

# 基于现代职教体系的数字技能人才培养实践与探索

张潇月

南京交通技师学院 江苏南京 210049

**摘要:** 数字技能的重要性在当今社会不可忽视。随着科技的不断发展和普及,数字化已经渗透到了各个行业和领域。为了满足社会对数字技能人才的需求,现代职业教育体系需要不断创新和优化,以培养具备高度专业技能和综合素质的数字技能人才。因此,如何培养和提升数字技能已经成为了职业教育的当务之急。本文将探讨基于现代职教体系的数字技能人才培养的实践和探索,希望能够为数字技能人才培养提供一些有益的启示和参考,促进数字技能人才培养工作的改进和创新,进一步推动数字化时代职业教育的发展。

**关键词:** 现代职教体系; 数字技能人才; 培养措施

## 一、数字技能的发展和需求

### 1. 数字技能的定义和范围

数字技能指的是在数字化环境下,使用和运用数字技术工具、平台和应用的能力和技术。这些技能包括但不限于计算机基础知识、编程和软件开发、数据分析和处理、网络安全、信息管理、游戏开发和图像设计信息等;颠覆性数字技能则是数字经济创新发展的源泉,是开发和创造新的数字应用场景的能力,如人工智能、机器人、数据科学、基因工程等。<sup>[1]</sup>随着信息技术的快速发展和普及,数字技能已成为现代职业生活中不可或缺的一部分。

### 2. 数字技能在不同行业和应用的需求

数字技能在各行各业中都有广泛的应用和需求。在教育领域,教师需要掌握电子教学平台的使用和在线教学的技术;在金融领域,银行和金融机构需要专业的数据分析师和信息安全专家;在医疗行业,医生需要使用电子病历和医学影像分析软件;在市场营销领域,市场营销人员需要掌握社交媒体和电子商务的技巧;在交通领域,交管人员需要使用数字交通管理系统,以提高交通效率和安全性;在娱乐和游戏领域,从业人员通过数字技能可以创造出更加逼真和沉浸式的游戏体验等。在数字技能的需求已经逐渐渗透到各个行业和领域。

### 3. 数字技能人才供需的现状和未来趋势

当前,数字技能人才供需不平衡的情况相当普遍。随着数字化转型的加速和人工智能等新技术的兴起,对数字技能人才的需求将进一步增长。根据不完全统计数据,全球数字技能岗位的需求每年增长约 10%,而数字技能人才的供应

增速却较慢(如表 1)。这一供需矛盾导致了数字技能人才市场的竞争激烈,高素质数字技能人才的薪资也逐渐上涨。

表 1 全球数字技能人才供需矛盾表

国家/地区	数字技能岗位需求	数字技能人才供应	供需矛盾程度
美国	45%	35%	高
中国	40%	30%	中
欧洲	35%	25%	高
日本	30%	20%	高
印度	25%	15%	高

## 二、当前数字技能人才培养中存在的问题

### 1. 传统教学模式的局限性

传统教学模式在数字技能人才培养中存在一定的局限性。传统教学注重理论知识的传授,而数字技能的培养需要更多的实践和实际操作。在传统教学模式下,学生可能面临缺乏实践机会、无法真实应用知识和技能的问题。此外,传统教学模式往往是线性的、单一的,无法满足数字技能人才培养跨学科知识和技能的需求。

### 2. 实际操作和项目探索的不足

数字技能人才培养需要注重实际操作和项目探索,但目前许多培训机构和学校在这方面还存在不足。由于技术设备的限制、师资队伍不足或教学资源的缺乏,学生可能无法获得足够的实际操作和项目探索的机会。这样一来,学生的实践能力和解决问题的能力无法得到有效培养,他们可能在真正的实际工作中面临困难和挑战<sup>[2]</sup>。

### 3. 缺乏实习实训机会

实习实训是培养数字技能人才不可或缺的一部分,但

目前很多学生在数字技能人才培养过程中缺乏实习实训机会。这主要是因为数字技能的培养需要与实际工作环境结合,但现实中学校与企业之间的合作还存在一定的障碍。企业往往对学生实习岗位的要求较高,学校则需要实习安排和管理上投入更多的资源。缺乏有效的合作机制和渠道,学生难以获得真实的实习实训机会,从而无法真正锻炼和提高数字技能。

### 三、基于现代职教体系的数字技能人才培养实践策略

#### 1. 以项目为导向的教学

以项目为导向的教学模式可以将学生置于真实的项目环境中,让他们参与具体的任务和工作。通过实践操作,学生不仅可以理论知识应用到实际项目中,还能够培养项目管理能力和解决问题的能力。学生在项目中需要与团队成员合作,解决实际问题,这有助于提升他们的实践能力和团队合作能力。在以项目为导向的教学中,教师的角色也发生了转变。教师不再是传统意义上的知识传授者,而是学生实践过程中的指导者和引导者。教师需要帮助学生制定项目计划,提供项目所需的知识指导和技术支持,同时鼓励学生自主思考和解决问题。通过以项目为导向的教学,学生能够更好地理解和应用所学知识,提高实际操作能力,更好地适应数字化转型的发展需求。这种教学模式将理论与实践相结合,培养学生的项目管理和解决问题的能力,使他们能够在实际工作中做出更好的贡献。因此,以项目为导向的教学模式是数字技能人才培养中不可或缺的一部分。

#### 2. 实践操作的培养环节

为了加强学生的实践操作能力,数字技能人才培养中可以设置专门的实践操作的培养环节。在这个环节中,学生有机会进行实际的操作和项目探索,以掌握数字技能的关键技术和工具。为了提供充足的实践机会,可以考虑建立实验室或实践场地,为学生提供一个创新和实践的空间。在这些场所里,学生可以利用先进设备和软件进行实践操作,尝试应用自己所学的理论知识解决实际问题。这样的实践环境能够帮助学生更好地理解和应用所学知识,提高操作技能和解决问题的能力。为了保证实践操作的质量和效果,在数字媒体艺术专业中,可以引入平面设计、动画制作、游戏开发等实际项目,让学生在实践学习和掌握相关技能。教师可以提供实践中的技巧和要点,帮助学生克服困难和问题,使他们在实践中逐步成长和提高。通过设置专门的实践操作的培养环节,学生可以获得更多的实践机会,提高操作技能和实

际问题解决能力。这样的实践环节能够帮助学生更好地适应数字化转型的发展需求,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。因此,在数字技能人才培养过程中加强实践操作的培养环节是非常重要的<sup>[1]</sup>。

#### 3. 实习实训的加强

为了进一步加强学生的实践操作能力,可以通过加强实习实训来提供更多实践机会和项目经验。实习实训是学生将所学知识应用于实际工作环境中的重要环节。通过与企业或组织合作,学生有机会参与真实的项目和任务,从而获得实践操作的真实体验。加强实习实训可以通过与企业建立密切的合作关系来实现。学校可以与相关行业的企业签署合作协议,培养学生在实践环境中的技能和能力。企业提供实习岗位,为学生提供真实的工作场景和项目经验,学生可以在实践中学习并应用所学的技术和知识。这种实习实训的方式不仅加强了学生的实践操作能力,也增加了学生了解行业和职业发展的机会。在实习实训过程中,学生可以得到企业或组织专业人士的指导和培训。专业人士可以为学生提供实践经验,分享他们在实际工作中面临的挑战和解决方法。他们可以指导学生进行实际操作和项目探索,帮助学生提高实践能力和问题解决能力。通过加强实习实训,学生可以获得更多实践操作的机会,提升实践能力和职业素养。这样的实践经验能够让学生更好地融入职场环境,为他们未来的就业和职业发展打下坚实的基础。

### 四、结束语

由上可知,只有通过现代职教体系的持续努力与创新,才能更好地培养出适应数字化时代需求的人才,推动社会和经济的发展。让我们携起手来,共同努力,为数字技能人才培养事业贡献一份力量。

#### 参考文献

- [1] 胡亚萍,王萌.现代职教体系背景下中高本衔接人才培养研究[C]//中国陶行知研究会.2023年第六届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:135-138.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.025345.
- [2] 吴静怡.现代职教体系内涵视域下高职教育管理问题探析[J].公关世界,2023(11):122-123.
- [3] 郑菁菁,高婧楠,傅阳栋等.以立法变革助推现代职教体系加速形成[N].衢州日报,2023-01-17(004).