

信息技术与课程整合视角下高校英语听说课程的教学优化设计研究

包春艳¹ 那木吉拉达格瓦² 米格苏仁²

1. 赤峰学院 内蒙古赤峰 024000

2. 蒙古国国立教育大学 乌兰巴托 817199

摘要: 随着科学技术日新月异的变革,潜移默化的影响和改变着人们的生产生活方式。尤其是电子技术、信息技术、与多媒体技术等技术相互融合,为信息的获取、传输、处理、表达提供了创新动力与技术升级空间,以多种方式被广泛应用在各个行业中,也深入到教育教学中来,尤其是大学阶段,为了满足新课标的要求,构建信息课堂,应鼓励教师灵活应用现代化技术开展教学活动,从而增强教学活力,为学生提供有效的支持和指导,本文以信息技术与课程整合视角下高校英语听说课程的教学优化设计研究进行讨论,对大学英语学科教学工作的改革与发展,具有现实意义和深远的影响。

关键词: 信息技术;课程整合;视角;高校英语;听说课程;教学优化

语言是人类特有的技能,主要用于日常的沟通与交流,是社会交际的有效途径,它是抒发情感、表达思想的最直接的方式,因此语言是一门艺术,也是一项沟通技能,更是一门重要的学科,千百年来,许多国内外的专家学者都在致力于语言学科的分析与研究,为人类语言文明的发展做出了杰出的贡献。

随着社会需求的不断进步和我国教育理念的深化改革,英语教学已进入了义务教育阶段的教学目标和计划,并在不断向年龄段过渡和发展,因此对大学生的英语技能提出了更高的要求,大学英语作为一门必修课,在各个院校推广普及开来,但目前从高校获取的数据来看,大部分学生的英语能力良莠不齐,很多学生属于可以“读写”英文文章,但是“听”和“说”的水平非常勉强,被戏称为“哑巴”英语,由于学生在日常生活中,缺乏英语语言的环境,再加上应试教育下的后遗症,大部分学生的英语能力只停留在书写和阅读能力的阶段,英语表达能力差强人意。而信息技术与课程整合视角下高校英语教学设计的探究,恰恰为这样的情况提供了一种有效的解决方案,不但可以提高学生学习英语的自信心,培养学生学习英语的兴趣,同时还能够帮助英语教学顺利的进行,对英语学科的改革和发展大有裨益^[2]。

一、高校英语听说课程的教学现状

英语是一门语言性的学科,也是人类沟通生活的重要基

础学科之一。在大学英语教学中,很多学生认为,英语学科的学习与学生的生活割裂的问题比较严重,由于日常生活中缺乏语言的环境学生无法产生对英语学科的兴趣与积极性,同时大学英语教学中仍旧存在教学碎片化、零散化、浅表化等现象也是造成英语教学效率低下的主要原因之一。有些教师教学方式零散,缺乏系统和层次,不利于学生构建知识体系的整体意义,这样的教学模式不利于达成学科核心素养目标,实现学科育人的总体要求。因此加强学生在英语学科的有效教学至关重要,对全面推进英语学科综合素养的贯彻实施更有帮助。但是在实际大学英语听力教学过程中,仍然有一些问题制约着大学生听力水平的提高,亟待解决。

首先,英语是一门语言,本质上是用来实现人与人之间的交流和沟通的目的,但目前很多教师在上课时,缺乏跟学生之间的互动,只是一味地讲解课本上的知识,导致学生没有一个很好的英语的环境,无法良好地培养语感,同时由于听说课程的单一性、教学策略单一,学生参与度不高,难以积极参与听力活动,也无法自信地使用英语去表达情感,有的同学甚至不敢开口去说,害怕出错,此外由于缺乏对语音和语调的敏感度,学生难以正确理解英语口语,导致听力难度加大,因此,英语教师应该不遗余力地为学生创造一个良好的语言环境,让学生自然而然地说大胆表达,敢于抒发,实现与老师、与同学之间的有效沟通,进而慢慢建立起

学习英语的自信心和培养学习英语的爱好,在学习中获得更多的竞争力^[3]。

其次,有些教师在英语教学过程中,过分注重培养和提高学生的英语理论知识,因此课堂是老师的主场,英语课程上的整体节奏都由老师来把控,许多大学老师遵循传统的教学理念,英语听力课程仍然停留在听力材料的播放和学生听取的水平,缺乏足够的教学策略和素材,不能满足不同学生群体的需求,并且教师缺乏与同学之间的交流和互动,学生被动地接受学习任务,这样的学习方式太过于片面化,一味的学习词汇和语法知识,缺乏对语言的实践和运用能力,不能完全转变成自己的语言技能,学习质量、学习效率与预期目标差距非常明显^[4]。

最后,语言是用来实际应用的,而英语的课程实践性更为突出,学生在英语学习过程中过于注重语法,忽略了对听说学习的理解和感受。英语教师也会比较注重语法的使用,着重强调语法使用的位置是否符合要求,比如主语、谓语等合理搭配与正确的应用,而会忽略这句话这段句子带来的情感上的表达,特别是在英语教学基础的阶段,这种现象尤为突出,英语老师在讲解课文或是分析句式时,只是精准地会把句子的结构组成拆开来,通过句式的状态和语法的使用来进行解析,注重强调单词组成句式的正确排列,并没有让学生去锻炼听力的技巧,因此许多学生在听力学习中缺乏有效的听和说技巧,如预测、问题提示、捕捉上下文等,导致听和说水平难以提高,在很大程度上影响了教学的质量。

二、信息技术与课程整合视角下高校英语听说课程的教学优化设计研究

随着社会的进步,教育理念不断地深化改革与创新,培养大学生的英语听说素养是一项任务艰巨的工作,不仅仅是对学生学业能力的一种培养,更要兼顾学生的学习习惯、思维模式、逻辑思维以及语言思维的培养与塑造,其目的在于引导学生注重实用性的学习感受,同时在新课标的要求下,教师要落实立德树人的教学理念,教育教学设计不只要满足教育大纲体系的要求,更要结合大学生的特点,设计出有趣味、有针对性的英语听说教学策略来调动学生的能动性,让学生在学习过程中更有新鲜感,引导他们不断地去主动探索,发现英语学科的奥妙,从而提升学生学习的自我成就感,形成良好的学习模式,越主动去听和说,应用能力就越好,如此循环,形成强大的学习动力,对学生的英语素养

的提高有深刻的意义,所以大学英语听力教学设计应以学生参与为主体,帮助学生提高听力水平,激发学生内在的潜能,培养学习的主动性提高学习的兴趣,这样的知识才是鲜活的知识,这样的课堂才是有趣的课堂,在这种新型模式下,大学教师将信息技术与课程整合,对高校英语听说课程的教学案进行优化研究,一方面帮助学生提高了听说能力,另一方面使得学生意识到学习的目的不仅仅是流于表面,而是真正征服于英语科学的魅力,为了探索英语世界的奥妙去不断深入和拓展,掌握学习的思想理论和技巧,构建知识体系,挖掘学生的学习潜能,为学生提供有效的教学帮助,因此信息技术与课程整合视角下高校英语听说课程的教学优化设计研究让学生在课堂中得到了深刻体验,延伸了学生英语学科的探索能力,为学生提供自由学习的空间,培养语言创新意识的意识,从而全面提升大学生的综合实力。

1. 采用在线学习开展英语听说学情收集工作

因为学生来自不同的学校,学科基础和学习能力参差不齐,所以学情分析是教师了解班级中每一名学生学习情况的基本手段,具体内容包括学习习惯、偏好和程度等,为了帮助学生更好的击破英语听说学科上的薄弱环节,对学习方法进行精准定位,教师需要掌握学生的学习情况,一方面可以采用线上的交流模式来收集学生的学情信息,这种方式能减缓紧张的情绪,大大提高了学情信息的真实性和准确度,另一方面教师能够通过在线学习收集学生的学习数据,通过分析学生的学习数据,对学生的英语听说能力进行摸底排查,可以得知学生的学习偏好、理解程度和知识掌握情况,并根据学生的表现提供个性化的学习建议和指导,还能帮助英语教师对日常的教学方式进行改革创新,转变英语听说课程的教学思路,为学生提供自由学习的空间,培养自主创新的意识。

2. 依托多媒体资源丰富英语听说课程教学内容

学习的最终目的帮助人们发现和解决生活中的各种难题,因此英语的学习也可以从听力和表达练习方向进行切入,听说能力是建立在语言的基础理论和正确方法上慢慢发展起来的,在英语教学中,需要划分听说课程与书面英语之间的教学比例,从我国大学英语教材中得到的数据来看,英语教学主要分为基础部分和加强部分,读与写的能力是互相协调相辅相成的,但同时又有自己的重点,因此需要不同的教学方法和策略来执行,而加强部分是对学生综合英语应

用能力的考察,听说力则属于基础部分的教学内容,这就要求必须根据大学英语的教学大纲要求,对每个部分的内容进行重点难点的分解和权重比例的设置,设计和安排英语教学计划,比如通过使用多媒体教学资源,如视频、音频、动画等,学生可以接触到真实的语言材料和语境,提高听力理解和口语表达能力,同时教师还可以利用多媒体教学工具展示文章、图片等辅助教学内容,指导学生掌握预测听力材料、分析口音、捕捉语境等方法,帮助学生策略性地听取信息,加快听力水平的提高,使学生更好地理解 and 运用英语知识,另外通过在线语音或视频会议工具,学生可以与其他学习者或模拟对话机器人进行实时交流,这种虚拟技术可以模拟真实的语言情境,如商务谈判、旅行对话等,能够帮助学生更好地理解和应用英语口语,提高学生在实际场景中的语言表达能力,因此信息技术提供了一种创新的学习方式,通过利用信息技术和多样化的学习资源,学生可以获得更多的实践机会和反馈,从而提高他们的口语流利度、听力理解能力和语言应用能力,也体现英语教学的多样性与灵活性^[5]。

3. 借助语音识别技术强化英语听说能力训练

语音识别技术在大学英语教学中有许多应用,尤其是在英语听说训练中,采用语音识别技术可以评估学生的语音发音准确度和流利度,通过录制学生的口语练习并将其与标准发音进行比较,系统可以为学生提供实时的发音反馈和评估,帮助学生改进发音错误并提高口语表达能力,同时学生可以在课后进行口语练习,不受时间地点的限制,帮助学生改善发音、提高英语表达的流利度和语调。此外教师还可以使用语音识别技术对学生的口语作业进行语音批改,可以节省教师的时间,提供更及时和准确的口语批改反馈,促进学

生的学习和进步。

三、总结

综上所述,信息技术作为大学英语听说课程的一种新的教学手段,以其优于传统教学的特点和功能,在英语教学领域中正发挥着越来越大的作用,显示出无可比拟的优越性。但在实施过程中教师需要注意平衡电子技术与课程的关系,确保教育目标的完成和学生英语能力的全面发展。通过信息技术手段在英语教学上的实践与研究,可以帮助教师了解学生的学习习惯和行为模式,培养学生语言应用的能力,为学生的终身学习打下良好的基础,但就目前情况而言,信息技术与课程整合视角下高校英语听说课程的教学优化设计研究还有提升的空间,但这既是目标也是动力,不忘初心砥砺前行,定会摸索出一条适合我国大学英语教学有序性和稳定性发展的道路,在现有社会体系结构的不断深化改革下,全面实现教育理念与教育教学目标的深度融合及可持续发展策略。

参考文献

- [1] 刘楠. 教育与信息技术深度融合模式探讨:以《开放英语》教学为例[J]. 中国校外教育,2013(19).
- [2] 冉雅琴. 信息技术与高中英语课堂教学的深度融合[J]. 科学导报,2014(04).
- [3] 魏耀章. 新时代英语专业人才培养理念与方向[J]. 西安:外语教学,2019(2).
- [4] 何莺. “互联网+”背景下高职院校学生英语听力能力培养的教与学[J]. 武汉:英语广场,2019(05).
- [5] 张倩. 以建构主义为指导探究高校英语听力教学现状及策略[J]. 长春. 才智,2015(21).