

人工智能时代大学英语教学中师生角色转变探讨

王 慧

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000

摘要:在当前科学技术快速发展的背景下,人工智能技术逐渐被渗透到不同领域中,对人们的日常生活、工作学习等都带来极大影响。在英语教学中,人工智能的加入可有效改变教师和学生之间的角色,让教师成为教学活动的引导者,学生成为学习的主人翁。基于此,教师应尝试利用人工智能技术优化翻译教学、口语教学、语法教学、听力训练等,最大程度提高学生的综合能力与英语素养。

关键词:人工智能; 大学英语; 师生角色; 转变

教育领域与人工智能技术的融合逐渐成为时代的发展趋势,也是提高教学效果的关键所在。因此,大学英语教师应积极学习应用人工智能技术的方法,全面了解学生的学习情况,提供更具有个性化的学习模式,调整英语教学方法,最终实现学生英语素养的提高。

一、人工智能的相关概述

第一,人工智能的概念。人工智能就是人们口中常说的AI,是一种人类智能的模拟、延伸和拓展,也是一种方法、技术、理论,是当前人类世界中全新、独特的技术科学。人工智能最开始是被应用早专家系统中,并在不断深入分析和研究中。从本质上来看,人工智能属于计算机科学,目的是借助各种设备、智能等模拟出能与人类媲美的人工智能机器。

第二,人工智能技术的组成。人工智能技术是由多个不同的具体技术组合而成的,分别是计算机视觉、大数据技术、自然语言处理、语言识别、机器学习等。

二、人工智能时代下大学英语教学中师生角色转变的策略

在人工智能时代背景下,教师和学生的角色发生极大改变,教师成为学生学习过程中的重要引导者,学生成为学习过程中的主导者和主人翁。在应用人工智能技术后,教师能从原本繁琐的教学工作中逐渐脱离开来,不仅会为学生提供课前学习的资料,锻炼学生的自主学习的能力,还能提高课堂教学的效果,保证学生在课堂中高效积累知识,实现综合能力的发展。基于此,教师需要在人工智能时代下调整英语教学的方法,将知识性的教学模式转变成全面发展的培养

模式、将以教定学的模式转变成以学定教的模式,同时还要发挥英语学科的育人作用,为学生未来的发展和成长奠定扎实基础。

1. 智能化翻译教学

面对全新的时代形势和教育形势,英语教师应秉承终身学习的意识,主动学习人工智能技术,积极创新英语教学模式,转变自己和学生的角色,切实提高英语教学的效果。在大学英语教学中,翻译是其中至关重要的组成部分,教师应引起重视,灵活运用人工智能开展趣味翻译活动,还可加入动画课程、视频课件、微课等教学方式,让学生在人工智能交互过程中提高解读能力和翻译能力。翻译训练活动与人工智能的融合,不仅可帮助教师凸显出教学内容中的难点、要点和重点,还能让学生找到适合自己的学习方向,逐步夯实其知识基础。在人工智能的帮助下,教师可在线上平台上根据学生的学习情况提供难度不同的翻译任务,提供不同类型的翻译练习,让学生有针对性进行口语翻译和书面翻译;在学生完成各自的任务和联系后,教师可从后台了解每个学生的翻译情况,指出其中存在的问题,了解学生的进步和学习情况,由此制定出接下来的翻译教学方法,进一步提高翻译教学的效果。

2. 趣味化语法讲解

在人工智能的帮助下,教师能根据学生的学习情况以及教学内容,构建出更具有趣味性的新型教学系统,能系统归纳音乐教学的知识点,提高智能化教学的效果[1]。例如,教师应重视学生基础能力的发展,利用人工智能设置语法讲解、词汇模块,提高英语教学的吸引力,将图像、文本、动画、

影像等多种元素整合起来构建出更加直观化、形象化的教学情境。此外,教师还可利用人工智能设计微课视频、应用思维导图软件等,帮助学生运用更加简单明了的方式理解语法知识,顺利理清语法知识之间的关联。为了夯实学生的知识基础,教师可学习、掌握应用人工智能技术的方法,也就是要利用专家系统打造带有本校特色的线上学习平台,鼓励学生在平台上分享自己的学习资料、学习过程中遇到的问题。此时,专家系统能快速解答学生提出的问题,还能有针对性地提供更多类型的学习资料。在此过程中,教师不仅可系统归纳学生遇到的问题,还能整理出更多适合当前学生的学习资料,明确线下课堂教学的方向和重点。

3. 交互式听力训练

在大学英语教学中,听力训练是重点,也是难点,并且听力训练的关键在于文本意思的理解,听力效果会影响到学生的学习效果 [2]。为了提高学生的英语素养,教师应当从学生的视角出发,学会利用人工智能技术优化课堂教学模式,在恰当时机运用视频资料、音频资料等,进一步增强听力训练的趣味性和吸引力。在当前人工智能时代下,网络上出现了非常多的听力资源,能够满足不同层次学生的不同听力需求,而教师要做的就是在这些海量资源中搜集出适合当前学生的听力素材,准确把握学生的听力水平,设计出更加完善、合理的听力训练方案,促使更多学生主动参与到听力训练中。例如,在正式教学前,教师会根据教学内容搜集不同的听力训练资料;在教学后,教师会在反思后进一步筛选听力资源。因而,教师就可由此入手打造专门的日经理资源库,为每个学生建立专门的档案,实现听力资源的精准对接,提供必要的教育指导。

4. 跨文化口语交际

大学英语涉及到的知识范围较广,不会被局限在英语教材中。作为一门至关重要的语言学科,不仅需要学生掌握充足的英语知识,还要关注学生语言能力、知识应用能力的发展。基于此,教师需关注学生跨文化交际能力的发展,切实提高学生的英语素养 [3]。但传统教学方法存在诸多不足之处,通常会采用较为机械的教学方式,未能考虑语境。以上问题的存在难以有效提高学生的听力水平和口语交际能力,也会对学生当前的学习、未来的发展、将来的就业等都产生极大影响。在全新的社会形势下,教师可尝试运用人工智能技术优化口语训练模式。例如,教师可开展视频交流对话活

动,让学生与人工智能进行面对面交流,而这能快速纠正口语交际方面的问题、纠正错误的发音,并在视频对话中渗透中西方文化,进一步提高学生的口语交际能力;此外,教师还可趁机为学生提供多种对话平台,让学生在线与其他国家的人进行交谈,全方位感知原汁原味的英语,掌握更多跨文化交际的方法和技巧。相对于其他的口语训练方式来说,人工智能技术具有独特优势,不仅能根据学生的口语交际水平提供合适的资料与信息,还能突破时间和地点的限制,也能打造出不同类型的学习场景、对话场景以及职业场景。在此过程中,学生能对不同国家的文化有更多的了解,还能为日后进入社会、步入工作岗位等做好充足准备。

例如,教师可利用人工智能技术模拟出北京的文化古迹、风景名胜等,构建出在北京旅游的场景,再带领学生进行人机对话。人工智能技术具有较强的识别度,能根据学生的对话进行内容的调整。如,学生在对话中提出问题:

“What is the most famous scenic spot in Beijing?”人工智能会根据提问模拟导游的角色,再进行回答:“Beijing has a long cultural history, and many famous scenic spots have been born in the process of development, including the Temple of Heaven, the Forbidden City, the Summer Palace and so on. Different scenic spots have different cultural connotations.”在这种对话过程中,学生能掌握更多对话的方法和技巧。

5. 人性化课后指导

在学习英语知识的过程中,学生需要在课前进行预习,在课堂中认真听讲,还要在课后进行复习和巩固 [4]。在传统的英语课堂中,教师往往将教学重点放在课堂教学中,过于依赖课堂上的知识讲解,不够关注课后训练,而这将会严重影响学生能力和素养的提高。面对全新的时代形势,教师应利用人工智能打造高效、长期的虚拟课堂,拓展和延伸传统的英语课堂,让学生能突破时间和地点的限制学习知识、复习巩固。人工智能可为课后指导提供必要的帮助和支持,也能带来全新的契机。因此,英语教师应当全面分析和了解当前高校学生的学习模式、身心发展特点等,再由此入手设计具有层次性的作业,在线上平台上分享相应的资料,提高作业的个性化和针对性,使其能有方向性、组织性地进行自主学习;同时,教师还要鼓励学生在平台上进行分享和交流,使其在相互学习过程中完成课后学习任务,进一步夯实知识基础。人工智能拥有非常多的智能功能,如纠错功能。

该功能能够对学生的作业情况提出真毒性指导,还能在最后提供更适合学生的课后辅导方案。例如,针对学习能力相对较差、知识基础不够扎实的学生,教师可利用人工智能技术提供语法、词汇方面的练习,逐步夯实学生的知识基础;针对掌握充足基础知识,但口语能力相对较差的学生,教师应布置一些具有较强实践性、交互性的作业,有针对性提高学生的口语水平。

三、结束语

总而言之,面对人工智能时代,教师应充分发挥人工智能技术的内在潜能,利用具体技术调整课堂教学模式,尝试将人工智能技术应用到语法讲解、翻译教学、口语练习、听力训练以及课后辅导工作中,开展智能化教学活动,系统

整合多种不同的教学资源,从根本上加快英语教学的发展与改革。

参考文献

- [1] 苏燕. 基于人工智能技术的大学英语课程思政创新模式研究 [J]. 英语广场, 2023(17):84-87.
- [2] 张冠萍. 基于人工智能技术的大学英语教学系统设计 [J]. 信息与电脑(理论版), 2023, 35(05):163-165.
- [3] 邵春曼. 人工智能背景下大学英语教学实践探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(01):64-66.
- [4] 杨丽. 大学英语对分课堂模式下的师生角色分析 [J]. 海外英语, 2019(15):115-116.