

高等教育国际化背景下留学预科项目学生留学动机现状调查及对策研究

黄 奔¹ 黄桔红²

1. 上海外国语大学 上海 201620

2. 西安外国语大学 西安 710061

摘要: 在全球化和教育国际化的背景下,我国已经悄然成为全球最大的留学生输出国。为了更好地了解留学预科项目学生群体的实际需求和留学动机,本研究以上海市 Q 大学 H 学院的留学预科项目学生为调查研究对象,通过问卷调查的方式收集了 523 位学生的相关数据。结合推拉理论和人力资本理论,对留学预科项目的学生留学动机进行调查分析。研究探讨了高等教育国际化背景下影响留学预科项目学生出国留学的动机各因素与留学动机之间的相关性,并通过逻辑回归分析揭示其内在联系。基于研究结果,本研究对留学预科生、学校、家庭及社会等各方面提供了相应的对策与建议。

关键词: 高等教育; 留学预科; 留学动机

海外留学对于我国教育发展的重要性不言而喻,它为我国培养了大量具备国际视野和竞争力的人才。出国留学不仅能够加强与世界的文化交流,更能够进一步提升我国的国际地位。教育国际化已经成为全球教育发展的必然趋势,它不仅是实现教育现代化的关键要素,更是为了培养出能够适应全球化时代挑战的优秀人才。随着高等教育国际化的不断推进,越来越多的高中毕业生选择出国留学,以拓展自己的国际视野和学术能力。然而,这一现象也带来了一些挑战,如低龄留学群体的心理问题、文化适应难题以及留学安全问题等。针对这些问题,本文通过相关理论研究和实证调查,为留学预科生家庭提供了合理的对策和建议,帮助他们更好地应对相关问题。此外,“放弃高考”的现象也引发了社会对我国教育资源分配、教育体制及高等教育水平的反思。本文旨在为高等教育改革提供一些思路和建议,以促进我国教育的持续发展。

一、研究设计

1. 研究对象

为了调研留学预科项目学生出国学习动机,本研究采用整体分层准确抽样的方式,在 Q 大学 H 学院 2021 级、2022 级、2023 级 2260 名留学预科项目学生中,进行问卷调查。通过问卷星发放问卷,回收问卷 523 份。通过准确、具体的测定,并应用社会学统计方法进行量的描述和分析,获取本

研究所需求的考查资料。

2. 研究方法

本研究旨在探讨高等教育国际化背景下,留学预科项目学生出国留学的动机及其相关因素。为此,本文编制了一份针对留学预科项目学生留学动机现状的调查问卷。问卷设计分为三个部分:引导语、个人信息和测量量表。其中,测量量表涵盖了环境吸引动机、他人认同动机、自我发展动机、他人影响动机和学业成就动机五个层面。问卷采用李克特五点量表,分数从 1 到 5 分别代表非常不同意、不同意、中立、同意和非常同意。本研究使用 SPSS 25.0 软件对问卷数据进行了项目分析、因素分析和信效度分析。结果显示,各测量变量的 Cronbach's α 值为 0.920,均在 0.80 以上,表明问卷各层面的内部一致性较好,具有良好的信度。通过这份问卷,希望能够深入了解留学预科项目学生的留学动机,为进一步推动高等教育国际化提供有益的参考。

二、研究结果分析

1. 留学预科项目学生留学动机现状分析

通过问卷调查发现留学预科项目学生的留学动机主要分为外因性动机和内因性动机两类。其中,外因性动机包括环境吸引动机、他人影响动机和他人认同动机,而内因性动机则主要包括学业成就动机和自我发展动机。经过描述性统计分析,我们发现留学预科项目学生留学动机各因子的平均

值介于 4.12—4.482 之间（如表 1 所示）。这表明在 Q 大学 H 学院的留学预科项目中，学生最强烈的动机是自我发展，而他人影响和环境吸引的动机处于一般水平，学业成就和他人认同的动机则相对较弱。值得注意的是，这五个维度都受到外部因素的影响，因此外因性动机整体强于内因性动机。这一结果为深入了解留学预科项目学生的留学动机提供了重要参考。

表 1 留学预科项目学生留学动机各因子描述

	N	最小值	最大值	均值	标准差
环境吸引动机	523	1.00	5.00	4.418	0.637
他人认同动机	523	1.00	5.00	4.120	0.840
自我发展动机	523	1.00	5.00	4.482	0.632
他人影响动机	523	1.00	5.00	3.413	0.920
学业成就动机	523	1.00	5.00	4.229	0.703

2. 留学预科项目学生留学动机分项调查分析

由表 2 可知，在 Q 大学 H 学院 2021、2022、2023 级的留学预科项目学生中，性别分布相对均衡，女生比例略高于男生，这展示了学生们在追求留学梦想上的平等与积极态度。同时也体现了性别平等在教育领域的进步，也反映了女生对留学预科项目的热情与决心。另外，独生子女占比超过一半，这可能反映了当前家庭对独生子女的教育投入及期望。随着社会对教育的重视程度提升，独生子女家庭更加注重为孩子提供优质的教育资源，期望他们未来有更好的发展。在出生地方面，大城市出生的预科生占比最高，这可能与城市家庭对教育的重视程度及经济能力较高有关。同时，本研究发普通高中毕业生选择留学的较多，这说明高考对学生选择未来发展道路具有很大的影响。此外，预科生双亲的学历普遍较高，以本科学历为主，这体现了家庭教育背景对孩子选择留学预科项目出国留学的影响。最后，大多数预科生的家庭结构健全，这表明学生们在稳定的家庭环境中成长，为他们的留学之路提供了坚实的支持。

表 2 留学预科项目学生的留学动机描述性统计

项目	序号	类别	个案数	列数	均值	标准差	t 值或 F 值
性别	1	男	240	45.90%	1.541	0.499	1.085*
	2	女	283	54.10%			
独生子女	1	独生	289	55.30%	1.447	0.498	0.265
	2	非独生	234	44.70%			
出生地	1	大城市	297	56.80%	1.491	0.608	0.624**
	2	城镇	195	37.27%			
	3	乡村	31	5.93%			

高中学校	1	省级高中	88	16.83%	2.512	0.896	0.803*
	2	市级高中	135	25.81%			
	3	普通高中	244	46.65%			
	4	国际高中	56	10.71%			
家庭结构	1	健全	489	93.50%	1.103	0.412	1.358
	2	单亲	14	2.68%			
	3	离异	20	3.82%			
父亲学历	1	硕士及以上	57	10.90%	2.317	0.782	1.72
	2	本科	289	55.26%			
	3	高中	131	25.05%			
	4	初中及以下	46	8.80%			
母亲学历	1	硕士及以上	32	6.12%	2.480	0.788	0.461
	2	本科	273	52.20%			
	3	高中	153	29.25%			
	4	初中及以下	65	12.43%			

注：* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$

3. 留学预科项目学生各因子留学动机的相关分析

本文通过积差相关分析留学预科项目学生各留学动机因子之间的相关性（如表 3），发现留学预科项目学生出国留学动机各因子的相关系数为 0.438—0.763 之间，达到了显著相关的水平。其中相关系数最低表现在他人影响动机，其相关系数为 0.438；相关系数最高表现在学业成就动机，其相关系数高达 0.763，说明留学预科项目学生出国留学的动机各因素与留学动机之间的相关性呈正相关关系。

表 3 留学预科项目学生各因子留学动机之间相关系数矩阵

	环境吸引动机	他人认同动机	自我发展动机	他人影响动机	学业成就动机
环境吸引动机	1				
他人认同动机	.660**	1			
自我发展动机	.710**	.724**	1		
他人影响动机	.438**	.612**	.470**	1	
学业成就动机	.671**	.645**	.763**	.561**	1

注：* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$

4. 留学预科项目学生留学动机影响因素之逻辑线性回归分析

为了研究相关因子对留学动机的影响程度，本研究以出国留学动机为因变量，将环境吸引动机、他人认同动机、自我发展动机、他人影响动机、学业成就动机五个公因子为自变量进行线性回归分析。其中有五个变项可以显著预测。线性回归分析结果显示，回归方程显著， $F=1.448$ ， $p < 0.01$ 。自变量对因变量的解释度达到 70.1%。由此可知，Q 大学 H

学院留学预科项目学生各因子对留学预科学生留学动机影响具有显著正向预测力。

表 4 留学预科项目学生留学动机影响因素之逻辑线性回归分析摘要表

	B	β	t	p	F	调整后 R 方
环境吸引动机	-0.009	-0.034	-0.504	0.004	1.448	0.701
他人认同动机	0.002	0.009	0.117	0.907		
自我发展动机	-0.020	-0.069	-0.862	0.389		
他人影响动机	0.018	0.091	1.571	0.117		
学业成就动机	-0.014	-0.055	-0.741	0.459		

注: * $p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$

三、对策与建议

1. 自身层面

在自身层面上, 留学预科项目的学生面临双重负担, 即学习压力和心理压力。他们的心理状态值得特别关注。特别是对于那些因不可抗因素而经历失败的学业提高动机型学生, 这必然会带来一定的心理压力。因此, 他们应注意调节自己的学习和心理状态。对于学业上的压力, 学生应善于总结学习方法, 提高学习效率, 并设定能力所及的近景目标。他们可以运用自我效能感的激发来提高学习兴趣。至于心理上的压力, 学生应注意通过适当的方式来调整。例如, 当他们感到有压力存在时, 应及时与身边的父母、老师、同学进行交流沟通。通过外界的力量, 可以帮助他们缓解心理压力。此外, 他们还可以向留学成功的往届同学借鉴经验, 为自己树立榜样, 激励自己的学习行为。出国留学是一项复杂的工程, 需要具备较高的人文素养和文化素养。因此, 留学预科项目的学生需要充分了解中外文化差异, 明确自己的留学目标。他们应客观认识自己的学习能力, 调节自己的心理状态, 平衡各个学习动机之间的相互作用。利用有利的动机激励自己的学习行为, 避免不利的动机影响学习状态, 从而有效提高留学的成功率。

2. 学校层面

Q 大学 H 学院对留学预科项目学生的教育和引导至关重要。这不仅关系到学生的个人发展, 也体现了学院的教育责任和社会担当。学生们虽然有着不同的出国动机, 但他们的目标和行为是一致的, 都希望通过留学预科项目提升自己, 开拓视野。为了达到留学目标, 学院需激发学生的内部动机, 同时引导他们合理利用外部动机, 以增强学习动力和成功率。学校可以采取以下措施: 1. 积极聘请有资质、经验丰富的中外教教师, 为学生提供优质的教学资源和良好的学

习体验。2. 在学生的学习过程中实行与国外学校相同的学分制, 培养学生自我管理的能力和自主学习的能力。3. 定期组织宣讲会和经验交流会, 邀请优秀的留学生分享他们的学习和生活经验, 激发其他学生的留学热情和信心。4. 筛选适合出国的学生, 确保他们具备足够的学术能力和心理素质, 同时家庭也能够支持他们在国外的学习生活。5. 提供心理辅导, 缓解学生和心理负担和分离焦虑。6. 加强与留学机构的合作, 为留学预科项目学生提供最佳帮助。

3. 家庭层面

家庭的引导在留学预科项目中家庭引导至关重要。学生处于青春期后期, 正在通过各种方式认识世界并树立自己的价值观、人生观和世界观。他们充满希望, 但自制力和自控力较弱, 遇到挫折容易消沉。作为特殊的大学生群体, 他们面临心理和学习的多重压力。家长需关注孩子的身心发展。在教育子女时, 父母要注意方式方法, 帮助学生树立正确的学习目标、人生观和价值观, 并激发学生的内部动机。家长需引导学生在挫折中成长, 克服害怕失败的心理, 帮助他们建立健康的心态来面对留学过程中的种种情况。留学预科项目学生的留学动机复杂且多样化, 家长在家庭教育中应运用各种动机的相互作用, 帮助子女达成留学目标。家长还要及时了解留学政策, 为学生提供最有效的留学保障。留学预科生的心理状态复杂, 存在一定心理压力。家庭应当帮助学生舒缓压力, 及时调整心态, 给予心理辅导。条件允许时, 可以一个家庭一起参加心理辅导活动, 更有利于帮助留学预科项目学生在准备留学的过程中保持良好的心理状态。

参考文献

- [1] 王亚熙. 高中预备留学生留学动机现状调查及对策研究 [D]. 四川师范大学, 2019.
- [2] 肖娜. 高中生出国留学动机影响因素研究 [D]. 江西农业大学, 2023. DOI:10.27177/d.cnki.gjxnu.2021.000544.

作者简介:

黄 奔 (1987-), 男, 汉族, 上海人, 硕士, 上海外国语大学海外合作学院, 研究方向: 高校学生管理、高校思政、教育管理研究。

黄桔红 (1989-), 女, 汉族, 西安人, 本科, 西安外国语大学国际学院, 研究方向: 高校学生管理、高校思政、心理学研究。