

“三全育人”理念下高职院校创新创业教育课程的思政功能研究

邓韵雅

东莞职业技术学院 广东 523808

摘要: 创新创业课程在高职院校的课程体系中扮演着至关重要的角色,其课程任务不仅仅包括传授创新创业相关的专业知识与技能,还致力于培养全面发展的创新性人才。近年来,中国教育界普遍提出“三全育人”的理念,强调培养学生的思想政治素质、文化素质和职业素质,以适应现代社会的复杂需求。在“三全育人”理念的影响下,高职院校创新创业课程的思政功能在愈发凸显。因此,本研究的目的在于深入探讨高职院校创新创业教育课程的思政功能,以揭示创新创业教育如何与思政教育相互作用,为高职院校的综合素质教育提供更多洞见。

关键词: 创新创业;“三全育人”;高职院校;思政建设

一、高职院校创新创业教育课程的思政功能研究现状

高中院校创新创业教育课程的思政功能一直备受学者关注。随着“三全育人”理念的提出,高职院校不仅要培养学生的专业技能,还要注重培养其综合素质以便更好的满足新时代对于创新型人才的需求。因此,许多研究开始关注创新创业教育与课程思政的有机融合,可以将此类研究分为以下三类:

第一类研究强调将思政教育内容融入创新创业课程的设计中,认为这将有助于提高学生的综合素质。李明(2020)通过研究发现,在创新创业案例分析中引入伦理和社会责任的讨论,可以培养学生的道德意识和社会责任感。这种融合设计可以帮助学生更好地理解创新创业领域的道德伦理问题,从而使他们不仅具备技术技能,还具备伦理道德的基础,适应“三全育人”的要求。陈宏亮(2019)认为,思政教育应该通过让学生接触到具有创新意义的理论和实践案例,引导他们思考社会问题、国家发展战略以及职业发展的前景,培养他们的创新意识和创新思维。在创新创业课程中,可以通过案例分析、讨论和实践项目等方式,引入思政教育的内容,激发学生的创新思维,以培养他们的问题解决能力和创新能力。朱小军(2018)认为,在创新创业课程中,可以通过创业实践项目、企业实训等方式,让学生亲身参与实践活

动,锻炼他们的创新能力和实践能力。同时,引导学生在实践中思考社会问题、挖掘创新机遇,培养他们的问题解决能力和判断力。

第二类研究强调教师在创新创业教育中扮演着至关重要的角色。教师不仅仅是知识的传授者,更是学生创新能力的引导者和榜样。教师的教育理念和思政教育意识对于思政功能的实现至关重要。王红(2019)的研究表明,教师在课堂上引导学生思考伦理、社会责任等问题,可以帮助学生更好地理解 and 实践思政教育的目标。因此,教师的思政教育意识提升成为研究的一个重要方向,他们应该不仅具备专业知识,还具备引导学生思考伦理和社会责任的能力。陈国华(2018)认为,教师的思政教育意识应该贯穿整个教学过程,将思政教育内容有机地融入创新创业课程中。除此之外,教师还应该引导学生思考社会问题和职业发展的前景,帮助他们树立正确的人生观和价值观。同时,教师还应该注重学生的思想教育,引导他们树立正确的创新创业观念,促进他们健康成长。李明(2020)指出,教师应该通过课堂教学、实践活动和个性化辅导等多种方式,将思政教育内容和创新创业教育有机结合起来。在授课过程中,教师可以通过案例分析、讨论和互动等方式,引导学生思考创新创业过程中的伦理道德问题,促进他们形成正确的创新创业价值观。同时,教师还可以通过组织实践活动和创新创业竞赛,培养学生的实践能力和团队合作精神,达到思政教育的目标。

学生的积极参与被认为是创新创业教育与思政教育融合的关键因素。学生的参与不仅可以促进创新创业能

基金项目: 东莞职业技术学院 校级基金课题 “三全育人”理念下高职院校创新创业教育课程的思政功能研究
2023E05

力的培养,还可以加强思政教育的实效性和针对性。大量研究标明,学生积极参与创新项目、创业竞赛和社会服务等实践活动,有助于提高他们的社会责任感。彭凝(2018)指出,通过参与创新创业项目、实践活动和竞赛,学生能够接触实际问题,锻炼解决问题的能力 and 创新思维,培养创业意识和创新精神。此外,学生还可以通过参与创新创业团队、实习和社会实践等方式,获得实际操作的机会,提高创新创业技能和实践能力。王晓敏(2020)发现,通过创新创业教育的实践机会,学生可以接触到真实的社会问题和挑战,从而更好地理解 and 体验思政教育的核心价值观和社会责任感。而在创新创业项目中,学生需要思考问题的背景、社会影响和可持续发展等因素,这将有助于培养他们的社会责任感和思辨能力。王洁(2020)则更加强调在学习的过程中积极参与团队合作。通过团队合作,学生可以学会倾听他人意见、尊重他人观点,并通过合作找到最佳解决方案。这种合作与协作意识在思政教育中也是十分重要的,它能够培养学生的团队精神、合作能力和社会交往技巧。

二、“三全育人”理念下影响高职院校创新创业教育课程思政功能的因素

在“三全育人”理念下,高职院校创新创业教育课程的思政功能受到多方面因素的影响。这些因素包括教育理念、教师素质、思政教育内容和教育环境等。

教育理念是高职院校创新创业教育课程思政功能的重要影响因素之一。双创类课程的教育理念应强调培养学生的社会责任感和创新创业精神,注重学生的思想道德素养和综合素质的培养。在“三全育人”理念下,高职院校创新创业教育课程应注重培养学生的社会责任感和创新创业能力,使其具备健康的人格品质和积极的社会价值观。

教师素质对高职院校创新创业教育课程思政功能的实现起着关键作用。教师是课程实施的主体,他们的素质直接影响着教育的质量和效果。双创类课程的授课教师首先应该是熟悉创新创业领域的最新发展的,能够掌握相关理论和实践知识,并将其运用到课程设计和教学实践中,为学生提供有价值的教育经验。同时,双创类课程的授课教师还应具备正确的教育观念,关注学生的整体发展和人格培养,重视道德品质和社会责任的培养,以及创新创业精神的引导。在授课过程中,教师需要灵活运用不同的教学策略和教学资源,激发学生的学习兴趣 and 创新创业动力,还应具备良好的沟通能力和人际关系管理能力,能够与学生建立良好的师生关系。

思政教育内容的设置 and 实施对高职院校创新创业教育课程的思政功能有着直接影响。创新创业教育课程中的思政教育内容应符合高职院校学生的特点和需求,能够引导学生形成正确的世界观、人生观 and 价值观。这包括但不限于培养学生的创新创业意识、提升学生的职业道德和社会责任感、引导学生树立正确的人生观 and 价值观等。思政教育内容的设置 and 实施不仅影响学生的个人发展,也对整个社会的创新创业环境产生积极的推动作用,这些内容可以包括:

● 创新创业伦理和道德:培养学生的职业道德观念,引导他们遵守诚信原则 and 职业道德规范,在创新创业过程中注重社会责任 and 可持续发展。

● 创新创业法律法规:教育学生了解和遵守创新创业领域的相关法律法规,帮助他们规避风险,保护自身权益,并促进创新创业的合法化 and 规范化发展。

● 创新创业历史和文化:通过学习创新创业的历史 and 文化,培养学生对创新创业精神和成功案例的认识,激发他们的创新潜力 and 创业热情。

教育环境也是影响高职院校创新创业教育课程思政功能的重要因素之一。教育环境包括学校的管理制度、师资队伍、教育资源、学生群体等各个方面的因素。一个好的教育环境可以为创新创业教育提供支持和保障,使其能够更好地发挥思政功能。合理的管理制度对创新创业教育课程思政功能的实现起着重要作用。除了建立创新创业教育的管理机制 and 制度,明确教育目标和任务,确保教育资源的合理配置 and 利用,学校还应提供积极的政策支持,鼓励教师和学生参与创新创业教育,建立相应的考核评价体系,以激发教师 and 学生的积极性和创造力。

三、“三全育人”理念下高职院校创新创业课程思政建设的建议

在三全育人理念下,高职院校创新创业课程思政建设面临着重要的任务 and 挑战。作为高职院校的特色课程之一,创新创业课程的思政功能应该得到充分的重视 and 发挥。以下是对高职院校创新创业课程思政建设的一些建议:

强化核心价值观教育:在创新创业课程中,应融入社会主义核心价值观的教育,引导学生树立正确的世界观、人生观 and 价值观。通过讲授相关内容和案例,培养学生的社会责任感和价值判断能力,引导他们积极参与社会实践,培养高尚的道德品质。例如,在创新创业案例分析中,强调创新创业者对社会发展和人民福祉的贡献,引导学生思考创新创业与社会价值的关系。

强化创新创业与实践能力培养的结合：创新创业课程思政建设应注重培养学生的实践能力和创新创业能力，与职业能力培养相结合。通过开展实践项目、创意设计和创业模拟等活动，激发学生的创新潜能和创业精神。同时，引导学生关注社会问题和市场需求，培养解决实际问题的能力。例如，在创新创业实践中，鼓励学生结合社会需求，提出解决方案，并考虑其社会、经济和环境影响，从而培养学生的社会责任感和可持续发展意识。

强化创新创业与终身学习的关联：创新创业课程思政建设应引导学生将创新创业与终身学习相结合，培养学生的学习和适应能力。鼓励学生主动学习和自主创新，培养他们不断学习和适应新知识、新技术的能力。例如，通过学习创新创业案例、行业动态和市场趋势等，引导学生对创新创业领域的最新发展和变化保持敏感，并通过终身学习不断更新知识和技能。

强化创新创业与社会服务的结合：创新创业课程思政建设应引导学生将创新创业与社会服务相结合，培养他们的社会责任感和服务意识。通过开展社会实践和社区服务等活动，让学生深入了解社会问题和需求，激发他们解决问题的动力和热情。例如，在创新创业项目中，鼓励学生考虑项目的社会价值和影响，通过创新与创业解决社会问题，为社会发展贡献力量。

强化创新创业课程的国情教育：创新创业课程思政建设应注重培养学生对国家发展战略和国情的认知。通过引导学生了解国家政策、产业发展和经济形势等相关知识，增强学生对国家发展的自豪感和归属感，激发学生的创新创业热情。例如，可以通过邀请相关政府部门、企业家和成功创业者进行讲座和交流，让学生了解到创

新创业在国家发展中的重要地位和作用。

强化创新创业与社会服务的结合：鼓励学生将创新创业与社会服务相结合，培养学生的社会责任感和奉献精神。通过引导学生关注社会问题，提出解决方案，并组织实施相关社会服务项目，让学生深入社区、企业、农村等地开展志愿服务活动，帮助解决实际问题。这不仅能够培养学生的创新思维和实践能力，还能够增强学生的社会意识和社会影响力。

强化创新创业课程的国际视野：创新创业课程思政建设应注重开拓学生的国际视野和跨文化交流能力。通过引入国际创新创业案例和经验，组织国际交流和合作项目，培养学生的全球观念和跨文化沟通能力。例如，可以组织学生参加国际创新创业大赛、实习项目或交流学习，让学生与国际同行交流合作，拓宽他们的思维和视野。

四、结语

上述建议将有助于高职院校创新创业教育课程思政建设的全面推进，为学生提供更好的发展机会和综合素质的培养。同时，这也符合国家人才培养的需求，为国家和社会的发展做出积极贡献。我们相信，通过不断改进和完善，高职院校创新创业教育课程思政建设将在培养创新创业人才、推动经济社会发展等方面发挥重要作用，为未来创新创业的蓬勃发展注入新的活力。

参考文献：

- [1]刘伟.高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J].教育科学, 2011, 27(05).
- [2]胡桃, 沈莉.国外创新创业教育模式对我国高校的启示[J].中国大学教学, 2013(02).