

产出导向法在应用型高校英语教学中的实践应用

张 英

内蒙古科技大学 内蒙古巴盟 014010

摘 要: 产出导向法作为一种教学方法, 强调学生积极参与和实际运用英语语言技能的重要性。这篇研究旨在探讨如何在应用型高校英语教学中有效地应用产出导向法。我们先是对产出导向法进行了介绍, 然后对产出导向法在教学中的设计和应用进行了分析。探讨了如何有针对性地整合产出导向法, 以提高学生的英语语言技能和实际运用能力。

关键词: 产出导向法; 应用型高校; 英语教学; 实践应用

英语教育在当今全球化社会中扮演着重要角色, 为学生提供了跨越国界的交流工具和职业发展的机会。然而, 传统的英语教育方法是否足够满足学生的实际需求, 尤其是在应用型高校的教学环境中, 却一直是备受争议的问题。因此, 本文将探讨产出导向法在高校英语教学中的实际应用。产出导向法强调学生参与和实际运用英语语言技能, 着眼于培养口语表达、写作技巧及在实际情境中运用英语的能力。本研究旨在强调这种方法在提高学生语言技能和实际应用能力方面的潜力, 并提供对高校英语教学的实践经验。

一、关于产出导向法

1. 产出导向法的含义

产出导向法是一种教学方法, 着重培养学生在特定语境中实际运用所学语言技能的能力。该方法强调学生的积极参与和主动产出语言, 而不仅仅被动地接受知识。产出导向法注重培养学生的口头表达、书面表达以及问题解决能力。这一方法要求学生在语言学习过程中积极融入实际的语言交流和实践活动, 从而促进他们的思维和表达能力。在产出导向法中, 学生被鼓励在真实情境中使用语言, 例如参与小组讨论、角色扮演、模拟场景以及实际项目。教师在这一方法下充当引导者和促进者的角色, 为学生提供支持和指导, 使他们能够主动参与到语言的使用和应用中, 而不仅仅专注于语言的理论知识。产出导向法的最终目标是培养学生的语言实际运用能力, 使他们在真实情境中更自信地运用所学语言, 促进他们在语言技能上的全面发展。

2. 产出导向法的类型

(1) 口语导向方法: 注重培养学生口头表达能力, 通过积极参与对话、演讲和小组讨论等口语交流活动提高口语

流利度和沟通技能。

(2) 写作导向方法: 关注学生的书面表达, 通过撰写文章、报告、评论等文本提升写作技能。项目导向方法要求学生参与实际项目, 如研究、社区服务或文化交流项目, 从而不仅提高语言技能, 还培养问题解决、合作和语言实际运用的能力。

(3) 角色扮演法: 让学生在模拟情境中运用语言, 强化在不同场景下的语言运用能力, 提升沟通技巧。

(4) 情境导向方法: 将语言教学与特定情境(如商务沟通、旅行、医疗保健)紧密结合, 使学生能在实际生活中运用语言, 为未来的职业或日常生活做好准备。

(5) 任务导向方法: 要求学生完成具体任务, 例如解决问题、撰写报告、制定计划等, 通过这些任务提高语言技能, 并实现实际目标。

二、产出导向法在高中英语教学中的应用案例

1. 关于产出导向法在应用型高校英语教学中的应用实例

在一所具有应用取向的高校商学院中, 产出导向法已经成为提升学生英语沟通技能和实践能力的重要教学方法。该校采用了名为“模拟国际商务谈判”的创新教学设计, 旨在为学生提供一个仿真真实商务环境的学习平台。在这个项目中, 学生以小组形式代表不同的国际公司, 扮演着不同的商务角色, 包括谈判代表、法律顾问和市场分析师。整个项目被分为多个关键步骤。首先, 学生需要深入研究国际贸易、文化差异和商务法律等相关主题, 以充分准备进行谈判。接下来, 他们在团队中制定谈判策略、目标和计划, 并准备相关的文档, 如谈判提案和合同条款。随后, 学生参与模拟的谈判会议, 使用英语进行交流、提出建议, 并与其他团队

就商务议题进行实质性的讨论。每次谈判结束后,教师和同学提供反馈,评估学生的表现,并提供建议以帮助他们改进谈判技能。这个实践应用为学生提供了更为全面的学习体验。通过参与模拟国际商务谈判,学生不仅提高了英语口语表达和团队合作技能,还培养了跨文化沟通的能力,并增强了解决实际问题的技能。此外,学生结业时的演讲提供了一个平台,让他们分享谈判经验和所学到的教训,从而进一步巩固了他们的学习成果。这个案例充分彰显了产出导向法在应用型高校英语教学中的有效性。通过模拟真实商务情境,学生得以探索和应用所学知识,培养了实际应用技能和语言表达能力,为他们未来的职业发展提供了有力的支持和实践基础。

2. 产出导向法在高中英语教学中的应用目的

产出导向法在高中英语教学中的应用旨在全面提升学生的语言技能和实际应用能力。这一方法通过口头演讲、对话、小组讨论和角色扮演等活动,重点培养学生的口语表达能力,使他们能够更自信、流利地用英语表达自己的思想和观点。同时,通过积极参与口语互动,学生需要聆听他人的发言,这有助于提高他们的听力技能,使他们更能理解不同口音和语速的英语。其次,产出导向法要求学生阅读各种文本,如文章、新闻报道和故事,以完成任务和项目。这有助于提高学生的阅读理解水平,使他们更善于理解和分析英语文本。学生还被鼓励写文章、评论、日记和其他文本,以应对教育任务和实际情境,从而提高他们的写作技能,包括语法、拼写和文本结构。产出导向法还注重将英语应用于日常生活情境,例如购物、旅行和餐厅用餐等实际场景,使学生能够在真实情境中自如地使用英语,为未来的社交和职业交际做好准备。这种方法鼓励学生全面运用语言技能,包括听、说、读、写,通过多样化的任务和项目,全面培养他们的语言技能。此外,产出导向法通过将学习与实际应用联系起来,提高学生的学习动机,因为他们能够看到英语学习的实际价值,知道自己可以在生活中运用所学的知识。成功的语言表达还可以提高学生的自信心,鼓励他们积极尝试新的语言表达方式,不再害怕犯错。这种方法具有个性化和灵活性,可以根据学生的不同需求和兴趣进行定制,满足不同学生的学习目标和水平。通过互动性强的教学方法,产出导向法还有助于提高学生在课堂上的参与度,创造更富有活力的学习环境。

3. 产出导向法应用存在的问题

产出导向法在高校英语教学中带来了许多的好处,如提高学生的交际能力和强调语言的实际运用等。然而,在实际应用中,也出现了一些挑战和问题。首要问题是一些学生可能缺乏对自己语言水平的自信,他们在课堂上可能会因为需要公开表达自己的观点而感到压力,从而导致一些内向或担心犯错的学生选择避免参与,这显然与产出导向法的核心目标相冲突。

其次,产出导向法在实际实施中可能会忽视学生语言的准确性。因为鼓励学生大胆表达自己,一些教师可能会过于宽容,对学生的语法错误和发音不准确视而不见,这可能会导致学生养成不良的语言习惯。产出导向法对那些更倾向于传统教学方法的学生构成挑战,有些学生可能已习惯了应试教育和机械式学习,因此,面对这种要求他们主动参与的新教学方法,他们可能感到不适应或抗拒。过分依赖产出导向法可能导致其他语言学习方面的忽视,如词汇积累、语法结构和阅读技巧。最后,教师需要专业培训来有效实施这一方法,但不是所有教师都接受过这种培训,可能导致方法的误用。

三、产出导向法在高校英语教学中的应用分析

1. 产出导向法在高校英语教学中的应用原则

产出导向法,作为广泛应用于高校英语教育的教学策略,其核心理念在于激发学生的实际语言表达来推动语言学习。在实践中,存在若干关键的应用原则,教师应遵循以确保该方法的有效性和学习成果。

第一,产出导向方法强调学生的实际语言运用。为此,教师需要设计旨在激发学生语言表达欲望的任务和活动,以便学生能够将所学语言应用于真实语境中。这种实际运用不仅仅局限于课堂内,还应当扩展到学生的日常生活,以协助他们将所学语言有机融入日常交流,从而提高语言的的实际应用能力。同时,这一方法也要求教师具备高水平的语言知识和教学技能。教师需要具备坚实的语言背景知识,以确保能够向学生提供准确的语言输入。此外,教师还应具备多样化和灵活性强的教学方法,以根据学生的实际情况和需求进行差异化教学,从而确保每个学生都能够获得有效的指导和支持。

第二,产出导向法强调学生的自主学习。在一方法中,教师扮演着引导者的角色,他们的任务是激发学生的学习兴趣,并引导他们自主探究语言知识。任务设计中应当给予学

生一定的自主选择权,使他们能够根据个人兴趣和需求来完成任 务,从而增强学习的动力和积极性。最后,产出导向法 强调学生的实际应用能 力。教师应引导学生将所学语言应 用于实际生活,例如组织学生参 观活动或进行实地调研等, 通过这种实际应用,学生能更好地 将所学语言融入日常生活中, 提高其语言的实际应用能 力。

第三,产出导向法强调学生之间的协作与互动。通过策 划协作性任务,例如小组讨论和 角色扮演等,鼓励学生在协作 过程中积极交流、互相支持,以 共同完成任务。这有助于提高 语言表达能力,培养团队合作精 神以及加强沟通能力。此外,产 出导向法还强调学生的反思和修 正能力。在完成任 务后,教师应引导学生对其语言 输出进行反思,识别潜在的 错误和不足之处,并协助他们进 行修正。这一反思和修正的 过程有助于学生不断提高语言 表达的准确性和流利度。

2. 产出导向法在高校英语教学中的应用策略

产出导向法在高校英语教学中被广泛而全面地应用。 其首要因素是明确的教学目标, 以确保学生的语言技能得到 充分提升。通过模拟对话或写 作任务等真实语言情境的创 设,学生能够将所学语言应用 于实际生活,从而提升其实际 交流能力。任务驱动的教学方 法能够激发学生的积极性,鼓 励他们主动运用语言完成特定 任务。个性化学习在产出导向 法中扮演着至关重要的角色。 教师可以根据学生的学习特点 和需求制定个性化的学习计 划,以确保每位学生都能按照 自己的学习节奏提升语言水 平。此外,合作与互动也是产 出导向法的重要组成部分。学 生之间的合作学习以及与教师 的互动交流促使他们在语言运 用中不断改进,相互学习,相 互激发灵感。同时,反馈和修 正是不可或缺的环节。教师应 及时对学生的语言表达进行反 馈,指出错误之处,并提供正 确的表达方式,以帮助学生不 断完善其语言技能。培养学习 策略也是产出导向法的重要 目标。通过任务驱动法学习, 学生逐渐形成适合自己的学 习方法,从而提高学习效果。 利用技术工具也是现代高校 英语教学的亮点。通过多媒体 教学、在线学习平台等技术手 段,学生可以更便捷地获取语 言学习资源,从而提高学习的 效率和趣味性。此外,鼓励创 新思维也是产出导向法的一 项重要任务。教师可以设计 各种富有创意的教学活动,以 激发学生的学习兴趣,培养他 们解决问题的能力。最后,综 合评估是产出导向法的重要 环节。教师可以综合考虑学生 在听、说、读、写等各个方 面的表现,进行

全面评价,为学生提供个性化的 发展建议,以帮助他们更好地 提高语言水平。

3. 关于应用型高校英语教学的对策

应用型高校英语教学需要一系列有效的对策,以确保 教育质量和培养学生的实际能 力。首要之务是持续更新课程 设计和内容,以确保其与当今 社会和行业需求保持一致。这 可以通过引入实际案例和项目 来实现,协助学生运用英语解 决实际问题。其次,采用互动 式的教学方法,如小组讨论、 角色扮演和项目合作,能够增 强学生的实际应用技能。同时, 利用现代技术和多媒体资源有 助于提高教学的互动性。强调 实际案例分析和问题解决有助 于培养学生的分析和解决问题 的能力。英语沟通技能同样至 关重要,必须培养学生的口头 和书面英语沟通技能,以使 他们能够在实际工作和社交场 合中流利地表达自己。此外, 为学生提供实习和实践机会, 并与行业和企业合作,可以帮 助他们应用所学知识,建立职 业技能和人际网络。个性化教 学也非常重要,必须考虑学生 的个体差异,并为有需要的学 生提供额外的学术支持。采用 多样化的评估方法和及时地反 馈,能够帮助学生改进他们的 英语技能和应用能力。最后, 教师的专业发展同样至关重要, 以确保他们具备足够的行业知 识和教育技能,能够有效地传 授知识。

四、结语

综上所述,本文深入探讨了产出导向法在应用型高校 英语教学中的实践应用。我们 发现产出导向法在这一背景 下呈现出显著的潜力。然而, 实现其最佳效果需要学校、教 师和学生的共同努力。我们期 望通过本研究激发更多对这一 教学法的关注与实践,为应用 型高校英语教育的不断优化 提供宝贵的经验和启示。

参考文献

- [1] 张智丰. “产出导向法”在高中英语写作教学中的应 用实践[J]. 基础外语教育,2023,25(01):64-70+111.
- [2] 田园丽. 产出导向法在高校英语阅读实践课中的应 用研究[J]. 吉林农业科技学院学报,2022,31(04):121-124.
- [3] 姜丽艳. 产出导向法在应用型高校英语教学中的实 践应用[J]. 黑河学院学报,2022,13(07):117-119+167.
- [4] 神慧颖. 产出导向法在高职英语阅读教学中的 应用研究[D]. 西北师范大学,2023.DOI:10.27410/d.cnki. gxbfu.2022.000735.

[5] 钱小丽. “产出导向法”指导下的地方应用型高校大学英语教学实践研究——以大学英语四级写作专题教学为例[J]. 海外英语, 2019(08):132-133.

作者简介:

张英 (1980-), 女, 汉族, 内蒙古巴盟, 硕士学历, 内

蒙古科技大学讲师, 研究方向: 二语习得与外语教学。

项目来源 2022 年内蒙古自治区教育厅高校科研项目

项目名称: “三全育人”理念下大学英语课程思政与产出导向法融合的教学探索

项目编号: NJSZZX2249