

# 五大领域融合下的幼儿劳动教育的困境与应对

刘小倩 柳颖\*

齐齐哈尔大学教师教育学院 黑龙江齐齐哈尔 161006

**摘要:** 新课改之后, 幼儿园劳动教育成为幼儿发展中的重要组成部分。幼儿园劳动教育主要通过五大领域来促进儿童的劳动意识、劳动习惯、劳动情感、劳动行为等方面的发展, 可以说幼儿园五大领域(健康、艺术、语言、社会、科学)是劳动教育实施的路径, 但在幼儿园劳动教育实施过程当中出现众多劳教表浅化、劳教形式单一化、劳教离心化、劳动情感薄弱、缺乏必要的支持和劳动评价。幼儿园是基础教育中的起点, 因此在新时代劳动背景下实施的幼儿劳动教育将具有更深远的意义。

**关键词:** 幼儿; 劳动教育; 五大领域

## 一、五大领域与幼儿园劳动教育融合的必要性

五大领域融合了幼儿园的各个方面, 旨在促进幼儿德智体美劳协调发展。2018年9月, 习近平总书记在全国教育大会上指出, “要在学生中弘扬劳动精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。”可见, 劳动教育无论对于个人发展还是社会进步都具有十分重要的意义。《幼儿园教育指导纲要》也明确提出: 幼儿园的教育内容是具有全面性、启蒙性的特点, 把幼儿园劳动教育融入五大领域之中, 从全新的角度促进各领域的内容相互渗透, 相互融合, 从而促进幼儿情感、态度、知识、技能等方面的发展。

## 二、当下劳动教育存在的困境

### 1. 幼儿园劳动教育存在劳动意识浅薄

由于国家政策的提出, 越来越多的人认识到劳动教育对于推动幼儿发展的价值, 但也存在着另外一种声音即幼儿阶段的劳动教育就是让孩子学会基本的生活劳动技能, 劳动教育实践没那么重要。随着人们生活水平的提高、人口结构的变化, 幼儿在家庭当中的劳动锻炼机会较少, 很多幼儿在家庭中“衣来伸手, 饭来张口”这非常不符合新课改背景下的素质教育; 此外, 幼儿园缺乏相应的实践技能培养对策, 缺少基础阶段的劳动启蒙, 出现“有劳动无教育, 有教育无劳动”现象。

### 2. 幼儿园劳动教育缺乏实质性支持

幼儿园实施劳动教育首先面临的的就是幼儿园师资匮乏, 大多数幼儿园没有专门的劳动教师, 绝大部分是由主配班兼

任劳动教育, 既没有经过系统的培训, 也缺乏相应的教育经验; 其次, 缺少能够实施劳动教育的自然空间和设施设备, 幼儿对间接经验认识浅显, 甚至是听不懂, 这就导致幼儿对劳动教育价值获得感不高, 不能产生教育的效用; 除此之外, 幼儿园缺乏可参考教材, 出现教师指导具有随意、不确定性, 导致幼儿接受的劳动教育不系统, 不易内化吸收; 再加上部分家长认为把幼儿送到学校就得学点不一样的才算更有价值, 劳动教育缺少家园一致性, 很难实行。

### 3. 幼儿园劳动教育形式单一化

幼儿园劳动教育缺少完整的教育教学体系和评价机制, 活动开展形式简单、单一、并没有达到教育要求, 有的只是简单劳动, 活动只是简单在室内开展, 儿童缺乏形象的直接经验做基础, 不利培养儿童劳动技能、劳动情感和劳动行为。

## 三、有效开展幼儿园劳动教育的策略

2021年习近平总书记指出: “未来的社会主义建设者和接班人必须全面发展, 成为有用的人, 成为国之栋梁之才”, 劳动教育是综合儿童各育间的发展, 幼儿园劳动教育更要与五大领域相互融合渗透, 促进儿童全面和谐地发展。陈鹤琴的“活教育”理论也蕴含了系统的幼儿劳动教育思想。“活教育”理论启示我们: 教育要回归劳动本体价值观, 树立全人教育目的; 为幼儿创设劳动机会, 深化幼儿劳动经验; 重塑幼儿主体地位, 发挥自主能动性; 利用自然资源优势, 联动家、园、社协同育人。劳动教育要充分发挥幼儿的主体地位, 幼儿园教师、社会、家庭都要发挥教育的一致性原则, 促进儿童和谐发展。

### 1. 劳动与语言

在语言领域与劳动活动的结合中,要善于给儿童语言发展提供真实的情境,这个自然的环境不仅能给孩子提供倾听和交谈的机会,而且也能让儿童体验在劳动中交往的乐趣,培养儿童愿意说、喜欢说的同时促进其理解力和表达能力的发展。日本著名建筑设计师日比野拓在论述幼儿园的环境设计时说道:“真正的奢侈是钱买不到”。比如阳光、空气、水,又比如幼儿园所带给孩子的那些快乐的感觉、感动的瞬间、成长的收获,都是无法用金钱来衡量的。比如在“我是一名辛勤的小园丁”户外劳动教育中,教师要注意儿童的表现,幼儿是否愿意与同伴交流,教师可化身小记者询问幼儿做小园丁的感受是什么?你愿不愿意做一名园丁呢?喜欢大自然吗?为什么呢?此时教师问的问题一定要具体,注意语言艺术,并注意对儿童语言连贯性引导,由此来激发幼儿语言表达和讲述能力。

### 2. 劳动与社会

充分利用劳动主题,促进儿童的社会性发展。给儿童提供各种集体活动、户外活动、生活活动,家庭、社区、幼儿园给儿童提供充足的表现机会,帮助他们在与他人交往当中提高对自身的正确认知,养成乐于合作的态度、主动寻求帮助、勇敢克服困难、爱家乡、爱社会、爱国家、爱环境、爱父母、爱老师、爱幼儿园小朋友的美好情感,让幼儿在劳动中感受劳动价值。

### 3. 劳动与艺术

艺术来源于生活,并高于生活。生活中的美也来源于劳动创造,幼儿园和家长要多给孩子呈现美的事物,提高幼儿感受美、创造美、欣赏美、表现美的能力。主动把劳动之美融入艺术,用歌声、舞蹈、绘画等表达对劳动人民的尊重并热爱劳动。比如,幼儿园老师带领儿童学习《劳动最光荣》这首歌曲,苗族舞蹈老师带领儿童学习《苗族娃娃爱绣花》舞蹈,她们穿着特定服饰,动作轻盈,幼儿高兴的跳着,激发幼儿热爱劳动,热爱民族文化的情感。

### 4. 劳动与健康

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确提出:幼儿应具有生活能力和生活习惯,教师在指导过程中要鼓励幼儿做力所能及的事情,对幼儿的尝试与努力给予肯定,不应做的慢而包办代替,指导幼儿掌握和学习生活自理的基本方法,如穿脱衣服和鞋袜、洗手洗脸、擦鼻涕、擦屁股的正确方法,

并提供有利于幼儿生活自理的条件如:存放自己的玩具、图书或生活用品等。在幼儿园一日生活活动中,教师要善于给儿童提供劳动机会,鼓励他们做好自己力所能及的事情。

### 5. 劳动与科学

在劳动教育当中涉及诸多科学教育,科学活动能够刺激幼儿感官让幼儿能够乐于沉浸其中,发掘劳动活动中的科学奥秘。在劳动与科学的结合中,尽可能让幼儿在宽松自由的大自然中与环境亲密互动,不要打断幼儿,成人要化身倾听者倾听幼儿的想法,让其感受分享科学的乐趣。比如华德福幼儿园提倡的自然情景式教育,给儿童呈现真实的环境,让幼儿直观的看到当季的蔬菜、粮食、水果等,让幼儿到真实的劳动场景中,亲身感受,幼儿园设置科学自然区,每天的劳动课带领幼儿去田地里管理各种蔬菜,粮食等,幼儿也会品尝到经过劳动得来的美味菜,体会劳动乐趣。

### 四、实施过程当中的评价机制

劳动教育评价具有多元性、科学性、发展性、客观性。教师需提供丰富的劳动内容来激发幼儿的劳动兴趣;对幼儿劳动教育中出现的动作不标准或知识性错误,教师不要立即否定儿童,而要恰当引导鼓励、相信幼儿能够胜任,给儿童充足的时间和空间,遵循维果斯基“最近发展区”理论,既要幼儿“跳一跳够的着”,也要防止知识过于简单或者重复导致幼儿失去兴趣。幼儿园要做好充分的劳动准备,包括物质准备和心理准备,物质准备主要包括劳动的材料准备,首先材料要安全,不可伤害到儿童;心理准备包含教师设计的劳动内容是否适合本班幼儿年龄、发展水平;劳动环境的布置要与幼儿互动,室内室外环境要富有劳动情感和劳动指导,邀请幼儿自由创作图画、指路标等;教师在劳动过后要进行反思,可以利用多媒体和日记的方式记录下来,日后引导幼儿观看,观察不足,以便日后改进。陈鹤琴说“大自然大社会都是活的书,直接的书”所以幼儿教育工作者在劳动教育当中更要给儿童提高“活”的环境,让幼儿在自然的世界中认识自己、发展自己。

总之,开展劳动教育要能够以劳增智、以劳树德、以劳健体、以劳促美,对每位儿童意义非凡,为儿童的可持续发展奠定坚实的基础,促进幼儿全面发展。

### 参考文献

[1] 朱佳佳,杨梦萍,李静.陈鹤琴“活教育”思想对当代幼儿劳动教育的启示[J].福建教育,2022,(25):15-18.

[2] 3 ~ 6 岁儿童学习与发展指南 [M]. 中华人民共和国教育部, 制定. 首都师范大学出版社. 2012

[3] 《孩子, 你慢慢长大》亲历华德福教育 作者吴蓓

[4] 江丽, 什么样的环境才是理想的幼儿园环境 [J]. 科学导报, 2022.

[5] 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读 [M]. 教育部基础教育司组织编写. 江苏教育出版社. 2002

[6] 徐清杰. 劳动教育视域下开设幼儿农耕课程的实践研究 [J]. 名师在线, 2022, (28): 94-96.

基金: 2022年度黑龙江省省属本科高校基本科研业务费科研创新平台项目“民族中小学校铸牢中华民族共同体意识实践路径研究”课题编号: 145209332; 2021年度黑龙江省哲学社会科学研究规划扶持共建项目: 东北振兴战略背景下黑龙江省学校教育中乡土文化认同问题研究。课题编号: 21EDE315