

# 学前教育幼儿常见心理问题与健康教育探讨

魏建平

阳信县实验小学 251800

**摘要:** 幼儿心理健康教育是学前教育的重要组成部分, 幼儿心理健康教育不仅能对幼儿发展进行有效的干预, 还有积极的推动作用。根据目前的发展状况, 幼儿园教师要注意正确引导幼儿的心理, 才能更好地推动幼儿的身心健康发展。因此, 教师要积极地改进自己的教育方法, 以儿童为本, 充分了解儿童的个性动机, 善于注意儿童存在的问题, 从儿童的心理层次给予适当的引导, 使其适应时代的发展。基于此观点, 本文聚焦于学前教育的发展状况, 分析了其在儿童心理教育上所存在的问题, 并提出了相应的教学策略, 供相关的老师们借鉴。

**关键词:** 学前教育; 幼儿心理问题; 健康教育

3-6岁儿童是心理健康的一个关键时期, 儿童的心理健康教育是否受到足够的重视, 对儿童的心理是否能够获得良好的发展, 具有非常重大的意义。当幼儿产生了一些心理健康问题的时候, 如果可以对其进行及时的介入, 并进行有效的解决, 这将对幼儿的身心与心理健康发展起到积极的促进作用, 同时还可以促进幼儿健康稳定的情绪、良好情感和良好的意志品质的形成和发展, 唯有身体和精神健康和谐、相互协调, 才可以构建起一个完整的、健全的人格, 同时还可以更好地训练幼儿良好的社会适应性。幼儿教育工作者、家长应当重视幼儿的心理健康教育, 将心理健康教育渗透到幼儿园的五大领域、一日生活以及家庭教育中, 保护幼儿的心理健康。身为家长和老师, 要为幼儿在幼儿园的活动中和在家的生活中, 为幼儿提供更多的乐趣, 培养幼儿的语言能力、社会交往能力、良好的行为习惯和思维智慧等, 逐渐养成良好的心理素质, 这对于幼儿未来的发展很重要, 让幼儿能够用积极的心态去面对各种困难。

## 一、幼儿常见心理问题

### 1. 社会行为心理问题

幼儿在与他人相处的时候, 会有一些不好的行为, 比如: 争斗、争吵、说谎、嫉妒、以强欺弱、恶作剧、破坏行为、偷窃等。在这种不良的社会行为下, 反映出来的一个心理问题, 就是无法很好地适应社会, 常常表现为过分的自私自利, 因此就认为其他幼儿都应当让着自己, 一有矛盾就会出现争斗、吵架的现象。除此之外, 幼儿无法与自己的社会环境相融合, 幼儿还会表现出对进入幼儿园的抵触情绪, 因此幼儿就会持续地用谎言来反抗幼儿园的生活, 通过恶作剧、破坏等行为, 来破坏幼儿园内部的关系, 破坏园内环境等。

### 2. 情绪性格心理问题

现在的幼儿大都生活在4+2+1的家庭模式中, 其情感性格和心理特点主要有: 任性、自私、固执、娇气、胆怯、退缩、易哭泣、懒惰、自卑、过分敏感、过度幻想等。对于这些情感人格方面的心理问题, 一般都是因人而异的, 所以, 幼儿园应该积极地对幼儿进行心理健康教育与辅导, 促进幼儿的和谐、健康地发展。

### 3. 生活行为心理问题

幼儿在家里受到许多人的照料, 幼儿都是被宠在掌心的宝贝, 因此幼儿的生活习惯存在着许多问题。比如, 当老师想要矫正一个小孩的生活方式时, 他会产生强烈的抵触情绪。归根结底, 就是幼儿的反抗意识, 被宠坏了, 自尊心很强, 不愿意认错。

## 二、重视幼儿心理问题与健康教育的意义

幼儿心理健康是学前教育阶段人格塑造与发展的内在依据, 有着举足轻重的作用。只有在良好的心态下, 幼儿可以获得更多的发展。反之, 若没有一个好的心态, 则会使儿童的发展受到限制, 严重时还可能造成人格缺陷, 出现一些心理问题。目前, 各个幼儿园的幼儿在心理健康方面存在着一定的问题。其原因有二: 一是抗打击能力弱, 承受不住打击, 稍有不满足就会哭天喊地; 第二, 缺少交际能力, 以及为人处世的能力。对于大多数幼儿来说, 在家做什么事情都是自我的, 可是到了群体活动中, 幼儿却要考虑到别的幼儿的喜好和观点, 尤其是独生子女的增多, 使得很多幼儿与外界的接触减少, 导致了幼儿在人际关系方面的混乱, 正如我国著名的心理学家丁贇教授所说: “人的心理教育, 最重要的是要适应人与人之间的交流, 因此, 人的精神疾病, 很大程度上都是由人际关系引起的。”所以, 身为幼儿园教师, 我

们应该更加关注幼儿的心理问题。

### 三、影响幼儿心理健康教育的因素分析

#### 1. 家庭环境对幼儿心理健康的影响

伴随着我国的社会经济持续发展,人民的生活质量得到了提升,这让父母在子女的成长过程中,通常是对孩子的要求听之任之,一味地去满足幼儿的愿望和要求。但是如果家长在对自己孩子展开教育的时候,并不能按照科学的方式进行教育,孩子很可能会养成以自我为中心,娇生惯养等不良习惯呢,并不利于幼儿的健康成长。与此同时,也有部分家长因为自己的情感问题,常常会产生吵闹的情况,对于孩子的感受全然不顾,有的还会对自己的孩子进行打骂行为。这些情况都会对幼儿成长中的安全感的建立产生巨大影响,会让幼儿在生活中缺少对他人的信任,不能树立良好的自信心,心理比较脆弱,这样会严重影响幼儿身心健康的全面发展。

#### 2. 学校环境对幼儿心理健康的影响

幼儿节点与青少年阶段是否有足够的安全感与认同感,是影响幼儿心理健康发展的关键因素。然而,在当前的幼儿园教学中,因为一些老师对幼儿心理健康的重要性缺乏足够的了解,所以幼儿不能以良好的职业素养和专业素质来进行教育。此外,其在对幼儿进行教育时,所持的是不耐烦的教学态度,所使用的是不合理的教育方法,因此,在幼儿园中,幼儿没有得到足够的关爱与保护,这就导致幼儿很难得到完全的安全感和自信心。在幼儿的生活当中,如果幼儿没有高度的安全感,就会导致幼儿无法很好地适应外部环境,从而对幼儿的身体和心理都产生了不利的影响。因为家长们对幼儿过分的宠爱,导致幼儿很难适应这个集体的环境,幼儿不懂得如何与其他的伙伴们相处。如果老师们没有能够发现幼儿在交流中出现的一些问题,并且可以通过一些有针对性的方法来指导幼儿,这样就会让幼儿在融入群体的时候感到一种无力的感觉,这对幼儿的身心健康都是不利的,同样也会对以影响幼儿综合素质。

### 四、提升学前幼儿心理健康教育的策略

#### 1. 开展分享教育

在幼儿园中实施“共享”教育是改善幼儿社交行为和心理健康问题的有效途径。首先,我们要教给幼儿如何进行友善的交流,以及如何使用客气的语言,比如:“我们可以在一块玩耍吗?”“我们可以交换吗?”,然后,我们要让幼儿自己去面对问题,去应对与伙伴的冲突。其次,要有针对性地设计出适合于共享教学的游戏。比如,

让数名幼儿依次进行拉扯小球的比赛,体会到只有数名幼儿共同协作,才能更好的完成比赛。此外,老师还可以运用一些带有象征性的标志,例如五角星,小红花等,增加幼儿共享回应的可能性。因此,共享教育在中国是一个非常重要的组成部分,其实施对于个人,对于国家,对于整个人类社会的发展都有着非常重大的意义。分享教育的效果是显著的,老师要指导学生正确理解分享,并乐于与人分享,这对幼儿未来健康个性的形成都有着非常重要的影响。

#### 2. 应用积极的教育方法

幼儿园老师能运用正面的教学方式,给予幼儿适当的指导与指导。因为学前儿童还处在幼儿阶段,幼儿的逻辑思维能力和理解能力还不够强大,所以在对幼儿进行指导时,要采取一定的方法。幼儿教师在对幼儿进行指导教育时,主要表现为:身体语言的丰富,面部表情的夸张,在幼儿园老师使用了积极的教学方式之后,幼儿就会对老师所要传达的东西有一种非常直接的感受,这样的教学方式可以提高教学的指导性,促进幼儿的健康心理的构建。

在对儿童进行导向教育时,应注意其个性塑造的完整性。当幼儿做了错事,老师可以故作认真,让幼儿知道这种行为是不对的。当幼儿做对了事情,幼儿园老师要适时地进行称赞和鼓励,让幼儿明白这种行为是对的。同时,还应帮助幼儿建立自信,促进幼儿的个性发展。此外,在教学中,幼儿教师要让幼儿学会管理自己的情绪,比如,当出现吵架、争吵时,要耐心地聆听幼儿解释,然后及时告诉幼儿哪里是对的、哪里是错的,促进幼儿形成良好的判断能力<sup>[8]</sup>。

幼儿教师在为幼儿进行引导教育时,可以创造一个逻辑情境,要保证逻辑情境的简洁性,不要过于困难,然后让幼儿按照自己的判断做出适当的选择。同时,在进行抉择的过程中,老师要对幼儿进行积极的指导,既要指导幼儿作出正确的抉择,又要为幼儿实现自己的目标创造机会,以提高幼儿的自信心。除此之外,幼儿园老师还可以设计出一些带有一定思维和逻辑的游戏,并在游戏中布置简单的陷阱,以此来提高游戏的逻辑思维性和娱乐性。当幼儿面对一些比较困难的问题的时候,幼儿园老师不能直接给幼儿一个明确的答案,相反,要采用循序渐进、不断引导的方式,来激发幼儿的思维。这样的方式可以极大地提升幼儿的参与性,而且当幼儿在顺利地完成了问题的问题之后,幼儿的成就感也会比较高,这样有利于幼儿形成健康、良好的心理素质。

### 3. 使用积极的语言和和行为

一般而言, 孩子们在进入幼儿园的时间相对较久, 在此期间, 儿童与成人最多的交往对象就是教师, 并且儿童往往会模仿成人的言行举止, 以更好地理解成人对自己的评价。在这种情况下, 幼儿园老师要承担起自己的职责, 要意识到自己的言谈举止会对幼儿产生什么样的影响, 用更多的正面话语和行动去感染幼儿。教师要尽量注意自己的言行举止, 保持良好的心情, 不要让自己的消极情绪影响到儿童。只有这样, 幼儿在教师的引导下, 才会有更好的心情。教师应注重运用言语, 调动幼儿的学习热情。在通常情况下, 如果幼儿想要了解什么, 教师会在确保幼儿安全的情况下, 鼓励幼儿进行探索。自然, 教师也会对幼儿表现良好的方面多加关注, 认识到其所具备的优势, 并针对其当前所具备的良好特点, 采用激励式的教学方法, 从而让幼儿在这种教学形式的指导下, 拥有比较积极的情感, 拥有较好的自信心, 使其能够更好的展现自己, 更有动力去学习。

### 4. 高度关注幼儿心理健康问题

每一个人都应当重视幼儿的心理健康问题, 幼儿园要加强对幼儿的心理健康的认识, 把心理健康教育渗透到幼儿的生活中去, 根据幼儿的生长状况, 来设计合适的教学活动, 运用合适的教学方式, 让幼儿在身心两方面都得到很好的发展。此外, 幼儿园还应当为幼儿营造一个良好的学习、生活环境。

比如, 我们可以利用绘画, 剪纸, 拼图等一些简单的小游戏来为幼儿带来快乐, 让幼儿在快乐中体验到快乐。同时, 和谐, 轻松的学习氛围也能使幼儿的情绪一直很好。幼儿园应为幼儿提供完善的外部设施, 更要为幼儿营造良好的内部管理环境, 让幼儿可以快乐地学习, 快乐地长大。要想开展好一段时间的心理健康教育, 必须要有一位专业的心理健康老师, 因此, 可以在幼儿园配备一位专业的心理辅导老师。另外, 对现有教师进行适当的培养, 为其提供到国外进修的机会, 提高其心理咨询水平。不断的探究与研究, 能够让老师更好的了解幼儿的思维, 发现幼儿所面对的问题, 并提供有针对性的指导。

### 5. 提高师资队伍建设

幼儿园应建立科学的教育观, 重视幼儿的心理健康, 做好幼儿心理健康教育, 才能更好地发挥儿童的心理健康作用。在对幼儿园的硬件设施进行改进的过程中, 要持续强化对幼儿的心理健康教育工作, 推动幼儿的心理健康教育规范化、常态化、长效化发展, 为幼儿今后的生活和学习奠定坚实的基础。幼儿园要加强对心理健康教育工作的监管和科学指导, 多组织开展关于幼儿心理健康教育的教学经验分享、交流研讨等活动, 并定期进行心理健康教育的素质提升培训, 将心理健康教育理念入脑入心, 提高教师对幼儿心理健康教育工作的紧迫性和重要性的认知。要注重幼儿园师资队伍的培养, 将幼儿的心理健康工作列入幼儿园园园本班, 除了对五大领域的专业知识进行强化训练外, 还应提高老师和幼儿园管理者在心理健康方面的专业素养, 通过培训, 提升幼师的责任意识、丰富专业素养, 让幼儿在日常的工作中贯彻心理健康工作。幼儿园也可以引进专业的心理健康教师, 丰富师资力量, 积极推动幼儿心理健康教育的常态化, 达到为幼儿身心健康、和谐发展保驾护航的目的。

### 五、结论

幼儿教育工作者要与时俱进, 顺应新时代的发展需要, 把幼儿常见的心理教育问题作为切入点, 积极地思考并研究出相关的解决对策, 对教学观念不断创新, 及时改进教学方式, 把幼儿的心理健康教育融合到幼儿园的各项工作中, 让幼儿的身心得以全面发展。

### 参考文献:

- [1]康梅. 浅论学前教育中幼儿的心理健康教育[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(6): 257.
- [2]马晓萍. 学前教育视角下关于幼儿心理健康教育浅析[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(2): 377.
- [3]廖学玲. 简谈学前教育中的心理健康[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(1): 4.
- [4]郭国先. 心理健康教育在幼儿园教学中的实践探究[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 906.
- [5]周怡然, 古琴. 幼儿园教师心理健康教育认知与行为的研究[J]. 科技风, 2022(1): 133-135.