

基于OBE理念的日语教学改革创新与实践

于丽君

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000

摘要: 新时代背景下, 社会对日语人才的需求不断扩大。高校应全面贯彻落实OBE教育理念, 以学生为本, 以学生发展为核心, 积极开展日语教学改革。文章首先阐述了OBE理念内涵, 分析了当前高校日语教学改革存在的问题, 最后论述了基于OBE理念的高校日语教学改革创新与实践, 对推进当前地方高校转型发展, 提高应用型人才培养质量有着重要意义。

关键词: OBE理念; 日语教学; 创新与实践

在新时期背景下, 我国教育事业蓬勃发展。在这一过程中, 随着教育改革不断推进, 人们越来越关注人才培养模式的创新和优化。在现代教育理念下, 我国教育界积极探索新时期人才培养模式和教学方法。OBE理念下的日语教学改革创新是一种全新的教育理念和教学模式, 其核心思想是以学生为主体、以教师为主导、以课程为载体, 促进学生学习质量和能力不断提高。因此, 教师要根据学生学习水平和实际需求不断进行教学改革创新, 从而促进我国教育事业的发展。

一、OBE理念内涵

OBE (Outcomes-based Education) 教育理念最早提出于美国, 随后成为美国、澳大利亚、英国、加拿大等国教育改革的主要思想。OBE教育模式指的是以成果产出为导向, 根据对学生所能得到的学习成果和能力的预测, 以结果为导向, 对教学体系进行逆向设计, 从而确保学生能够实现自己的期望目标, 也就是一种由学习产出驱动的整体课程活动和学生学习产出评价的模式。

在OBE的教育理念之下, 教学体系的设计主要围绕培养目标、社会需求、教学过程、教学评价、教学管理五大方面展开, 也就是学生最后会取得什么学习成果、为什么取得、如何取得、如何检验学生是否已经取得了这些学习成果, 以及如何确保学生能够获得学习成果和能力。学生最后获得的成绩, 是衡量一个国家能否培养出一名合格的教师, 提高一个国家的教育和教学质量的一个主要指标。可以看出, 这种模式的核心就是要把学生放在第一位, 所以在教学设计、资源配置、教学评价等方面, 都要把学生放在第一位, 都要为学生获取结果

和能力提供支撑。

二、OBE理念下日语教学改革存在的问题

1. 课程设置忽视学生需求

目前, 我国高校日语课程设置仍然以“公共日语”为主, 但是这种课程设置无法满足社会发展对人才的需求, 不利于学生专业素质和应用能力的提升。例如, “公共日语”课程虽然在高校各专业中都开设了, 但是往往忽视了不同专业对日语技能的要求和不同专业学生实际需求。此外, 学生在学习“公共日语”时会发现, 学生要学习的内容非常广泛, 涉及语音、语法、词汇以及阅读和写作等多个方面。但是目前的课程设置中并没有针对这些不同方面进行细分, 课程设置忽视学生需求。依据专业发展及社会需求制定的课程体系, 忽视了教学对象的知识需求, 一定程度上压抑了自主学习的热情。

2. 教学目标偏离教育成果

教育成果是指学生在教育阶段所取得的进步, 具体可以体现为学生掌握了哪些知识和技能、学生在学习过程中的学习能力和思维能力、学生在毕业后的就业情况等。而在当前日语教学中, 教师通常将教学目标定位于知识和技能的传授, 而忽略了对学生能力的培养, 导致日语教学目标偏离教育成果。

首先, 教师只注重知识与技能传授, 忽略学生能力培养。日语教学改革需要以学生的学习成果为导向, 也就是以学生为中心, 根据不同专业不同年级不同水平的学生特点制定相应的教学目标。然而在实际教学过程中, 教师往往会把自身对专业知识的理解强加于学生身上, 而不是根据专业特点和学生自身特点制定相应的教学目标, 导致了日语教学目标偏离教育成果。例如, 有的教师将《综合日语》作为日语专业必修课来上, 在课程设置时将其定位于基础知识和语言技能培养。但实际上, 这门课仅仅是为将来从事日语翻译工作而学习的基础知

作者简介: 于丽君 (1982.08-), 汉, 男, 浙江绍兴人, 学历: 研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 日语教学、日语翻译研究。

识和语言技能。这种按照专业要求设置课程的做法会导致日语专业学生在学习过程中缺乏语言知识积累和实际翻译工作经验,最终无法胜任翻译工作。

其次,照搬于其他学习方式,忽视对学生能力培养。在课堂教学中教师往往会根据大纲要求来教授语法和词汇等知识,而没有结合自己所教授专业特点来制定具体的教学目标。这种照本宣科式的教学方式会导致教师在授课过程中只注重知识传授而忽略对学生能力的培养。在实际教学中,教师往往会要求学生通过课前预习、课后复习和完成相应作业等方式来巩固所学知识。但这些看似简单的做法却忽视了学生学习日语专业所需要的其他能力培养。例如在进行会话练习时,教师通常会要求学生用日语表达自己的意思,而不是让他们根据日语会话教材上所记载的会话规则来进行对话练习。教学目标没有根据教材涉及的任务及话题进行设置,对学习成果欠缺深入思考,直接影响学生高层次能力的培养。

3. 学生主体地位未充分体现

在OBE理念下,学生是教学的主体,学生学习成果是教学改革的落脚点。但是,当前高校日语教学中存在着学生主体地位未得到充分体现的问题,具体表现在以下几个方面:

首先,高校日语课堂教学模式相对单一,老师是课堂的中心,教师上课只是讲、读、写、译等语言技能的训练。在这种模式下,学生处于被动学习状态,缺乏独立思考和创新意识。这也就造成了学生掌握语言技能的单一性和机械性,无法达到学以致用目的。

其次,日语课堂上教师以教师为中心,忽略了学生作为学习主体的地位。在课堂教学过程中,老师以自己的经验为标准去评判学生学习效果^[1]。这种不分学生个体差异性的教学模式只会让学生对日语产生抵触情绪,无法达到良好的教学效果。而且在课堂上,老师反复地讲述知识和技能,这样的教学模式容易让学生产生厌烦心理因此,在OBE理念下日语课堂教学改革过程中需要更加注重对学生主体地位的培养。

4. 课程评价体系不够完善

课程评价是高校日语教学中的一个重要组成部分,其主要目的在于促进学生日语学习能力的提高和日语水平的提高,对教师教学质量起到反馈和促进作用。目前,我国很多高校的日语课程评价体系都存在一些问题,主要表现在以下两个方面:第一,评价体系缺乏对学生学习成果的关注。这就导致学生在学习中的投入不足,没有更好地提高自身日语学习能力。第二,评价体系存在单一性问题。在传统的日语教学中,教师通常以课堂理

论知识为主,考核方式以笔试为主,且考试成绩往往具有很大的主观性。随着我国高等教育改革不断推进和发展,很多高校都在探索新的人才培养模式,不断推进教学改革。然而由于缺乏有效的课程评价体系支撑,这种单一性评价方式已经不能适应时代发展要求。

三、基于OBE理念的日语教学改革创新与实践策略

1. 树立以学生为中心的教學理念

OBE理念要求学校要根据社会需求与学生实际情况,设计课程教学活动,引导学生进行自主学习。基于OBE理念的日语教学能够有效提升学生学习兴趣,引导学生积极主动地参与到课堂教学中来。在传统教学理念影响下,高校教师在进行日语课程教学时往往会过多强调语法和词汇,而忽略了学生的情感体验和生活经历,这就容易导致学生对于日语学习产生厌烦心理。OBE理念要求高校要立足于学生实际情况,全面了解和掌握学生的需求和问题,积极与学生进行交流互动。通过引导和帮助学生进行自主学习,可以有效激发出学生的学习兴趣,培养其良好的学习习惯。OBE理念能够促进师生之间的情感交流,帮助教师更好地了解学生的需求和问题,从而有效提高教学质量。

2. 以成果导向教学理念为指导,改革日语课程教学

OBE教学理念强调以学生为中心,实现学习成果的正向设计,其核心理念是通过学习成果反向设计教学,将课程目标与学生毕业要求进行整合,再根据课程目标确定具体的课程内容,设计教学活动。基于OBE理念开展日语教学活动,不仅能够满足社会对日语人才的需求,还能够提高学生兴趣,使其充分发挥主观能动性。在新时代背景下,传统的日语教学方式已经无法满足学生的学习需求。因此,教师要在OBE教学理念的指导下,根据学生实际情况和社会需求进行课程体系改革创新,不断提升学生日语水平。

例如:教师在开展日语教学活动时,可以结合现代多媒体技术和网络教学平台开展线上教学活动。教师在线上授课过程中可以通过视频、音频等形式开展日语课程讲解。教师可以结合当前社会发展现状和学生的实际情况,设计出符合社会需求的课程内容^[2]。在课程内容设计过程中要以学生为中心,积极调动学生积极性和主动性。教师要注重学生知识体系的构建,为学生构建出完整的知识框架和体系。教师可以将课程内容与日本文化习俗等结合起来。

高校要结合人才培养目标和社会需求开展日语课程教学活动,将课程内容与实际生活相结合,不断提升日语专业学生的应用能力和实践能力。高校要明确教学目

标和人才培养目标, 根据社会需求完善课程体系建设。高校要在OBE理念指导下深化教育教学改革与创新, 不断提升日语专业人才培养质量。

3. 强化实践教学环节, 培养学生的综合应用能力

OBE理念的实施, 对日语专业的教学改革创新提出了更高要求, 要以学生为中心, 强化学生实践能力和创新能力培养。在日语教学中, 教师可以对课程进行整合, 对课程设置进行调整, 开展多元化的教学活动, 以促进学生能力提升。在新时代背景下, 日语专业的发展也需要满足社会发展需求, 加强创新实践教学, 培养出更多符合社会需求的应用型日语人才。

一是鼓励学生参加校园文化活动。高校要积极开展校园文化活动, 让学生参与到校园文化中来。教师可以鼓励学生进行演讲、创作等活动, 通过这种方式提升学生综合能力。例如: 在学习完《日语口语》后, 可以组织学生进行日语演讲比赛; 在学习完《日语阅读与写作》后, 可以组织学生进行日语写作比赛等。通过多种方式来激发学生学习兴趣。

二是积极开展社会实践活动。高校可以利用假期组织学生到相关单位、企业进行社会实践活动。在实践活动中, 让学生更好地掌握专业知识。强化实践教学环节, 培养学生的综合应用能力

4. 营造良好的日语学习环境

在OBE理念下, 日语教师要为学生创造出良好的学习环境, 并引导学生形成良好的学习习惯, 不断提升日语教学水平。日语教师可以通过开展语言交流活动, 不断提升学生的听说能力^[3]。教师可以组织学生进行模拟会话活动, 帮助学生加深对语言的理解。在此基础上, 教师还可以为学生安排一些社会实践活动, 让学生能够将所学的知识运用到实践中去。同时, 教师还可以安排一些趣味性较强的语言实践活动, 例如: 组织学生进行日语电影配音比赛、日语歌曲演唱比赛等, 让学生能够在轻松愉快的氛围中进行语言交流。此外, 教师还可以组织学生进行跨文化交际活动。例如: 组织学生与外国友人进行社会调查、走访等活动, 让学生能够了解不同国家、地区的文化与风俗习惯。在此基础上, 教师还可以让学生撰写一份调查报告或研究论文等, 并将其在课堂上进行分享。

5. 建立多元化的评价体系

OBE理念在日语专业教学中的应用, 不仅要求教师对传统教学模式进行创新, 而且要建立起多元化的评价

体系, 重视对学生学习情况的评价, 不断提升学生的语言能力。在实际教学过程中, 教师要重视对学生学习过程和学习成果的评价, 并根据评价结果不断调整教学方式和内容, 保证教学质量和效果。具体来说, 教师要注重对学生在学习过程中出现的问题进行评价, 并针对问题采取相应解决措施。教师可以通过开展问卷调查, 了解学生在日语学习中遇到的问题与困难, 然后通过互动交流、集体讨论等方式对学生进行个性化指导, 帮助学生解决实际困难。同时教师也可以对学生进行阶段性考核, 根据学生完成任务情况、学习效果、作业完成情况等进行考核评价。

OBE理念在日语专业教学中的应用, 不仅要强化对教师的评价与考核, 而且还要加强对学生的评价与考核^[4]。具体来说, 教师要重视对学生学习过程和成果的评价。在实际教学过程中, 教师要注重对学生学习过程的评价, 包括课前预习、课堂听课、课后复习等环节。在课前预习环节中, 教师要重视与学生之间进行互动交流和合作学习。在课堂听课环节中, 教师要重视对学生倾听能力、理解能力、表达能力等进行评价。在课后复习阶段中, 教师要重视对学生运用知识能力和实践能力进行评价。此外教师还要注重对学生平时表现的评价。在作业考核方面, 教师要注重对学生提交作业情况的评价。

四、结语

综上所述, 高校要坚持以学生为中心, 立足于学生实际情况, 开展多元化教学活动。通过对课程体系进行改革创新, 导入OBE教育理念, 以培养学生创新精神和实践能力为重点, 不断提升学生日语学习效果, 将课堂教学与校园文化、社会实践等结合起来, 培养出更多满足社会发展需求的应用型日语人才。

参考文献:

- [1]王鹏.OBE理念下民办高校日语专业应用型人才培养的探索[J].江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(6): 80-81.
- [2]邓榕.OBE理念下的基础日语教学改革探索[J].产业与科技论坛, 2021, 20(23): 139-140.
- [3]杜云.基于OBE理念的日语基础写作课程“五位一体”混合式教学研究[J].现代职业教育, 2023(16): 41-44.
- [4]张春林.成果导向教育理念(OBE)下的应用型日语人才培养模式改革策略研究[J].中外交流, 2021, 28(1): 1200.