

“双减”背景下基于微传播环境的家校社协同育人体系研究

张 媛

集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000

摘 要: 在新时期发展下, 家校社协同育人已经成为促进基础教育改革的重要方式之一。在过去受到传统教育理念的影响, 家校社合作存在合作内涵不足、家长责任明晰度不高、联动机制不完善等问题。所以在双减政策全面实施背景下, 需要加强政府、家庭、学校、社区之间的联动, 发挥政府主导作用, 形成有效的联动机制, 构建完善互动合作模式, 整合家校社合作内容, 丰富教育资源, 建设协同治理线上平台, 展现微传播技术优势, 确保家校社协同育人体系作用的最大化。

关键词: 双减政策; 微传播技术; 家校社; 协同育人

加强学校、家庭与社会教育之间的联系, 能够取得良好的育人效果, 促进学生全面发展。随着双减政策的不断推进, 越来越多人开始关注家校社协同育人, 协同目标开始向着育人方向发展, 需要转变传统教育模式, 做好微传播环境下的家校社协同育人体系建设, 借助数字化思维转变传统发展模式, 加强三方之间的联系, 提升对学生的教育效果。

一、双减背景下微传播环境下家校社协同育人体系建设意义

随着网络的不断发展, 微传播逐渐引起了人们的关注, 微传播不仅是独立的外在形体活动, 同时也展现了极强的生命力, 传达出微传播技术的艺术表演, 其中还包含认知、教育价值等方面。家校社协同育人体系并不是直接将家庭、学校与社会叠加在一起, 而是需要确保三者之间能够实现高效的沟通与融合, 确保学生可以在不同场所中接受高质量的教育, 受到潜移默化的影响。因此在教育中需要提升对家校社协同育人体系建设的重视度, 从微传播环境出发, 全面贯彻立德树人根本任务, 重视学生未来发展。在教育中需要将重点放在促进学生德智体美劳全面发展等方面, 不断提升学生核心素养与关键能力, 从全体学生发展层面出发, 利用多样化教育手段与渠道, 让学生在场所中接受教育。在协同育人中还应当坚持平等性原则, 调动有价值教育资源, 利用沟通、协作、民主决策等方法, 达成教育共识, 形成有效的教育行动。在微传播环境下, 还需要做好教育信息化创新工作, 加强三方之间的信息交流效果, 主动将微传播作为家校社协同育人体系建设中的根本出发点, 形成有效的工作机制, 针对教育实际情况进行分析, 落实双减政策要求, 提升各方

育人能力, 构建良好教育环境, 提升对学生的教育效果^[1]。

二、双减背景下基于微传播环境的家校社协同育人体系建设措施

1. 打造高效教育体系

(1) 建设传播教育平台

在双减政策实施下, 教育应当主动进行改革与创新, 转变传统教育观念, 重视培养学生核心素养与关键能力。教育中只有抓准时机与场合, 才能提升学生教育效果, 借助微博、微课堂、微信等渠道, 不断延伸教育范围, 做好学生教育指导工作。在微传播环境下, 家校合作中需要重视数据、信息整合, 做好在数据库建设工作, 展现互联网+大数据技术优势, 利用有效的数据平台开展教育工作, 加强不同模块之间的组合, 确保学生教育工作的全面性与深入性^[2]。

(2) 丰富传播教育渠道

随着互联网、物联网等的不断发展, 教育信息化已经成为发展必然, 在信息技术的支持下, 能够转变传统教育模式, 让学生更好的接受教育。如可以在教育中使用微信公众号等, 在紧跟时代发展步伐的基础上提升学校、家长互动, 构建有效的互动平台。一是创新工作方式, 为学生营造良好的教育氛围, 激发学生学习积极性, 展现教育示范作用, 利用一对一帮扶等方式, 营造共同学习与共同发展的教育氛围, 提升对学生的吸引力, 促进学生共同成长与进步。二是打造特色学习形式, 为学生提供学习平台。在学校中需要利用特色化的学习实践活动做好学风建设工作, 借助对应的实验室、教育场地等, 给学生提供自主创新机会, 利用多样化竞赛活动等让学生得到充分的锻炼, 借助特色化学习活动不

断提升实践能力,实现人才培养目标。三是确保师生互动的常态化。学校中提升对学风建设的重视度,利用多样化教育活动来吸引学生,加强班主任、任课教师之间的联系,及时掌握学生实际情况,找出存在的问题,采取有效教育措施,帮助学生解决问题。另外还需要根据班级具体情况,制定专属教育方案,通过专题讲座等方式,为师生提供互动交流机会,帮助学生掌握学习方法。三是提升家校联动精细化,展现协同育人作用。学校中需要鼓励家长共同参与教育工作,借助线上线下联动等方式针对学生具体情况进行沟通,结合学生动态情况做好反馈工作,展现新媒体技术优势,通过直播等方式为家长展示学生的实际情况。通过家校之间的有效联动,能够提升教育的精准性,提升协同育人体系的完整性,为学生未来发展提供支持。

(3) 落实传播教育要求

一是教师属于微传播信息中的信息传播主体,需要做好学生教育、带动作用,及时传递最新教育理念与信息,关注学生实际情况,做好协同育人体系建设,使用微传播技术学习最新理论与方法,将双减政策落实到具体环节中,提升对学生的引导效果,主动传播正确教育理念,在遇到问题时需要借助微信、微博等渠道做好教育与沟通工作,提升信息传播效果。二是家长属于协同育人中的主要主体之一,对学生的影响也是相对较大的。但是在调查中发现许多家长并未认识到自身在教育中的地位,也没有掌握科学的教育方法,难以对孩子进行高效的教育。所以针对这一问题,学校需要及时与家长联系,帮助家长认识到自身在教育中的影响,进而主动参与到教育中,了解孩子的健康成长发展需求,使用微传播技术及时获取相关信息,发挥家校合力作用,促进孩子健康成长。三是社会对教育教学发展有着重要影响,如文化宫、少年宫、博物馆等,均属于校外教育单位,在协同过程中参与主题应当具备平等地位,需要主动参与教育工作,调动有价值的教育资源,利用沟通、协商等方式,达成教育共识,采取高效教育方法,有效提升教育效果^[9]。

2. 展现协同育人特点

(1) 丰富教育内容

家校社协同育人体系建设中需要从双减背景出发,在微传播环境下做好创新工作,形成能够促进教育发展的新模式,制定出合理化的教育目标,转变传统教育模式的限制,不断延伸教育内容,保障教育形式丰富性与多样性,确定育

人重心与要点。在微传播环境下家校社协同育人体系建设转变了传统教育模式的限制,教育内容更加丰富多样,能够展现情感教育、个性化教育优势,拉近教育与生活之间的距离,帮助学生获取最新知识,提升对生活的适应能力。在双减政策实施下,教育开始回归到本质,立德树人地位有了明显提升,所以想要实现立德树人教育目标,需要主动将微传播技术引入到教育中,实现对家校社协同育人体系的补充,构建出完善高效的育人模式^[4]。

(2) 确定三者关系

为了展现家校社协同育人体系的影响力,需要转变传统角色,针对三者关系进行准确定位,做好育人体系重构工作。随着双减政策的不断实施,育人重心的变化使得三者的角色发生了转变,同时也提出了新的要求。在教育中需要加强三者之间的联系,做好相互补充、完善工作,找准教育侧重点,展现教育主体作用,在协同育人过程中凸显主体作用。高效的育人体系中需要加强不同教育机构、系统、要素整合在一起,所以在教育中赋予不同的教育责任,确保教育的连贯性与完整性。家庭属于学生最早接受教育的场所,具有较强的基础性作用。学校教育具有较强的专业性,应当占据主导地位。社会教育则是辅助教育的重要载体,不仅是相互独立的,同时也是密切联系的,需要形成统一的育人体系,以此来提升对学生的教育效果。

(3) 整合教育资源

在新时期发展下,为了提升对学生的教育效果,需要转变传统育人方式,针对现有教育资源进行整合,不断提升教育质量。受到育人重心转变的影响,想要提升育人体系重构效果,需要提升对家校社资源整合的重视度,转变传统教育理念,主动想着有序协调育人方式方向转变,借助协同育人彰显教育作用,实现全过程育人目标,为学生全面发展提供支持。

3. 确定协同育人重点

(1) 发挥家长教育作用

家长属于教育中的重要支持力量,也是学生教育中的第一责任人,在微传播技术的支持下,能够有效提升家校沟通效果,提升家校合作效果。为了在教育中更好的凸显家长教育作用,需要不断提高教师、家长对协同育人的认识,确保教师与家长能够共同参与到教育中。所以学校需要提升对家庭教育的重视度,主动创造家长可以参与的平台,提供多

样化的管理途径,确保家长能够正确认识到协同管理对学生未来发展的促进作用,进而自发参与教育活动^[5]。

(2) 提升各方专业能力

为了发挥微传播技术作用,教师、家长、社会需要不断提升管理使用能力。一是针对微传播技术开展宣传工作,帮助家长、教师正确认识到微传播的优势,进而明确其参与教育的重要性。二是定期开展培训工作,帮助各方掌握微传播技术使用方法。三是提升教师、家长与社区之间的联系,为协同育人工作开展提供支持。家校社只有树立起沟通协作意识,才能借助有效的方式完成沟通,才能提升微传播的使用率,展现应有的教育作用。

(3) 展现学校主导地位

学校作为专门的教育机构,需要针对学生开展有计划、有目标的教育,在协同育人体系建设中,应当展现特色化的育人优势,结合当前教育发展形式,将工作重点放在人才培养方面。学校作为人才培养中的重要场所,需要全面贯彻立德树人根本任务,转变传统教育模式,提升双减政策影响力,提升教师教育能力,组建专业教师队伍,帮助教师掌握微传播技术,主动与家庭、社会沟通,共同完成教育工作,确保教育教学工作高效发展。

(4) 凸显社会教育助力

社会作为辅助协同育人工作开展的重要支持力量,需要从当前教育发展形式出发,确保家校充分合作的基础上增加社会教育,保障家校社之间的深入合作,提升教育质量。社会中存在大量的教育资源,与家庭、学校教育不同,具有比较特殊的优势与影响力。在参与教育合作中需要主动辅助学校与家庭教育,确保教育的完整性。如可以建立起完善的社区教育委员会,针对当前教育发展形式进行分析,做好分工与合作工作,承担起教育职责与重任,利用街道、社区中的自然资源、文化教育资源等,保障资源的充足性,为学生提供适合的参与平台。在家校社协同育人体系建设中还需要转变传统教育模式,提升对社会资源挖掘的重视度,如可以将公益性社会机构资源等引入到教育中,构建出以学生为主

体的教育模式,形成高效化的交互式合作体系。只有加强各方之间的联系,才能实现对现有教育的补充,才能在有效分工基础上展现各方教育优势,在不断互补与融合中完成教育任务,提升教育效果。此外还需要发挥政府指导作用,主动贯彻双减政策要求,针对现有协作育人体系建设情况进行研究,提供专业化的指导,保障资金的充足性,凸显微传播技术优势,加强彼此之间的联系,共同完成教育工作。

三、结语

综上所述,在微传播环境下家校社协同育人体系建设已经成为学校教育改革中的重点内容,所以在教育中需要结合当前教育发展形式,明确家校社协同育人体系建设的重要性,确保育人体系的高效性,展现协同育人特点与重点,制定完善教育计划,实现教育改革目标。

参考文献

- [1] 吴建国,刘煜菁.浅谈“双减”背景下构建高质量家校社协同育人共生体系的有效策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022,(09):13-13.
- [2] 刘翠鸿.“双减”背景下家校社协同育人的内涵,机制与实践路径[J].新课程评论,2022,(05):18-28.
- [3] 洪岩.“双减”背景下家校社协同育人课程体系建设[J].基础教育参考,2022,(12):46-46.
- [4] 白茹瓔.“双减”背景下家校社协同育人的实践路径[J].教学管理与教育研究,2023,(02):39-39.
- [5] 邵晓枫,郑少飞.新形势下的家校社协同育人:特点,价值与机制[J].现代远程教育研究,2022,(05):93-93.

作者简介:

张媛,1986.05,女,民族满族,内蒙古凉城县,硕士研究生,讲师,研究方向:学前教育理论、家庭教育。

本文系“乌兰察布市教改研究项目”研究成果,项目计划编号: wswt202311

本文系“乌兰察布市教改研究项目”研究成果,项目计划编号: wswt202327