价值观。通过学习英语, 学生们可以更好地了解世界, 增强文化自信和民族自豪感, 同时也可以促进不同国家人民之间的交流和理解, 为推动世界和平与发展作出贡献。

3. 培养学生的责任感

德育教育可以帮助学生认识到他们在学习和生活中的责任, 使他们能够自觉地履行自己的义务, 并为社会作出积极的贡献。例如, 在英语教学中, 可以通过引入一些有关环境保护、社会公德等方面的文章或讨论, 让

学生们深刻认识到自己的责任和义务, 并激发他们的社会责任感和主人翁意识。

二、大学英语教学中德育教育的现状

1. 德育教育被边缘化

在许多高校的英语教学中, 教师往往只关注学生的语言技能和知识掌握。他们注重学生对单词、语法和句型的掌握, 以及听说读写等语言技能的训练。这种教学方式往往导致教师忽视了学生的德育教育, 使学生缺乏对于情感、态度和价值观的培养。并且由于英语被视为是“主科”, 因此教师和学生往往更加注重英语的学习。而在这种学习过程中, 教师往往只注重学生的考试成绩, 而不会过多地关注学生在学习英语时的情感体验和道德发展。

2. 缺乏德育教育内容的整合

当前的大多数大学英语教材主要围绕语言知识和技能进行编写, 很少涉及德育教育的内容。即使有些教材涉及了德育教育, 也只是零星点点, 缺乏系统性和整体性。这使得教师在教学中很难将德育教育融入课程中, 也无法给学生提供全面的德育教育。此外, 由于教材中缺乏德育教育的内容, 教师往往需要自己寻找德育教育的素材, 这无疑增加了教师的工作负担。同时, 由于每个教师对于德育教育的理解和认知不同, 也导致了德育教育质量的参差不齐。

3. 教学方法传统, 缺乏创新

许多大学英语教师仍然沿用传统的教学方法, 以教师为中心, 忽视了学生的主体地位。他们往往采用“填鸭式”的教学方式, 只注重知识的传授, 而忽视了学生的情感体验和道德发展。这种教学方法不利于激发学生的学习兴趣 and 参与度, 也无法有效培养学生的创新思维和道德判断力。同时, 由于传统的教学方法缺乏创新, 使得学生们在学习英语时感到枯燥无味, 缺乏学习的动力和兴趣。这也间接地影响了学生们的道德发展和情感体验。

作者简介: 王萍 (1978.12-), 女, 汉族, 青海民和人, 大学本科学历, 青海师范大学讲师, 研究方向: 英语语言文学。

4. 缺乏有效的德育教育评价机制

当前的高校英语教学中,对于德育教育的评价机制相对缺乏。教师往往只注重学生的考试成绩,而忽视了学生的情感、态度和价值观等方面的评价。这种单一的评价方式无法全面地反映学生的整体素质和发展潜力,也无法为教师改进德育教育提供有效的反馈。

5. 教师德育教育意识不足

部分大学英语教师对于德育教育的重视程度不够,他们往往只关注学生的语言知识和技能掌握情况,而忽视了学生的情感和道德发展。这使得教师在教学中难以发挥榜样作用,也无法有效地将德育教育融入课程中。

三、学生思想观念多元化对大学英语教学开展德育教育的影响

学生思想观念多元化对大学英语教学开展德育教育产生了一定的影响。在当今社会,学生的思想观念受到多种因素的影响,包括家庭背景、文化传统、社交媒体等等。这种多元化的思想观念使得大学英语教学开展德育教育面临一些挑战,但同时也为教师提供了更广阔的教学机遇。

首先,多元化的思想观念使得学生的价值观念和道德观念存在差异。这就要求大学英语教师在德育教育中要注重价值观的引导和道德观念的培养。他们需要尊重学生的差异和个性,同时通过启发式的教学方法和真实案例的讨论,引导学生形成正确的价值观念和道德观念。

其次,多元化的思想观念使得大学英语教学的德育内容更加多样化。德育教育不仅仅是传授道德知识,更要培养学生的道德情感和道德行为。教师可以通过为学生提供各种情境和案例,引发学生的思考和讨论,培养他们的道德判断能力和行为规范。同时,教师还可以组织一些德育实践活动,如志愿者服务、社区参与等,让学生通过亲身实践感受德育的重要性。

另外,多元化的思想观念也要求大学英语教学要关注学生的个体差异和情感需求。学生在接受德育教育的过程中,可能会面临自我认同、情绪压力等问题。因此,教师应该以关怀和支持的态度对待每个学生,鼓励他们表达自己的观点和情感,并倾听他们的声音和需求。这样可以建立起良好的师生关系,为学生提供安全、积极的学习环境,促进他们的成长和发展。

再次,学生思想观念的多元化也要求大学英语教学在开展德育教育时,注重培养学生的批判性思维能力。在面对各种社会问题和道德困境时,学生需要具备分析问题的能力,能够从多个角度思考问题的原因和解决方法。教师可以在教学中引入具有争议性的社会热点问题,引导学生进行思考和讨论,鼓励他们发表自己的观点,同时也要引导他们尊重和理解其他观点。此外,教师还

可以通过组织小组讨论、角色扮演等方式,培养学生的沟通协作能力和批判性思维。

最后,多元化的思想观念也要求大学英语教学在德育教育中注重培养学生的文化意识和跨文化交际能力。不同文化背景下的道德观念和价值观念可能存在差异,学生需要了解并尊重这些差异,同时也要能够与不同文化背景的人进行有效的沟通和交流。教师可以通过介绍不同文化的特点、风俗习惯和价值观等,帮助学生了解不同文化间的差异和共性,培养他们的跨文化意识和跨文化交际能力。

四、德育教育在大学英语教学的渗透路径

1. 深入研究教材,发掘德育因素

大学英语教材不仅包含语言知识,还蕴含着丰富的德育教育资源。教师需要深入研究教材,从词汇、句子、篇章等角度发掘德育因素,将德育教育渗透到语言教学中。例如,教材中的一些课文涉及诚实、尊重、公正等道德主题,教师可以利用这些内容引导学生树立正确的道德观念。同时,教师需要明确德育教育的目标和内容。在制定教学计划时,教师应充分考虑学生的年龄、文化背景和学科特点,确保德育教育与大学英语教学紧密结合。例如,教师可以设计涵盖文化价值观、道德观念和社交礼仪等方面的课程内容,引导学生通过英语学习深入了解西方文化,同时培养正确的道德观念。

2. 营造良好的课堂氛围

课堂氛围是影响学生学习效果的重要因素之一,也是实施德育教育的重要环节。教师需要营造一个积极向上、和谐友好的课堂氛围,让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语知识,同时接受德育教育的熏陶。例如,教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,让学生在互动中体验道德情感,提高道德判断力和行为能力。并且为了培养学生的道德情感和价值观念,教师可以利用多样化的课堂活动。例如,通过组织演讲、辩论和角色扮演等课堂活动,学生可以在实际运用英语的过程中深入体会不同文化背景下的道德观念。此外,教师还可以引入课外读物、影视资料和社会热点等德育相关内容,引导学生进行讨论和思考,培养学生的批判性思维和独立分析问题的能力。

3. 强调教师的示范作用

教师是学生学习的榜样,教师的言谈举止都会对学生产生影响。因此,英语教师应当以身作则,通过自身的行为表现,向学生展示什么是正确的道德行为和价值观念。例如,教师在课堂上强调团结合作、互相帮助的精神,不仅有助于提高学生的语言技能,还有助于培养学生的团队合作精神和社交能力。并且除了课本内容,教师还可以引导学生关注身边的道德事件和人物。通过

分析真实案例, 学生可以深入了解不同情境下的道德选择和判断。此外, 教师还可以邀请德育专家、社会楷模等人士走进课堂, 与学生分享他们的德育观念和实践经验, 从而拓宽学生的视野, 增强德育教育的现实意义。

4. 组织合作学习和讨论

合作学习是一种富有创意和实效的学习策略, 它通过小组的形式, 让学生在分工合作、互相学习、共同进步的过程中学习知识、提高技能, 同时也能培养学生的团队合作意识和沟通能力。在英语教学中, 组织学生进行合作学习和讨论, 不仅能提高学生的英语水平, 还能促进他们对道德问题的理解和探讨。例如, 教师可以让学生一起观看一场英语电影, 然后让他们讨论电影中的道德主题。在讨论过程中, 学生们可以互相交流自己的看法和观点, 分享自己的感受和想法, 这样不仅可以提高他们的英语口语表达能力, 同时也能加深他们对道德问题的理解和认识。除此之外, 教师还可以让学生合作完成一个涉及道德问题的项目。比如, 可以让学生探讨“环境保护”这一主题, 分工合作, 收集资料、整理信息, 最后用英语写一份报告。这样的项目不仅需要学生运用英语知识, 同时也需要他们深入探讨道德问题, 提出自己的看法和建议。

5. 利用多样化的教学方法

教学方法是影响教学效果的关键因素之一。为了更好地引导学生探讨道德问题, 提高他们的道德判断力和行为能力, 教师可以采用多样化的教学方法。其中, 案例分析是一种非常有效的教学方法。教师可以选择一些真实的、具有代表性的案例, 引导学生分析和讨论这些案例中的道德问题。通过深入剖析案例, 学生可以更好地理解和掌握德育知识, 同时也能提高他们的分析和解决问题的能力。除了案例分析, 教师还可以采用角色扮演、小组讨论等教学方法。角色扮演是一种让学生通过扮演不同的角色来体验和理解道德问题的教学方法。在小组讨论中, 学生可以自由发表自己的观点和看法, 互相交流和学习, 这样不仅可以增强他们的沟通能力和合作意识。

6. 注重评价与反馈

及时评价学生的学习成果是保证教学质量的重要环节。通过关注学生的反馈, 教师可以了解学生在德育方面的成长和进步, 从而为他们提供更好的指导和帮助。评价方式可以包括课堂表现、小组讨论、书面作业和德育实践活动等。在课堂表现方面, 教师可以观察学生在课堂上的参与情况、发言情况以及小组合作的表现等。在小组讨论方面, 教师可以根据学生在小组讨论中的表现和发言情况进行评价。书面作业则是反映学生学习成果的重要手段之一。教师可以通过批改学生的书面作业

了解他们对德育知识的学习情况 and 应用能力。除了以上评价方式, 教师还可以采用其他评价方法。例如, 教师可以组织学生进行自我评价和互评, 让他们对自己的学习情况和同学的表现进行评价和反馈。这样可以帮助学生更好地认识自己 and 他人, 及时调整自己的学习状态 and 改进自己的不足之处。

7. 实施效果评估

为了检验德育教育在大学英语教学中的实施效果, 教师可以采用多种评估方法。一方面, 通过观察学生的课堂表现、小组讨论和角色扮演等活动, 教师可以了解学生对德育内容的掌握程度 and 应用能力。另一方面, 教师还可以定期组织问卷调查和个案研究, 了解学生对德育教育的反馈 and 建议。通过问卷调查, 教师可以了解学生对德育教育的满意度和认可度, 以及他们对德育教育内容和方法的意见 and 建议。通过个案研究, 教师可以对个别学生进行深入的了解 and 分析, 了解他们在接受德育教育后的变化和成长情况。此外, 教师还可以采用其他评估方法进行效果评估。例如, 教师可以组织学生进行英语演讲比赛或英语写作比赛等, 通过比赛的形式了解学生对德育知识的掌握情况 and 应用能力。教师还可以邀请家长和学校领导对德育教育进行观察 and 评价, 以获得更全面的评估结果。

五、结论

综上所述, 德育教育在大学英语教学的渗透路径是多方面的。教师需要深入研究教材, 发掘德育因素; 营造良好的课堂氛围; 强调教师的示范作用; 组织合作学习和讨论; 利用多样化的教学方法等措施来加强德育教育的渗透。只有这样才能有效地提高学生的道德素养和文化素质, 促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 杨阳. 大学英语教学中的德育渗透[J]. 法制与社会: 锐视版, 2008(1): 1. DOI: CNKI: SUN: FZSL.0.2008-01-156.
- [2] 陆英. 高校英语教学中德育渗透的着力点及路径探析[J]. 品位·经典, 2021(13): 3.
- [3] 徐勤文. 浅谈如何在高校英语教学中融入德育教育[J]. 2021. DOI: 10.12244/j.issn.1674-9766.2021.10.034.
- [4] 沈小燕. 大学英语课堂教学中的德育渗透[J]. 成长, 2021, 000(012): P.70-72.
- [5] 周鹏宇. 大学英语教学中德育渗透思路分析[J]. 时代人物, 2022(27): 0217-0219.
- [6] 路晓延, 伦淑新. 高校英语教学中的德育渗透[J]. 2022(4). DOI: 10.12255/j.issn.1672-6677.2021.02.564.
- [7] 庞援婷. 渗透理论视域下大学英语教学德育融合路径[J]. 华章, 2021(10): 0049-0052.