

# 基于“通识”与“三全”融合育人初探

王立

吉利学院博雅学院 四川成都 641423

**摘要:** 通识教育着力于完整人格的培养,在此思想视野指导下,本文以G学院为个案分析,对全员全程全面的“三全”育人工作进行了实证探索,从理念确定,体系、路径、方法与评价,具体举措与实效等方面进行了分析,得出素质教育育人应从学校所有育人维度进行立体氛围营造,并对存在的问题提出了建设性的意见。

**关键词:** 通识教育;“三全”育人;融合

通识教育,作为一种对近代高等教育产生着重要影响的教育思想和实践,它的“通”就是希望学生能通达不同领域之识,进而塑造完整的人格,而它的“识”,则不局限于“知识”之“识”,还应包括情感、意志、责任等品质在内,也不局限于知识的获得,还着力于完整人格的培养。通识教育的目的就在于给受教育者(学生)提供多学科跨学科的理性知识,提供多维度多姿多彩的文化视野,提供能深层次思考问题、研究问题的取向和方法,提供必备的学术规范,从而全面培养养成学生分析问题和解决问题的能力,为学生成人成才人格塑造服务。

## 一、树立“三全”育人学生理念,全员全程全面实施素质教育

G学院从学校办学的实际情况出发,将大一年级学生集中在独立校区,实施通识教育,整个大学一年级主要由通识学院负责其通识基础学科教学,在学校“道德品质优、行为习惯好、文化素养高、综合能力强”的素质教育目标指导下,通识学院坚持全员全程全面实施素质教育的学生管理理念。结合通识学院实施教育教学相融合的教学理念,通识学院学生管理工作是由教学部学科教师、辅导员老师、校区各事务办公室、学生及校区校园环境等多维立体共同构成。校区在各部门的教育工作者中树立有全员、全程、全面的“三全”素质教育观念,齐心协力,协同配合,各司其职,共同做好素质教育的各项工作。在“三全”学生管理理念指引下,通过一年时间的学习生活,全体学生在“学会学习、自主管理、健康快乐”等方面能力有提升,能尽快转变角色,融入大学。围绕学校通识人才培养目标“能力强、修养好,能够融合贯通,具有社会责任意识、批判意识和创新精神”

开展学生人格培养、学习能力培养、职业成长培养等方面的素质教育活动。

## 二、构建完善的素质教育体系、路径、方法与评价

在学校的素质教育目标及独立校区的“三全”学生管理理念指导下,校区逐渐形成了“234”素质教育体系,即通过一、二课堂、教学部与学生社团二个相结合,占领图书馆、学生寝室、运动场三个阵地,提升学生阅读能力、知识应用能力、自主管理能力与健康快乐等四种能力。在“两个结合、三个阵地、四种能力”素质教育体系构建过程中,充分尊重学生作为一个“全人”的主体性,尊重学生的情感与智慧,力求培养他们成为一个与他们所受教育层次相称的具有文化积淀与文化教养的人,一个在生理与心理诸方面全面发展、具有较高综合素质的人。按照学校“四融入一结合”的思路,即融入活动、融入课堂、融入社会、融入生活及自主互动与学分激励结合,校区的素质教育以课程化、活动化、生活化、社会化的原则全面铺开,通过组织学生参加晨课演讲、外语晨读、体育晨练来实现综合素质教育的养成,通过对每个项目依托的课程建设指引、学生参与、学生自主组织管理、老师过程监督指导、学生自主评价与老师考核结合认定学分等方法在班级内、同一专业内、专业学院内等层面依次有序开展。

## 三、“三全”育人初见成效

1. 统筹规划,课程建设初步得到完善素质教育不仅要通过课堂教学主渠道来体现与实施,而通识学院所开设的课程都有比较完善的课程建设,其中也有明确地素质教育内容与目标描述,而且通识“隐性课程”也对学生的素质教育发挥着相当重要的作用,学生在学校环境中可以无意识地接受某

种影响。“隐性课程”在素质教育课程中常被指第二课堂活动，在学校素质教育中心的统筹下，校区组织辅导员完成了学校素质教育课程体系中的《经典导读 1》与《口才训练 1》课程规范建设，用来指导校区的第二课堂素质教育活动。

2. 点面结合，有的放矢加强思想道德素质培养在人的所有素质因素中，良好的思想道德品质则又是“做人”的灵魂，是蕴藏在国民心中推动国家和民族前进与发展的活力和动力。素质为本，德育为先。加强大学思想政治教育，有机结合思政教学部的主渠道与学生管理工作的主阵地，牢固树立大学生的社会主义核心价值观。在面上，每月组织学生参加立德朝会升旗仪式，通过学生国旗下讲话与辅导员老师的励志发言，引领学生知党知国、爱党爱国，让学生在潜移默化中接受爱思想政治爱国主义教育；通过组织开展军事技能训练，强身健体，实施国防教育，树立国防意识。在点上，组织开展各类法治教育讲座，树立学生法制意识，知法守法；通过每周周末主题班会，加强学生在日常学习生活中的行为引导与学业指导，增强学生爱校认同意识，培养学生文明高尚的行为习惯。

3. “教学部、素质活动、社团运行”三位一体互动融合。教学部二课堂与社团运行互动融合素质教育可以理解为一种方法、一种能力、一种思维形式或情志倾向等，而素质的种种表现又是以人的扎实的知识素质为基础的，基本的知识与技能仍需要通过传统的课程讲授来形成积累。而在当今互联网+的背景下，校区大力推行课程教学改革，网络平台教学、慕课、翻转课堂、微课、雨课堂等改革形式对第二课堂，甚至第三课堂都产生了很大的冲击。校区学生的社团建设就很好地实现了第二课堂与第三课堂的舞台作用。据不完全统计，在每年的大一新生中，平均 1.3 个学生加入了 1 个学生社团。

4. 身心健康，保驾护航 (1) “三晨”晨练、体育俱乐部结合大学体育课程项目制教学改革，“三晨”晨练作为学生锻炼身体很重要的一部分，由体育教学部老师与俱乐部学生干部一起负责组织、指导、考核，通过晨练养成学生体育健身良好素质习惯。为配合体育课程教学改革，分别成立了篮球、足球、网球、小球(羽毛球、乒乓球)、拉拉操、艺体等六个运动俱乐部，几乎每位大一新生都参加了俱乐部的某项活动。各俱乐部主任、管理人员、裁判等均由学生担任。通过一系列的体育活动，培养了学生终身运动的习惯，达到

了健康的身体，树立健康第一的思想，并使其掌握一到二项运动技能，为今后的学习、工作和生活打下良好的健康基础。

(2) 心理健康教育。心理健康教育与咨询中心的工作宗旨是“预防监测为先，干预咨询为重，重点跟踪为主，课堂教学为辅”。由专业咨询管理老师、辅导员、心声俱乐部学生、心理协会兴趣学生与班级学生心理委员共同组成了一个庞大的心理防护网。通过实施定期普测与不定期重点测试相结合的心理测评、咨询干预、重点跟踪等措施来发现问题、预防问题、解决问题，对个别案例，实行定点、定时、定人式全方位关注与跟踪，定点主要表现在咨询场所固定为心理咨询辅导室，对重点学生要有每月三次以上的咨询定时保证，定人主要表现在由心理老师咨询、辅导员跟踪观察和学生主观自述构成。

5. 专业意识素质教育通识教育犹如奠基，专业教育好似建楼，通识教育让人有灵魂、有眼光，专业教育使人有能力、会动手。在学生完成通识基础教育阶段的同时，开展包括新生入学教育在内的各种专业认知教育、专业学院归属教育、专业领域带头人讲座等系列活动，大一学生通过参加专业认知教育及专业导论课程的学习讨论，形成了学生个人对所选择专业的较为全面认知的素质教育，理解并逐渐接受了学校“通识教育+专业教育+行业教育”的三段式培养模式，在一定程度上认知了应用型本科人才培养的课程体系和实验实训体系，为后续的学习打下了良好的认知基础。

在通识教育理念的指导下，“三全”素质教育育人机制初步已形成，经过几年的实践与探索，也取得了一定的成效。素质教育作为一种教育思想、教育观念贯穿于教育过程的始终。大学实施素质教育就是要让学生在有限的大学学习生活中，学会学习、学会做事、学会做人、学会生存与发展，发展学生的主体性和主动精神，开发学生的智慧潜能，形成健全的人格，实现人的全面、和谐、可持续发展的理想目标。虽然学校搭建并实践了明确的素质教育目标，也通过全员全面全程实施了素质教育，但是对于“三全”育人的评价指标、标准与评价体系还没有进行科学验证。在对大学生素质教育的发展性与选拔性、个性与全面、过程与结果、量化与质性等关系方面没有形成指导性的意见与结论，没有一套指标体系来指导评价者对学生的素质教育进行科学合理的评价检验。素质教育不完全是学生管理人员的工作，素质教育本质上是个性教育，是全人教育，需要所有学校教育相关的因素全面

全程参与。

#### 参考文献

[1] 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 .2014-3-30.

[2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅 . 关于深化教育体制机制改革的意见 .2018-04-09.

[3] 李超, 董大威 . 大学生综合素质培养及能力提升路径探究 [J]. 价值工程 ,2017,36(33):175-177.