

儿童视角下的幼儿园学习环境创设实践

罗小兰

广东省深圳市福田区黄埔学校附属幼儿园 广东深圳 518000

摘要: 在幼儿园的教育教学中,与幼儿园的学习环境是密不可分的。幼儿园的学习环境既有内部的,也有户外的,它还可以按照幼儿的物质需要和精神需要来进行划分,也可以按照五大领域的教育目标来进行划分。本研究将生活中的实际工作经验和幼儿的认识发展特征相结合,对幼儿园的学习环境的创建进行了研究,确定了在多元视角下的幼儿园学习环境创建的基本原理,并在此基础上,针对幼儿的需求,根据幼儿的发展规律,设计出一套基于幼儿立场、符合幼儿发展规律的幼儿园学习环境创设策略。

关键词: 儿童视角; 幼儿园; 环境创设

幼儿的学习是从生活中来的,也是从生活中来的,最终回到生活中去的。儿童的视角,也就是,老师从幼儿的需要以及幼儿的学习活动的多个方面来看,给幼儿创造一个好的学习环境,为各个方面进行交互的生活情境教学,把幼儿作为幼儿园学习环境创设的主体,是至关重要的。

一、儿童视角下的幼儿园学习环境范畴

1. 物质环境和精神环境

幼儿园要重视儿童的物质需要,给他们提供一个安全、稳定、丰富多样的物质环境,以满足他们的身体和心理发展的需要。物理环境包括幼儿园的建筑、室内外活动的布置、活动的素材以及家庭教育的各种资源,也包括了丰富多彩的游戏活动,以及教师的指导与支持。幼儿园也要重视儿童的心理需要,给他们创造一个温馨、健康的心理环境,刺激他们的各种情感体验,提高他们的归属感和快乐感。

2. 室内环境和室外环境

在幼儿园的学习环境中,内部的环境给孩子们提供了安全、温暖的学习和生活的环境。内部的学习环境是比较封闭的,它的创设有助于孩子们在他们所熟知的生活情境中持续地进行学习,而房间里的各种材料的摆放,也方便了老师对幼儿的自主互动进行观察,并能及时地为他们提供合适的帮助。与室内相比,户外空间更加开放,更加自由,可以给孩子们提供比较开阔的环境,室内的大多数活动都可以在户外进行,室内外都可以形成一个整体的学习环境。在教学过程中,老师们把室内外的环境相结合,为孩子们提供了更多的探索和创造的机会。

二、儿童视角下幼儿园学习环境创设的策略

1. 儿童视角下的学习环境

一种适合的幼儿园学习环境的创设,应当是接近大自然,以日常生活为基础,具有很好的艺术性,并且要做到材料的开放、空间的开放、资源的开放,环境的创设要具有一定的示范意义,具有指导性。在创造过程中,教师应坚持六项基本原则,即提倡幼儿自主性、丰富性和多样性、自然真实,从而有效地推动幼儿的学习和发展。

第一,以儿童为中心,为儿童创造可以自由探索的环境。在开放的环境里,孩子们可以找到感兴趣的东西,他们可以自己动手做,这也是为了让他们能够更好地参与和探索,让他们能够更好地进行自己的探索。第二,以安全为前提,为幼儿提供多种开放式的学习环境,为了解决学生的安全问题,老师可以在教室里布置积木区,阅读区,生活区,美工区,角色区,音乐区,隐私角落等活动区,让学生们可以方便地在各个活动区之间进行交流,使学生们可以根据自己所处的区域特点,将自己的活动内容投放到各个区域。第三,有一定挑战,就算是同一个年龄段的幼儿,其认知发展也是有差别的。在学习环境创设过程中,老师要把不同儿童的发展状况都考虑进去,不仅要满足发展较好的儿童的需要,促使他们向着更高的层次发展,同时也要让发展不足的幼儿愿意参与、愿意探索、能够提升。第四,提供自然资源,让幼儿亲身经历生活情境老师可以运用父母及社会资源,搜集适合课程及幼儿成长的天然素材。例如,贝壳、树枝、树桩、竹叶青藤、锅、瓜、壳等,以及用于装饰的干花和干草,让

自然物质无处不在,供孩子们观察和探索。第五,倡导经济环保,在幼儿园里,废弃的物品也是必不可少的,例如,旧光盘可以用来进行美术创作、建造支架和进行科学研究;食用过的果壳儿,不仅可供居住区域内的儿童进行精细运动训练,还可作为美工区美术创造之用;废弃的奶盒,可作为作品的背衬,也可做成各式各样的形状。第六,有利于互动沟通,为老师提供良好的观察和支持环境。例如,教师的位置分布与区域规划的渗透性,区域间的关联性与独立性,幼儿的表征与教师的观察记录,以保证沟通的顺畅,观察的及时,支持的到位。

2. 发现儿童,关注需要

第一,定点定人,让幼儿们有更深入探索需求。每一个班级都会根据自己的兴趣,挑选一块固定的游戏场地,开展自己的游戏,这样才能确保老师对孩子们进行有效的观察和追踪。在收集和分析儿童游戏的情况之后,我们就可以对儿童的游戏进行分析,并对游戏的指导策略和最优的材料供应进行了分析。第二,动静相结合,根据儿童个性的不同,给儿童配备了室外书盒,让他们在室外自己拿书,在室外的大树下、草地上、树桩上读书,也可以在室外的小木屋、帐篷里玩捉迷藏,也可以安静地待在那里。让热爱体育的幼儿们尽情地奔跑,让爱好宁静的幼儿们也能在喧闹的环境中找到一块“静”的净土,让个性各异的小朋友们得到最大程度的满足。第三,适时添置,发掘幼儿多样化的兴趣需求,伴随着环境的运用,幼儿表示想要在幼儿园里骑车;你可以和父母一起玩一些民俗活动,比如跳房子,踢毽子;盼望在野外玩娃娃家,野炊,买卖物件;儿童对动物的喜爱是天性的,为了让幼儿能够更好地观察和照顾幼儿,幼儿园的园圃中还增加了一些小鸡、小兔子,以满足幼儿对生命的关怀与发现。因此,五园一分为九,增加“智趣园”“交通模拟园”“农家小院”“扎染房”“民间游戏园”“微笑农场”等。第四,自由探索,发掘孩子们独立探索的需求,孩子们可以在交通公园里任意选择自己喜爱的各种小车,在幼儿园的任意一处游乐场里自由穿梭;可以将从农场里摘下的蔬菜送到农家院子里进行烹饪;可将其运送至益智园进行游戏;还可以去扎染车间体验扎染;还能在游乐园里滚铁环,踢毽子。在自主设计的游乐场中自由穿行,使幼儿园真正成为幼儿自由选择、自由探索、自由交流、欢声笑语的游乐场。第五,收纳空间,找出儿童们的收纳需求多元化的材质收纳设备:收

纳筐、收纳架、挂钩,根据孩子的高度及场地需求来设定。安装充足的龙头,以便于及时清洁和整理。为幼儿准备衣物收纳架,可移动的水壶支架,多种休息凳。购买各类遮阳设备,如遮阳篷、太阳伞、遮阳网,以及防水运动服装、雨靴、防沙靴子、罩衣等。

3. 全面考虑创设适宜的物质环境

幼儿园要结合幼儿园空间的实际情况,从各个方面创造合适的学习环境,做到室内外相结合,动静结合,功能互补。特别是室内的学习环境的创设,要对儿童的数量、年龄、内部的整体布局、功能板块的划分、柔性的悬挂和隔断、平面和立体的材料和材料的选择和颜色的搭配等方面进行考虑,将活动的主题预设和产生,将课程内容和办园的目标融入环境中,操作材料的基本和发展性,环境创设的艺术性和儿童参与性,学习环境的适切性和教育性。

4. 积极打造温馨舒适的心理环境

在合适的学习情境下,师与师的关系融洽、师与友的共享与互助、师与师之间的适时反映与同侪的分工协作。幼儿园创造了一个安全、愉快的心理环境,可以让孩子们安心、有序地玩耍,可以控制游戏的时间,可以让幼儿自由地进行游戏。例如,幼儿园可以选用舒缓的环节提示音乐,配备简单明了的提示卡,摆放各种形状、大小不一的桌椅,搭配清新温馨的基色调装饰,营造教师团队的融洽互助关系,师生间的亲密相处方式,这些都有助于营造一个温馨、温馨的心理环境。

5. 倾听儿童“心声”

环境创设也应从儿童身上得到启发。在环境创设过程中,幼儿们拥有自己的话语权,他们也会主动地去参与。教师要经常倾听孩子对环境的想法,不断改进他们的思想。教师既是教育者,又是聆听者。环境设计要与儿童的心灵世界紧密相连。孩子们的思想本质上就是想要和周围的人建立更深层的联系。环境营造要注重对儿童创造性的培养。在幼儿园的环境创设中,不仅要儿童的主动性进行指导,更要注重对儿童创造性的培养,给他们以自己的思想为基础,发现并表达自己的个性创造。

三、结束语

综上所述,幼儿视角下的环境创设,就是要重视儿童的思想,听取他们的意见,让他们参与进来,对他们的需求给予支持,对他们的回应进行跟踪。从幼儿的角度来看,幼

儿园的学习环境创设，家校社要进行有效的互动，以适应孩子们的认识发展需要，同时也要为孩子们创造一个良好的学习环境，让他们能够积极地参与进来，从而推动幼儿的健康发展。

参考文献

[1] 张凤玲 . 儿童视角下的幼儿园学习环境创设实践 [J]. 新智慧 ,2023,(25):102-104.

[2] 孔丽娟 . 儿童视角下幼儿园环境创设的价值意蕴与实践策略——以成都市金堂县云绣幼儿园为例 [J]. 教育科学论坛 ,2022,(29):77-80.

[3] 王燕华 . 儿童视角下的幼儿园科学区学习环境创设 [J]. 黑龙江教师发展学院学报 ,2020,39(09):92-95.

[4] 顾娟 . 幼儿园引导家庭科学创设学习环境的实践研究 [J]. 考试周刊 ,2017,(86):177.