

应用型人才培养与高校法学专业实践教学改革对策研究

梁 岩 陆 琳

华北理工大学 河北唐山 063000

摘 要: 在新时代教育思想理念指引下, 高校培养应用型人才已经成为大势所趋。换言之, 高校越来越重视对大学生人才的职业能力、素养培养, 希望他们在未来直接对接企业专业岗位, 成为即插即用的高级应用型人才, 也为达成当前我国高等教育的发展改革目标。在本文中揭示了应用型人才培养本质, 即以就业为导向培养专业人才, 并专门研究高校法学专业的实践教学改革思路方法, 希望高校法学专业能够将真才实学的应用型人才顺利输送到行业市场中, 同时满足专业实践教学改革要求与行业人才供需需求。

关键词: 应用型人才; 就业导向; 高校法学专业; 实践教学改革对策

前言

在我国教育步入新时代之后, 教育改革的提出也要求高校做到与时俱进, 在专业学术领域、人才培养领域同时做到“产学研结合”, 培养高水平的应用型人才。实际上, 应用型人才的理论知识基础扎实、专业实操能力强大、学科专业综合素养水平较高, 能够在未来步入专业对口企业岗位后快速适应企业要求, 成为即插即用的应用型人才。换言之, 应用型人才是能够满足企业所有要求的, 它揭示了高校以就业为导向培养专业人才。这就要求高校专业教学多注重理论实践相结合, 为培养以就业为导向的应用型人才不断创造空间条件^[1]。

1. 高校法学专业培养应用型人才的实际原因

法学专业主要围绕法律学各项学科展开, 这一专业的社会性属性较强, 所以培养出的人才都必须适应社会行业发展需求, 即培养高水平律师、检察官应用型人才。因此, 高校法学专业培养应用型人才就是专门围绕就业作为基本导向, 众所周知, 法学专业本身对于人才的综合素质要求非常高甚至苛刻, 根据专业培养目标要求, 专业毕业生必须具备扎实的法律学理论基础, 同时在人际沟通交流能力、外语能力、应变能力、社会适应能力以及创新能力等诸多方面都要有达标, 并在人才选拔方面优中选优。所以说, 法学专业人才若希望未来成为对社会法律界领域有用的人才, 还必须具备优秀且宽广的国内国际视野, 系统掌握大陆法、英美法系列基本理论知识, 同时深入了解国内外法律运作的客观规律, 熟悉相关政策。

就目前来看, 国内高校法学专业每年都在进行大幅度调整, 它的目的就在于为法律界培养高水平的法律应用型人才。当然, 法律行业就业面分布较广, 所以法学专业大学生在毕业以后有大约 20% 选择在国内外高校继续攻读更高的硕士或者博士学位, 剩余的 80% 大学生则主要集中于国内一线城市, 争夺律所工作岗位与信息资源。当然, 这里也有 20% ~ 35% 选择在涉外单位工作, 工作单位性质比较多变。如此看来, 国内高校法学专业目前都希望努力培养应用型人才, 确保他们在大学毕业以后能够直接对标就业导向成为法律专业领域中的对口应用型人才。如此看来, 高校法学专业是非常有必要培养应用型人才的, 这些应用型人才能够直接参与就业活动, 也能为就业对象企业单位注入新鲜活力, 确保我国法律学界以及实务界领域都能有所充实^[2]。

2. 高校专业实践教学改革培养应用型人才的目标

高校专业实践教学改革一方面追求学生为主体、教师为主导的素质教育活动开展, 另一方面则注重产学研结合, 通过实践教学来构建科学、规范的专业教育管理工作机制。就以产学研结合原则为例, 它主张结合高等教育过程来建立高校专业实践教学改革培养机制, 以追求达成应用型人才培养目标。在培养人才过程中, 也特别主张解决某些实际的生产与社会问题, 结合专业研究性、探索性、设计性与实践性来建立社会实践教学机制, 大幅度提高学生的专业创新能力。当然, 专业实践教学改革对于学生所提出的学习需求也能够予以满足, 它的教育教学内容涵盖专业知识技能以及社会伦理知识等方方面面, 配合大量通识课程就基本实现了专

业教育教学的融会贯通与综合利用,为学生自然而然学习法学专业知识创造条件,真正做到课堂教学中大量开展应用型理论实践课程,培养高水平法学专业应用型人才^[3]。

3. 高校法学专业实践教学改革培养应用型人才的存在问题

高校法学专业实践教学正面临改革,它在培养应用型人才方面面临诸多问题有待改进,下文简单介绍其中 3 点:

3.1 应用型人才培养目标不明确

目前,许多高校法学专业缺乏明确的应用创新人才培养目标,在确定法学专业人才培养问题上甚至存在争议。这一争议点与国内法学界所存在的对立争论有关,其中的关键争议焦点就是法学专业是否需要明确一种人才培养目标,即培养学术型法律人才还是培养应用型法律人才。多年来我国始终注重培养学术型法律人才,认为法律专业的研究内容丰富,培养学术型人才更有利于研究完善我国法典内容,所以在专业学科课程教学中引入了大量的通识教育课程以及法律基本知识课程,但相比较而言,职业教育知识内容却相对匮乏。考虑到当前我国社会快速发展,国民的普法意识有所加强,社会运行体系中更多需要法律作为节拍器、润滑油,所以应用型法学人才的需求量也越来越大,人们开始愈发重视法律所带来的实务能力。因此,高校有必要培养大量法学专业的应用型人才,结合未来就业作为导向,注重对学生法学素养能力的培养,要求学生应用法律解决问题,最终成为法学专业的复合型人才。如此看来,目前高校法学专业如果依然无法明确对应用型人才的培养目标,那么学校专业在应对未来社会大量的应用型法学人才需求时就会变得捉襟见肘,所以培养应用型法学人才已经迫在眉睫^[4]。

3.2 专业培养应用型人才方案不合理

目前许多高校虽然设置有法学专业,但是在专业培养应用型法学人才方面却未能给出合理方案,人才培养目标也不够清晰,导致法学人才培养机制与进程都出现问题。细致来讲,这些模糊点都体现在法学课程设置与教学方法应用上。众所周知,如果片面追求知识面广度开展专业教学活动,所收获的教学效果肯定不甚理想,因为这种课程设置对于法学专业特征的解读并不清晰,甚至淡化了专业本身所具备的法律教育特性。再者,在专业课程设置上,许多高校存在法学课程设置大而空的情况,过分注重理论层面知识,在法学知识标准划分上不够细致。如果照搬教育部所提出的 16 门

核心课程标准来执行,那么专业课堂教学就会陷入“从理论到理论”的闭环教学陷阱中,不利于学生学习理解法学专业理论知识。换言之,教师未能为学生提供一个真实的法律知识学习实践社会场景,无法感受到法律对于社会运行所起到的重要作用与责任,不了解法律在社会中的运作形式。如此一来,高校法学专业课程教学也就失去了其应有价值意义,在培养应用型法学人才方案面无法形成科学合理方案。

3.3 专业教育同质化表现严重

根据相关统计结果显示,国内设立法学学科的本科院校达到 650 所以上,不同学校在法学专业办学层次、软硬件设施、校企合作能力方面表现水平各不相同,学校自身的生源质量、办学目标以及经费投入成本上也有较大差距。从客观角度来讲,许多高校并未脱离传统教育模式桎梏,在发展法学专业教育工作过程中往往受限于自身教育思维模式,无法满足当前社会发展对于法律专业人才的现实需求。许多法学专业人才为了逃避就业困境往往考研考博。而由于当前社会对于法学实务人才需求的越来越大,社会经济发展逐渐进入转型期,所以高校必须改变传统法学专业教育目标定位,在法学应用型人才培养方面多改革求变,否则专业教育同质化严重问题可能始终无法有效解决。

4. 高校法学专业实践教学改革培养应用型人才的有效对策

4.1 借鉴国外优秀做法、明确应用型人才培养目标

国内高校应当积极考察国外各国的法学本科教育模式,了解其法学教育中的基本构成要素,如此才能为国内法学专业应用型人才培养目标明确奠定良好基础。比如说,可以借鉴学习美国法律职业教育模式,特别强调对学生所学习获得的法律职业能力进行考察;再者就是借鉴学习德国法律素质教育模式,这种教育模式非常主张培养学术型法学人才,即培养具有一定学术背景的法律人才。两种国外法学人才教育模式都能为法学专业教育职业化发展奠定良好基础,为我国高校所用。在国内,高校法学专业人才注重培养法律从业者,要将法学知识与职业业务结合起来,通过教育内容来明确法学应用型人才培养目标。例如在教育方法方面要注重对学生专业实操能力的培养,比如说我国就学习了德国的“法学实验教学”机制,这一机制的核心注重教育改革,配合我国所颁布的“卓越法律人才教育培养计划”,就基本突出了对于法学应用型人才的培养要旨,打造了专业实践教学平台,同

时由司法部每年批准学校法学专业应届生参加国家所组织的统一司法考试。另外,政府部门也会对各学校中法学专业学生的职业教育转向提供帮助,力图将法学本科教育转向到职业教育领域中,配合人才教育计划来提出要培养高水平的应用型法学人才^[5]。

4.2 优化应用型人才培养方案、建立教育合作机制

法学专业优化应用型人才培养方案是大势所趋,专业培养人才必须充分考量社会发展需要,根据社会企业需要来对标培养应用型法律人才,大力发展专业教育。在实践探索人才培养过程中,也需要积极探索并建立“双向合作”机制,特别强调特色办学,建立与社会企业之间的“走出去、请进来”校企合作机制,始终服务于地方法律经济社会发展进程。参考法学专业共同体人才发展要求,学校专业方面还要制定完全符合于学生实践能力以及职业素养的应用型人才培养体系,有效引入更多以素质教育为主的职业教育内容,确保在课程设置上明确教育目标,在校企合作基础上开展项目式教学,将更多企业项目交给学校学生来做,建立校内的法学专业顶岗实习基地,帮助他们早日接触社会法学专业领域。

4.3 解决专业同质化问题、丰富教学手段

法学专业培养应用型人才,丰富教学手段是必要的,要基于此来解决专业同质化问题。一方面帮助学生熟识各种法律实务,提高他们的问题分析以及解决能力,一方面也要培养学生良好的法学职业思维,为学生增加法学文书写作、法律辩论、庭审观摩、社区调查、模拟法庭实务等多方面能力训练课程,鼓励学生积极参与到校企合作项目中。另外,学校也会丰富教学手段,在法学专业课程中引入嵌入式案例

课程教学模式与全真案例教学模式,将课堂塑造为法庭现场,参考案例素材将学生带到特定情境中,更好学习法律实践运作内容,增长学生的法律实务职业技能^[6]。

5. 总结

在当前应用型人才大行其道的时代背景下,高校法学专业应该与时俱进,着力培养法学专业应用型人才。一方面要确立专业中的教育模式创新优化,解决同质化问题,一方面也需要积极开展校企合作活动,展现办学特色,为社会输送大量高水平法学应用型人才,为社会法律事业健康向好发展贡献力量。

参考文献

- [1] 边缘. 行政法实践教学改革与发展[J]. 法制博览, 2020(31):161-162.
- [2] 都雪. 试论我国高校经济法教学中的问题与对策[J]. 法制与社会, 2018(11):193-194.
- [3] 王芳. 课程思政下应用型本科院校知识产权法学教学改革与探索[J]. 南方论刊, 2023(9):93-96.
- [4] 王荣珍. 服务企业高质量发展视域下的企业合规人才培养[J]. 行政与法, 2023(8):80-92.
- [5] 黄于珂. 应用型高校法学专业第二课堂体系建构探索——以闽江学院法学院为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(11):105-107, 128.
- [6] 孟磊, 占春梅, 曾香. 智能技术赋能知识产权专业产学研协同育人体系构建研究[J]. 传播与版权, 2023(17):103-105, 109.